

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

ED0196 EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA PRIMARIA Y PREESCOLAR

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4 POR SEMANA

PERÍODO: I CICLO DEL 2000

PROFESOR: M.Ed. Gilberto Chavarría Chavarría

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de Preescolar y Primaria formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Además se estudiarán elementos de adecuación curricular y su relación con la evaluación educativa. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación Preescolar y Educación General Básica (I y II ciclos).

II OBJETIVOS GENERALES

- A. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- B. Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación y medición acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- C. Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- D. Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- E. Analizar estadísticamente ítemes y los resultados de las pruebas ejecutadas.
- F. Analizar las bases jurídicas de la evaluación vigentes en los diversos niveles de enseñanza de nuestro país.
- G. Analizar la normativa vigente en relación con la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

III UNIDADES DE TRABAJO

- A. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes (3 semanas).

- a. Objetivos

- Diferenciar los conceptos de evaluación y medición.
- Juzgar críticamente el papel de la evaluación dentro del planeamiento educativo.

- Analizar los principios, características, funciones y ámbitos de la evaluación.
- Diferenciar los conceptos de coevaluación, autoevaluación y evaluación unidireccional.
- Distinguir los diferentes tipos de evaluación.

b. Contenidos de evaluación

- Evaluación: conceptos y naturaleza.
- Papel de la evaluación en el planeamiento educativo.
- Principios, características, funciones y ámbitos de la evaluación.
- Coevaluación, autoevaluación y evaluación unidireccional.
- Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa).

c. Actividades

- Comprobación de lecturas alusivas al contenido.
- Utilización de diferentes técnicas para el análisis de los temas.
- Exposiciones por parte de los alumnos de los temas complementarios.

B. Los objetivos de la enseñanza y la evaluación (2 semanas).

a. Objetivos

- Distinguir los conceptos de ideales, propósitos, fines, metas y objetivos.
- Analizar diferentes enfoques sobre la taxonomía de los objetivos.
- Diferenciar distintos enfoques sobre la formulación de objetivos.
- Elaborar correctamente objetivos operacionales y en términos de procesos.

b. Contenidos

- Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Conceptos.
- Taxonomía de los objetivos.
- Diferentes enfoques sobre objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de procesos.

c. Actividades

- Comprobación de lecturas seleccionadas.
- Elaboración de análisis y ejercicios prácticos.
- Análisis y comparación de las diferentes taxonomías de los objetivos a través de las exposiciones del profesor y de los alumnos.

C. Instrumentos y técnicas de evaluación (7 semanas).

a. Objetivos

- Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar el rendimiento académico.
- Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.
- Elaborar correctamente diferentes tipos de ítems.
- Juzgar críticamente el valor del cuadro de balanceo en el planeamiento de las pruebas.
- Investigar el valor que posee la técnica de observación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Confeccionar instrumentos de observación propios, aplicables en una institución educativa.

b. Contenidos.

- Clasificación de las pruebas.
- Tipos de pruebas: orales, escritas, ejecución. Características, ventajas y desventajas.
- Tipos de ítems: respuesta corta y desarrollo.
- Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem.
- Organización de los ítems en las pruebas, aspecto administrativo, cuadro de balanceo.
- Listas de cotejo.
- Escalas de calificaciones: numérica, gráfica y descriptiva.
- Registro anecdótico.
- La entrevista.
- Autoinformes.
- Portafolio.
- Mapas conceptuales.
- Otros.

c. Actividades

- Exposiciones de los estudiantes sobre los diferentes temas.
- Confección de ítems.
- Elaboración de una prueba con cuatro diferentes ítems y cuadro de balanceo.
- Confección de instrumentos de observación.
- Elaboración de un portafolio y mapa conceptual.

D. Análisis de ítemes y pruebas (una semana).

a. Objetivos

- Realizar análisis cuantitativos en diferentes ítemes.
- Aplicar medidas estadísticas en el análisis de pruebas.
- Determinar la calificación, porcentaje y nota de una prueba.

b. Contenidos

- Análisis cuantitativo de ítemes.
- Medidas estadísticas aplicadas a las pruebas.
- Calificaciones, porcentajes y notas.

c. Actividades

- Se analizarán ítemes de diferentes tipos.
- Se estudiarán resultados de diferentes pruebas aplicando medidas estadísticas.
- Se obtendrán calificaciones, porcentajes y notas a partir de los resultados de una prueba.

E. Reglamentación que rige la evaluación en el Sistema de Educación Formal Costarricense (dos semanas).

a. Objetivos

- Analizar los reglamentos de evaluación vigentes.
- Investigar sobre la labor de los comités de evaluación en las escuelas.
- Analizar las disposiciones acerca de la prueba de sexto grado.
- Analizar la reglamentación que rige en materia de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.

b. Contenidos

- Reglamento de evaluación.
- Reglamento de pruebas de VI grado.
- Concepto de necesidades educativas especiales y adecuación curricular.
- Tipos de adecuación curricular: de acceso, no significativas, significativas.
- Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

c. Actividades

- Se analizarán reglamentos y disposiciones concernientes a la evaluación en nuestras instituciones educativas.
- Se realizarán entrevistas para constatar posiciones con respecto a las pruebas de VI grado.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje; para este efecto las lecturas que se asignarán serán de gran importancia.

V. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere necesario. Asimismo, se realizará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Primera prueba parcial.....	25%
Segunda prueba parcial.....	25%
Investigación (trabajo escrito y exposición).....	10%
Elaboración de una prueba completa y cuadro de balanceo.....	10%
Análisis, pruebas cortas, trabajos asignados, exposiciones.....	15%
Elaboración de ítemes (se utilizará la técnica del portafolio).....	5%
Participación.....	10%
Total.....	100%

VI. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).

- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- F. El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el estudiante y será evaluado.
- G. Las pruebas cortas serán sobre lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
- H. En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- I. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- J. Todo trabajo entregado después de la fecha indicada tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.

VII BIBLIOGRAFIA

- Avolio de Cols, Susan (1980) Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje Buenos Aires, Argentina: Marylnar.
- Bloom, Benjamín (1975) Evaluación del aprendizaje Argentina: Troquel.
- _____ (1973) Toxonomía de los objetivos de la educación Argentina: editorial El Ateneo.
- Bach, Lidia de Boshine (1971) La evaluación en el jardín de infantes Editorial El Colegio.
- Bixio, Cecilia (1999) Enseñar a aprender Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Brenes Espinoza, Fernando (1997) Principios y técnicas de evaluación II San José, Costa Rica: EUNED.
- Cruz Castro, Hilda Rosa (1999) Tipos de preguntas para medir el aprendizaje de Conocimientos Material mimeografiado.
- D'Agostino de Cersónimo, Giuseppa (1995) Aspectos teóricos de la evaluación Educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza 3ª. Reimpresión de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.
- Fermin, Manuel (1971) La evaluación de los exámenes y las calificaciones Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Flores, Luz Emilia e Irma Reyes (1997) Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes San José: EUNA.
- Gagné, Robert (1986) Planificación de la enseñanza México: Trillas.

Gimeno Sacristan, José y Angel Pérez (1998) Comprender y transformar la enseñanza Madrid: Ediciones Morata S.L.

Gómez, Miguel (1978) Temas de estadística general San José, Costa Rica: EUNED.

Goring, Paul (1971) Manual de evaluaciones y mediciones de rendimiento en los estudios Argentina: Kapelusz.

Groundlund, Norman (1978) Principios y técnicas de evaluación España: Anaya.

Hernández, Rose Mary (1988) Principios y técnicas de evaluación IV San José: EUNED.

Laffourcade, Pedro (1971) Evaluación del aprendizaje Argentina: Kapelusz.

Lara, Beltrán (1982) Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación San José: MEP.

Lemus, Luis (1971) Evaluación del rendimiento escolar Argentina: Kapelusz.

Medina, Rosa Otilia (1995) Las pruebas de aula su formulación Honduras: Editorial Guaymura.

Ministerio de Educación Pública (1999) Reglamento de Evaluación San José.

(1998) Un centro educativo eficiente San José.

Morgan, Zahyra y otros (1998) La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas Especiales San José: MEP.

(s.f) Orientaciones Teórico-prácticas para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes San José: MEP.

Pidgeón, Douglas (1976) Evaluación y medición del rendimiento Madrid: Anaya.

PROMECE (1993) Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática San José: MEP.

Reina, Juan José y otros (1993) Proyecto curricular de Educación Primaria Madrid: Editorial Escuela Española.

SIMED (1993) La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje Módulo 2 San José: UNESCO.

Zamora, Denia (1998) La evaluación de la niña y el niño en Educación Preescolar San José: EUNED.