

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA

ED-0036 DIDACTICA LENGUAJE PREESCOLAR II
Requisito: ED-0155 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I
I Semestre 2000
Prof: Licda Ivannia Fernández Ruiz.

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora [gruesa y fina], preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de textos para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II. Base previa

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. Objetivos Generales

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

1. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.

2. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
3. Conocer los problemas de coordinación motriz.
4. Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.
5. Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica.
6. Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación de todos los sentidos.
8. Reconocer y analizar problemas del habla infantil.
9. Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.

V. CONTENIDOS

1- la percepción (8 marzo)

1.1. El proceso perceptivo.

1.2. Sensopercepciones.

1.3. Percepción y discriminación sensorial..

2- Psicomotricidad (15 marzo)

2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal).

2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kmestesia)

3- Dominancia lateral (22 marzo)

3.1. Prueba diagnóstico.

3.2. Orientación espacial.

3.3. El niño zurdo

4-Percepción y discriminación visual (29 marzo y 5 abril)

4.1. Direccionalidad.

4.2. Motilidad ocular.

4.3. Percepción de formas.

4.4. Memoria y vocabulario visual.

4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.

- 4.6. Percepción figuro-fondo.
- 4.7. Percepción de la posición en el espacio.
- 4.8. Percepción de las relaciones espaciales.

5- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual (/;~, abril)

- 5.1. Conciencia auditiva.
- 5.2. Memoria auditiva.
- 5.3. Discriminación auditiva.
- 5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
- 5.5. Análisis fónico.

6- Percepción y discriminación olfativa, gustativa y háptica (19 abril)

- 6.1. Conceptos.
- 6.2. Ejercicios.

I Examen 26 abril.

7- La adquisición de la lengua materna (3 y 10 mayo)

- 7.1. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?
 - 7.2. Destrezas básicas
 - 7.3. Los niveles de la lengua.
 - 7.4. Aspectos cualitativos y cuantitativos del vocabulario.
- 17 – 24 y 31 mayo exposiciones.

8- Dificultades del habla (7 Junio)

- 8.1. Concepto.
- 8.2. Clasificación.
- 8.3. Función docente ante los problemas del habla infantil.

9- La lectoescritura en la edad preescolar (14 y 21 Junio)

- 9.1. Concepto de lectura y escritura.
- 9.2. Condiciones necesarias en el niño para la lectoescritura.
- 9.3. Aprendizaje precoz de la lectura.
- 9.4. Iniciación a la lectura.
- 9.5. Programa de preescritura.
- 9.6. El cuento en el Jardín de Niños.

II Examen 28 de Junio.

VI. ACTIVIDADES

- Investigación individual.
- Trabajo en grupos.
- Exposiciones orales ante el grupo.
- Confección de materiales y de un álbum.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

VII. EVALUACIÓN

2 PRUEBAS ESCRITAS	30%
MATERIALES	33% 3% c/u.
ENTREVISTA, ÁLBUM Y TEST	15% 5% c/u
EXPOSICIÓN	5%
PRÁCTICA	5%
ÁLBUM con todos los trabajos del curso	2%
PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA	10%
	<hr/>
	100%

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Arce, Sonia Maria. Denotación Y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA. Heredia: Escuela de Educación, 1978.

Arellano, Adelina. Lenguaje integral para leer, Escribir y Aprender. Lima, Perú. Ediciones Libro Amigo. 1997.

Condemarin, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1987.

Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México DF: Trillas, 1989.

Danoff, Judith. Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.

Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

_____. El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Galdames, Viviana. Formar niños Lectores de texto. Chile: Hachette, 1991.

Goodman, Kenneth. Lenguaje integral. Venezuela: Ediciones Venezolana c.a.

Kaufman, Ana María. Alfabetización de niños: Construcción e intercambio. Argentina: AIQUE. Didáctica, 1990.

León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III. San José: EUNED, 1985.

López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984

Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.

_____. Programa de Estudios (Ciclo de transición. Educación Preescolar). Costa Rica. M.E.P. 1996.

Ramírez, Elliana. Expresar, Comunicar, Comprender. Lima. 1997.

Sánchez, Marta Eugenia. Los procesos de Lectura y Escritura. Costa Rica. Universidad Nacional EUNA. 1994.

_____. Segundo Congreso de las Américas sobre la Lecto-Escritura. Costa Rica, Heredia. EUNA. 1996.

Thomas Claudet, Pierre y Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.

Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.

Valverde, Roxana. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José, C.R.: EUNED, 1995.

Talleres

I TALLER 8 marzo Comentario programa. Explicación de materiales, sistema de trabajo.

II Taller 15 marzo Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios.
(Rojo-azul-verde-amarillo-anaranjado-celeste-rosado-lila-negro-blanco).

III Taller 22 marzo Confección juego de texturas. (6 texturas).

IV Taller 29 marzo Material: Rimas de ensamble. (3 rimas de ensamble).

V Taller 5 abril Material para vocabulario visual. (6 palabras y la figura).

VI Taller 12 abril Programa " Figura-fondo" (6 láminas)

VII Taller 19 abril Cartones pareados con ojetes y cordón para sonidos iniciales y finales.
(Dos láminas cada una con 12 sonidos ya sean iniciales o finales).

VIII Taller 3 mayo Confección "láminas de memoria visual". (1 de 2 láminas, 1 de 4, y una de 6 láminas).

IX Taller 10 mayo Programa de "Cierre Visual" (6 láminas).

X Taller 17 mayo Tarjetas con analogías. (10 tarjetas).

XI Taller 24 mayo Tarjetas con letras. (6 tarjetas).

XII Taller . 31 mayo Trabajo creativo con material de desecho.

XIII Taller. 7 junio Confección álbum de motora fina. (10 ejercicios para desarrollar la motora fina).

XIV Taller. 14 junio Entrega resultados de la aplicación de Test.

XV Taller 21 junio Resultados entrevista a maestra I grado. Análisis y comentario.

XVI Taller 21 junio Entrega del álbum con todos los trabajos del curso.

CALENDARIO DE PRUEBAS ESCRITAS:

26 de abril I Examen.

28 de junio II Examen.

Cada material debe ser entregado puntualmente, en cada taller y debe ser presentado con un plan de trabajo que debe tener los siguientes aspectos:

- Un objetivo general.
- Dos objetivos específicos.
- Cinco actividades.
- Una evaluación.

El trabajo de exposición debe incluir una investigación que debe ser presentada por escrito al día que le corresponde. Esta debe incluir:

- Introducción.
- Desarrollo del tema.
- Conclusión.
- Bibliografía.
- Anexos.