

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR
SIGLA: ED0044
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4 TEORÍA
REQUISITO: ED0035, ED0036, ED0042, ED0043, ED0047
CICLO: I - 2000
HORARIO: J: 13:00 A 16:50 PM.
PROFESORA: LICDA. HELVETIA CARDENAS LEITON
E – mail: hcardena@ns.so.ucr.ac.cr

“El educador moderno no enseña sino guía el aprendizaje. No da conocimientos sino que señala hábilmente el camino para conquistarlos. No nos transmite una verdad prefabricada, Nos conduce a su descubrimiento”.
Angel Diego Márquez

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

OBJETIVOS GENERALES:

Que la estudiante:

1. Analiza la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discute críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participa activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determina la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analiza las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identifica a la educación como un sistema social planificable.
2. Establece la relación entre educación y currículo.
3. Analiza diferentes conceptos de currículo y definir el que requiere la sociedad.

4. Determina el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
5. Identifica y analice las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.
6. Analiza los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.
7. Diferencia las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Preescolar Costarricense.
8. Investiga sobre diversos enfoque y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Preescolar en nuestro país.
9. Analiza las características, principios y elementos del planeamiento CURRICULAR nivel micro o de aula.
10. Analiza los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.
11. Determina las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan.
13. Define las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

EJES TEMÁTICOS

1. LA EDUCACION COMO UN SISTEMA DEL MACROSISTEMA SOCIEDAD

Componentes del sistema educativo.

La Educación como un sector de planificación.

Sistemas, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.

La educación como un sistema social e individual.

Educación y currículo.

2. LA CULTURA, EL CURRÍCULO Y LA PRACTICA ESCOLAR

Características del aprendizaje pedagógico motivado por el currículo.

La complejidad del aprendizaje escolar.

Cultura escolar y "curriculum exterior" a la escuela.

El Currículo prescrito como instrumento en la política curricular.

3. GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR

Evolución del concepto de currículo.

Fundamentos pedagógicos, antropológicos, etc.

Fundamentos básicos de un Currículo Preescolar Costarricense.

Factores y elementos básicos de un Currículo Parvulario.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, etc.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico, constructivista.

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

Modalidades y perspectivas curriculares

- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.

- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada; humanizantes, actuales de tipo propuesto.

- En la búsqueda de currículos culturalmente pertinentes en América Latina.

4. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR:

Concepto.

Elaboración del Proyecto Educativo.

Como elaborar el Proyecto Educativo.

Nivel de planeamiento

Principios por considerar al planificar la práctica pedagógica en una perspectiva constructivista.

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Planeamiento anual.

Diseño del currículo: diseño de la enseñanza. El papel de los profesores.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACIÓN

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposición y trabajos escritos	25%
Pruebas cortas y participación	10%
Pruebas parciales	45%
Proyecto final	20%

PROYECTO:

Elaboración de un plan anual a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar; siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para esta, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor, en letra scip o a máquina.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y las parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular.
4. Las pruebas cortas estarán basadas en lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
5. El examen de ampliación abarcará toda la materia.

BIBLIOGRAFÍA

Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Curriculum**. Costa Rica, EUNED.

Bovone y otros. (1983) **Enciclopedia Práctica Preescolar: enfoque curricular actualizado**. Buenos Aires, Latina.

Bravo, Luis. (1987) **Lecturas de Educación y Currículo**. Venezuela. Biosfera.

Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.

Capalbo De Mas Vélez y otros. (1975) **Enciclopedia Práctica Preescolar**. Buenos Aires , Latina.

Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El curriculum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.

De Capalbo, Beatriz (1979) **Lineamientos curriculares para el nivel preescolar**. Una ayuda para el maestro. Buenos Aires, Latina.

Delgado E. (1998). **Planeamiento Didáctico en la Educación Preescolar**. Costa Rica, EUNED

Gardner Howard. (1995) **Inteligencias Múltiples. La teoría y la Práctica**. Barcelona, Paidós.

Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.

Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.

Gimeno Sacristán. (1998). **El Curriculum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.

Ministerio de Educación Pública (1996) **Revista Preescolar**. Costa Rica: volúmenes 9,10 y 11.

Molina, Z..(1998). **Planeamiento Didáctico**. Costa Rica, EUNED.

Koopman, R. (1987) **Desarrollo del Currículo**, Buenos Aires, Troquel.

Peralta, María Victoria (1996) **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina**. Chile, Andrés Bello

Peralta, María Victoria (1996) **El currículo en el Jardín Infantil**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.

_____ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil**. Chile, Juvenil.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos,, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.

Reyzábal M, Sanz. (1995). **Los Ejes Transversales**. Madrid, Escuela Española.