

5

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

PROGRAMA DEL CURSO: BASES PSICOSOCIALES DE LA EDUCACIÓN
ED0017

Profesora: Licda. Rocío Arias Soto

II ciclo 2000

Descripción del curso:

El curso es teórico-práctico y brinda al estudiante una serie de conocimientos y actitudes sobre los aspectos psicológicos y sociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trata de dar respuesta a interrogantes como las siguientes: ¿cómo aprende la gente? ¿qué es aprender? ¿qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Base previa:

El o la estudiante debe tener un buen manejo de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y desarrollo del niño.

Objetivos generales:

1. Valorar las teorías más relevantes de aprendizaje, así como sus implicaciones en el campo educativo.
2. Conocer diferentes aspectos sobre la dinámica psicológica de los grupos.
3. Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
4. Valorar la importancia de la personalidad del educador(a) y de los alumnos(as) en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. Valorar la importancia del vínculo como constructor del aprendizaje.
6. Identificar los diferentes mecanismos de ajuste en el campo educativo.
7. Valorar la importancia de realizar prevención en el centro educativo.

Título de las unidades:

I. Teorías del aprendizaje

II. Psicología de los grupos y de la personalidad

III. Salud Mental: el papel preventivo del centro educativo

I Unidad : TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Objetivos:

- 1. Definir el concepto de aprendizaje según diferentes teorías.**
- 2. Valorar los aportes de las diferentes teorías del aprendizaje.**
- 3. Establecer comparaciones y diferencias entre las diversas teorías en cuanto a la concepción de aprendizaje.**

Contenidos:

- 1. Conceptualización del aprendizaje de acuerdo a la teoría conductista**
- 2. Los aportes del constructivismo piagetiano.**
- 3. Los estilos de aprendizaje.**
- 4. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.**

II Unidad: PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Objetivos:

- 1. Valorar los diversos agentes de socialización y su importancia en el desarrollo.**
- 2. Valorar el papel de grupo en el desarrollo del individuo.**
- 3. Analizar la influencia de los factores grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- 4. Conocer la dinámica grupal y su influencia en el aprendizaje escolar.**
- 5. Valorar diversas técnicas para el análisis de las dinámicas grupales.**
- 6. Analizar la relación profesor-alumno, así como la influencia que tiene el tipo de liderazgo que se ejerce.**
- 7. Analizar el papel de la disciplina en el aprendizaje de los niños-as.**
- 8.**

Contenidos:

- 1. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, amistades, pandilla.**
- 2. Grupos humanos y relaciones interpersonales.**
- 3. Los grupos y su clasificación: primarios, secundarios, referencia y pertenencia.**
- 4. Tipos de liderazgo y su influencia en el grupo**
- 5. Métodos para la observación de los grupos: observación, sociograma, anécdotas, etc.**
- 6. Disciplina en el salón de clases.**
- 7. Relaciones profesor-alumno: manejo del vínculo.**
- 8. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje del alumno.**
- 9. Determinar la influencia de la personalidad del educador en el aprendizaje de los alumnos.**
- 10. Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de los educandos.**

IV. Salud Mental : EL PAPEL PREVENTIVO DEL CENTRO ESCOLAR

Objetivos:

1. Identificar diferentes mecanismos de ajuste que se presentan en el centro educativo.
2. Comprender la secuencia del ajuste psíquico
3. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
4. Valorar la importancia de la prevención en el centro educativo.
5. Conocer los elementos básicos de la intervención en crisis.

Contenido:

1. Niveles de prevención y su manejo en el centro educativo.
2. Técnicas de resolución creativa al conflicto
3. Mecanismos de ajuste en el centro escolar
4. Introducción a las técnicas de intervención en crisis.

Evaluación:

Se realizará a lo largo de todo el semestre e incluye los siguientes aspectos:

Fichas de análisis, reflexión y síntesis de la materia	40%
Un examen de integración, reflexión y análisis	30%
Sociograma	15%
Asistencia y participación	15%

Para ganar el curso es indispensable presentar los trabajos y exámenes en la fecha indicada y bajo los criterios señalados por la docente.

Referencias bibliográficas

Nota: Las referencias se ampliarán a lo largo del semestre.

Abarca, Sonia. (1990) Psicología de la educación San José: Ministerio de Educación Pública: Centro de investigación y perfeccionamiento para la educación técnica.

Abarca, Sonia. (1995) Psicología de la motivación San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia. EUNED

Baron, Robert. (1997) Fundamentos de psicología. México: Editorial Prentice-Hall

Bischof. Ledford (1989) Interpretación de las teorías de la personalidad. México: Editorial Trillas

- Borzzone, Ana María. (1996) Leer y escribir a los cinco Argentina: Editorial AIQUE
- Castanedo, et al (1998) Psicología de la educación aplicada España: Editorial CCS
- Edwards, D y Mercer, N. (1987) El conocimiento compartido España Editorial Paidós.
- Gadner Howar (1998) Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica España: Editorial Paidós.
- Goleman Daniel (1996) La inteligencia Emocional: España: Editorial Kairos
- Goleman Daniel (1997) La inteligencia Emocional de los niños. México: Editorial Javier Vergara.
- García, Nidia, et al. (1994) Conocimientos, participación y cambio: comportamientos en el aula San José: editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Giroux Henry (1990) Los profesores como intelectuales España: Editorial Paidós.
- Goleman Daniel. (1995) La inteligencia emocional Argentina: Javier Vergara Editores
- González Ana María (1997) El niño y la educación México: Editorial Trillas.
- Jersild, A (1986) La personalidad del maestro. España: Editorial Paidós.
- Méndez Zaira. (1993) Aprendizaje y cognición. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia. EUNED
- Napier, R y Gershenfeld M. (1988) Grupos: teoría y experiencia. Mexico: Editorial Trillas.
- Newman, D, et al. (1998) La zona de construcción del conocimiento España: Editorial Morata.
- Peterson, Lloyd. (1989) Aprendizaje México: Editorial Trillas
- Prutzman, P, et al (1996) Respuesta creativa al conflicto San José: Fundación CEPA.