

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL CURSO: SALUD MENTAL ED0041
PROFESORA: LICDA. MAYRA IVETTE GUZMÁN MADRIGAL
I CICLO 2000

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso está orientado para brindar al estudiante una serie de conocimientos, actitudes, habilidades y vivencias en el campo de la prevención de las enfermedades mentales, así como el fortalecimiento de la salud mental.

Se analizará lo positivo y lo negativo que brindan la familia y el hogar a la formación del individuo.

También se estudiará el papel de la escuela y el maestro en la orientación y guía del educando.

Se profundizará en algunos aspectos relacionados con el crecimiento personal y fomento de la salud mental.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar el surgimiento del movimiento de higiene y salud mental.
2. Valorar el papel de la familia y el hogar en el desarrollo socioemocional del niño.
3. Analizar el papel de la escuela en el desarrollo socioemocional del educando.
4. Identificar los problemas más importantes que presentan los niños excepcionales a nivel psico-educativo.
5. Fomentar la salud mental y el crecimiento personal.

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

1. Preparar en subgrupos un tema y exponerlo en la clase.
2. Participar activamente en todas las discusiones, así como en los trabajos asignados.
3. Cumplir con las evaluaciones asignadas.
4. Realizar todos los trabajos y presentarlos con responsabilidad.

RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR

1. Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
2. Evaluar el trabajo y aprendizaje de cada estudiante.

TITULO DE LAS UNIDADES

- ◆ Ubicación histórica y surgimiento de la higiene y la salud mental.
- ◆ La familia en el contexto de la salud mental.
- ◆ La escuela y su influencia en la salud mental de los educandos.
- ◆ Salud mental y crecimiento personal.

UNIDAD I: UBICACIÓN HISTÓRICA Y SURGIMIENTO DE LA HIGIENE Y LA SALUD MENTAL

OBJETIVOS

1. Analizar el surgimiento de la higiene mental desde el punto de vista histórico.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Establecer la relación que existe entre los conceptos de salud mental.
4. Establecer la diferencia que existe entre los conceptos de salud e higiene mental.

CONTENIDOS

1. Historia de locura.
2. Surgimiento de la higiene mental.
3. Conceptualización de la salud y la higiene mental.
4. Salud pública y salud mental.
5. Niveles de prevención.

RECURSOS DE LA UNIDAD

Carroll, Herbert. Higiene mental. México. Editorial Continental. 1990. Capítulos 1 y 10.

Coronado, Mariano. El maestro y la salud mental. Costa Rica: EUNED. Capítulos 1 y 2.

Nathan y Harris. Psicopatología y sociedad. México. Trillas. 2da. Edición. 1989. Capítulo 1

Caplan y grumenberg. Perspectivas en la prevención primaria. Folleto poligrafiado.

Hernan San Martín. Salud y enfermedad. 3ra. Edición: La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1981. Capítulo 25.

HSM Mustad. Introducción a la salud pública. México: Editorial Fournier. 1982.

Rodriguez y Aragonés, Socorro. Salud mental del niño de 0 a 12 años. Tomo I. Salud Pública y Salud Mental.

UNIDAD II : LA FAMILIA EN EL CONTEXTO DE LA SALUD MENTAL

OBJETIVOS

1. Analizar los conceptos de pareja, hogar y familia.
2. Analizar el papel que desempeñan las relaciones familiares en la salud mental de los individuos.
3. Analizar los diferentes criterios que se han propuesto para la selección adecuada de la pareja.
4. Valorar el papel de los padres en el desarrollo socio-psicoemocional del ser humano.
5. Analizar las relaciones patológicas que se pueden presentar en la familia, así como su efecto sobre el desarrollo de los niños.
6. Valorar algunos sistemas terapéuticos al servicio de la familia, así como su efecto sobre el desarrollo de los niños.

CONTENIDOS

1. Conceptualización de familia, pareja, hogar.
2. Matrimonio.
3. Amor y matrimonio.
4. Tipos de pareja.
5. Factores fundamentales en el desarrollo emocional, amor, aceptación, estabilidad.
6. Los roles en la familia: autoridad, amor, competencia, solidaridad.
7. Abandono y sobreprotección.
8. Tipos de familia.
9. Factores y causas de la disgregación familiar.
10. Divorcio, ilegitimidad, adopción.
11. Relaciones familiares patológicas.
12. Servicios terapéuticos para el niño y la familia.

RECURSOS DE LA UNIDAD

Carrol. Op.Cit. Capítulo 7

Jourard, Sidney. La personalidad saludable. Mexico: Trillas. 1987 Capítulo 12 y apéndice.

Finch. Fundamentos de la psiquiatría infantil.

Dursen, A. Psicoterapia de niños y adolescentes. Mexico: Fondo de Cultura Económica. 1989. Capítulos 4,5, 1 y 2 de la segunda parte.

Sheed, Charlie. Cartas a Karina. Costa Rica: Editado por Desarrollo Cristiano Internacional, 1985.

Sheed, Charlie. Cartas a Felipe. Editado por Desarrollo Cristiano Internacional. 1997

Van Pelt, Nancy. Sin reservas. El arte de comunicarse. Editorial Safeliz, Madrid. 1996.

Wolf, Sula. Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamiento. Editorial Siglo XXI. Madrid. 1997

Marquiere, J y Bruner, J.J. Cómo educar a los hijos.

Porot, Maurice. La familia y el niño. Editorial Planeta. Capítulos 1 al 3.

Satir, Virginia. Relaciones humanas y núcleo familiar.

Grace Craig. Desarrollo psicológico del niño.

UNIDAD III: LA ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS EDUCANDOS.

OBJETIVOS

1. Analizar el papel del maestro en el desarrollo emocional del niño.
2. Valorar el papel de los exámenes y las calificaciones desde el punto de vista de la higiene mental.
3. Analizar el valor que tiene el uso de pruebas de inteligencia y personalidad en el contexto educativo.
4. Analizar los problemas emocionales que se pueden presentar en la labor del educador.
5. Valorar el papel de la excepcionalidad en el contexto de la salud mental.
6. Analizar la problemática del fracaso escolar.

CONTENIDOS

1. La educación y el ajuste psíquico.
2. El maestro y la salud mental.
3. La disciplina escolar y la salud mental.
4. Los exámenes y las calificaciones.
5. Problemas emocionales y mentales en los niños.
6. Diagnóstico y tratamientos de los trastornos del niño.
7. Niños excepcionales.
8. Fracaso escolar, causas y consecuencias.

RECURSOS DE LA UNIDAD

Carroll. Capítulos 9 y 12.

Duché, Capítulo 3.

Candless. Conducta y desarrollo del niño. México: Editorial Interamericana. 1993.

Ajuriaguerra. Manual de psiquiatría infantil. Bave Editorial Toray Masson. 1979. Capítulo 20.

Jengish B, Alexa y Morales, María Esther. El fracaso escolar: causas y consecuencias y recomendaciones. Editorial Fundación UNA Heredia. 1993.

Harris, Irving. Barreras emocionales contra el aprendizaje. México: Editorial Diana. 1993.

Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. Buenos Aires. Javier Vergara. 1996.

UNIDAD IV: SALUD Y CRECIMIENTO PERSONAL

OBJETIVOS

1. Analizar la importancia de tener una personalidad saludable.
2. Analizar la relación que existe entre personalidad saludable y salud mental.
3. Valorar el papel del yo en el contexto de la personalidad saludable.
4. Practicar diferentes técnicas que contribuyan a formar una personalidad saludable.

CONTENIDOS

1. Personalidad saludable.
2. Salud mental y personalidad saludable.
3. Desarrollo y fortalecimiento del yo.
4. Técnicas Gestalt.
5. Relajación.

RECURSOS DE LA UNIDAD

Sue Patton Thoele. Ser tú misma. Ediciones Obelisco. 1994

Marianne Williamson. Volver al amor. Editorial Urano: España. 1995.

Journai y Landsman. La personalidad saludable.

Stevens, John. El darse cuenta, sentir, imaginar y vivenciar. Editorial Cuatro Vientos: Chile. 1997.

Cuauhtemoc, Carlos. Un grito desesperado. México: Ediciones Selectas Diamante. 1995.

Cuauhtemoc, Carlos. Volar sobre el pantano. México: Ediciones Selectas Diamante. 1995.

Cuauhtemoc, Carlos. La última oportunidad. México: Ediciones Selectas Diamante. 1995.

Cuauhtemoc, Carlos. Juventud en éxtasis. México: Ediciones Selectas Diamante. 1995.

Kirsta Alix. Superar el estrés. Editorial Phil Wilkinson. 1997

James Redfield. La novena revelación. Buenos Aires: Editorial Atlántida. 1994.

Marilyn Ferguson. Pragmatic. Madrid. Gráficas Rogan. 1992.

EVALUACIÓN

Es un proceso que se realizará a lo largo de todo el ciclo lectivo y comprende los siguientes aspectos:

Quices que se realizarán cada 8 o 15 días	50%
1 Análisis crítico	15%
1 Trabajo de Investigación y exposición en clase	15%
1 Proyecto educativo	15%
Concepto	5%
Total:	100%

ANÁLISIS CRÍTICO

Se realizará sobre un libro, debe llevar introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Dentro del desarrollo debe incluirse un pequeño resumen de las ideas principales del autor, así como su posición personal respecto a las ideas del autor.

Fecha de entrega: 15 Junio

PROYECTO EDUCATIVO

Podrá realizarse de manera individual o grupal, si es un grupo, el mismo no puede ser mayor de 3 miembros.

Cada grupo seleccionará entre el marco general de la higiene y la salud mental, el área sobre la cual desee trabajar. Todo trabajo debe realizarse con el énfasis en la prevención de las enfermedades mentales.

Fecha de entrega: 29 junio

NOTA: Para ganar el curso es indispensable haber cumplido con la entrega de todos los trabajos.