

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA (ED-1109)
 CRÉDITOS: 3

I ciclo del 2000.

Profesora: Lic. Jenny Ma Artavia Granados

PROGRAMA DEL CURSO

DESCRIPCIÓN:

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes, desarrolladas hasta este nivel en el plan de estudios, con el fin de analizar y aplicar los planeamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Primaria.

Es un curso teórico-práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades, en primero y segundo ciclos de la Educación General Básica.

OBJETIVOS

- 1- Determinar la importancia de la motivación y la incentivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 2- Identificar la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
- 3- Analizar la importancia del manejo adecuado del tiempo y el espacio en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4- Conocer diferentes opciones educativas de Educación Primaria que laboran con currículos diferentes.
- 5- Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6- Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo.
- 7- Identificar algunas de las modalidades curriculares en I y II ciclos, que han tenido mayor influencia en la educación costarricense.
- 8- Identificar algunas de las innovaciones educativas que se desarrollan en las escuelas primarias del sistema educativo costarricense.

CONTENIDOS BÁSICOS

- A- Motivación e incentivación
- Motivo, interés, necesidad e incentivo
 - Los alumnos y los motivos
 - Factores que favorecen el proceso motivacional en el aula.
 - Factores que influyen en la incentivación.
 - Formas de incentivar.

B- Disciplina y control de clase

- Relaciones humanas en el aula.
- Disciplina
- Manejo de límites

C- Aspectos generales de la labor docente

- Ambiente
- Distribución e implementación de áreas de trabajo
- Rutinas
- Material didáctico en primaria (uso pizarra, presentación de carteles, mapas, etc)
- Manejo del tiempo y el espacio en el aula

D- Opciones educativas en la Educación Primaria

- a. Escuela Laboratorio
- b. Escuela bilingüe
- c. Escuela con horario alterno con tres grupos a cargo.
- d. Escuela Unidocente
- e. Escuelas que laboran con sistema de educación personalizada.
- f. Escuelas líderes.
- g. Escuelas que poseen aula recurso.

E- Planeamiento curricular en Educación Primaria

- 1- El papel del docente en el planeamiento curricular
- 2- Niveles

Macro: análisis de los programas vigentes de I y II ciclos E.G.B.

Micro: Tipos de planes:

- a. Planes de unidades y diarios, según la modalidad curricular
 - Unidades de materia.
 - Unidades de experiencia.
- b. Ejecución de planes de lección (micro-clases) con los procedimientos seleccionados.

F- Modalidades curriculares de mayor influencia en la Educación Primaria

- Personalizada
- Cognitiva
- Integral

G- Innovaciones educativas

- Escuelas de excelencia
- Educación virtual
- Atención a casos de adecuación curricular
- El uso del laboratorio de cómputo.

METODOLOGÍA

Considerando que la carrera se propone la formación de profesionales idóneos para el I y II ciclos de la Enseñanza General Básica, se hará énfasis en técnicas congruentes con el enfoque curricular vigente en este nivel. Se recurrirá a diferentes técnicas, entre ellas: discusiones de lectura, trabajo en grupo, dinámicas de grupo, ejecución de trabajos de campo en escuelas, exposiciones y otros.

ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de planeamientos, trabajo en grupos, discusiones y dinámicas.

PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS

Todos los trabajos de investigación de campo, bibliográficos y fichas de lectura, deben presentarse preferiblemente mecanografiados o en letra scrip. En algunos casos será necesario darle copia a los compañeros.

EVALUACIÓN

2 parciales.....	50 % (25 % c!u)
Microclases.....	10 %
Asistencia y participación.....	5 %
Planeamiento.....	10 %
Tareas.....	10 %
Investigación.....	10 %
Reportes de observaciones.....	5 %
TOTAL	100 %

Es muy importante que el estudiante no olvide:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6 ó 6.5.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- En caso de incumplimiento de algún examen, debe justificarse según corresponde.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, Angelina. (1981) Orientación y disciplina. Costa Rica:Ed. U.C.R
- Abarca , Sonia. (1990) Psicología de la educación. Costa Rica:MEP
- Alvarez, Ana Teresa y Valladares Blanca. (1993) Guía de orientación a padres en el manejo de límites con sus hijos. Costa Rica:Ed. U.C.R.

Arellano Osuna, Adelina. El lenguaje integral: una alternativa para la educación. Mérida: Editorial Venezolana C.A.

Avolio de Cols, Susam. (1980) Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar.

Barrantes Vega, Marco Antonio y otros. (1981) Escuela Unidocente. San José: Tesis de la U.C.R.

Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida. (1990) Introducción al currículo. San José: UNED.
Bixio, Cecilia. (1999) Enseñar a aprender. España: Homo Sapiens

Castanedo, Secadas Celedonio. (1998). Psicología de la Educación aplicada. Madrid: Editorial CCS Alcalá.

Díaz, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1998) Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: comportamiento en el aula. San José, Costa Rica: EUCR.

García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: espacio en el aula. San José, Costa Rica: EUCR.

García y otros (1994) Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José, Costa Rica: EUCR.

Goodman, Keneth. (1989) Lenguaje integral. Mérida: Editorial Venezolana.

Iglesias, Luis. (1964) La escuela rural unitaria. Buenos Aires: Editorial Stilcograf.

MEP. Contenidos curriculares para el programa de aulas recurso de problemas de aprendizaje para niños de primer ciclo de la Educación general Básica. Folleto mimeografiado.

MEP. Estructura, principios, normas y procedimientos de la educación especial en Costa Rica. Folleto mimeografiado.

MEP. (1991) Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. San José: UNED.

MEP. (1995) Programas de estudio I y II ciclos de la E.G.B. San José, Costa Rica.

Nérci, Imídeo. (1973) Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Kapelus.

Novak y Gowin. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Editoriales Martínez.

Peralta, Victoria (1987) Modalidades curriculares en el jardín infantil. Ediciones Parvus.