

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"
Departamento Ciencias de la Educación

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

Curso: **ED-0034 PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE II**
Créditos: 03 Período: Semestral
Horas: 3 T 1 P Requisito: ED-0023
Profesora: Licda. Gilda María Barboza Lépiz
I Ciclo 2000

DESCRIPCIÓN

Este curso introduce y motiva a los alumnos en el estudio de las principales alternativas de la personalidad y de las diferentes formas de aprendizaje del niño.

Proporciona los conocimientos básicos que permiten al estudiante identificar en los niños sus diferentes formas de aprendizaje. Una vez ubicados los estudiantes estarán en capacidad de orientar a los padres en la búsqueda de los procedimientos más adecuados en la intervención con los niños.

El curso estimulará una actitud de cooperación hacia los profesionales que realizan el apoyo de los programas pedagógicos.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar algunas teorías que se refieren a las dificultades del ajuste y aprendizaje del niño.
2. Analizar el diagnóstico psicológico y pedagógico de las dificultades de ajuste y aprendizaje.
3. Identificar las diferentes formas de aprendizaje de los niños referidos con dificultades de ajuste y aprendizaje.
4. Determinar el rol del educador dentro del equipo interdisciplinario que interviene con los niños que aprenden diferente.
5. Identificar el rol del educador en el trabajo con los padres de familia de niños que aprenden diferente.
6. Mostrar una actitud de cooperación y apoyo hacia los profesionales que intervienen en el diagnóstico y tratamiento de los niños que aprenden diferente.

CONTENIDOS BÁSICOS

1. Introducción y expectativas.
2. Dificultades de aprendizaje. Teorías.
3. Teorías del ajuste.
 - 3.1 Los conceptos "normalidad" y "anormalidad"
 - 3.2 Tipos de ajuste. Evaluación.
4. El diagnóstico de los ajustes y desajustes del niño preescolar y escolar.
5. El diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.
6. El concepto de "niños que aprenden diferente".
7. El rol del equipo interdisciplinario en la intervención con los niños preescolares y escolares.
8. La autoestima, desajuste escolar y dificultades del aprendizaje.
 - 8.1 La autoestima, los niños y los educadores o facilitadores.
 - 8.2 Taller (aprendiendo a crecer, fortalecimiento de la autoestima).

TRABAJOS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN REALIZAR

1. **TRABAJO DE EQUIPO:** Algunos de los temas señalados previamente en el aula, serán seleccionados por los estudiantes, para el trabajo en grupo. Dicho trabajo será de tipo bibliográfico y supervisado por la profesora antes de llevarse a la discusión en el aula.
2. **APOYO Y SEGUIMIENTO A UN NIÑO (A):** En este trabajo, se pondrá en práctica la ficha expediente y la batería de test, elaboradas en el primer curso de Problemas de Ajuste y Aprendizaje. Se agrega a lo anterior el trabajo de atención individual y apoyo a el o los niños seleccionados por el estudiante. El trabajo se realizará en el área de la autoestima.
3. **PROYECTOS DE TRABAJO:** Pretenden que el estudiante tome la iniciativa y utilizando su creatividad, elabore diferentes trabajos, encaminados a evaluar la influencia del ambiente físico, social y afectivo en la personalidad del niño y en su ajuste al proceso de aprendizaje.
4. **COMPROBACIONES DE LECTURA:** Asignadas previamente por la profesora. Todos estos trabajos serán analizados y discutidos por la profesora y los estudiantes a la hora del comentario de este programa. Así, también, en las dos primeras lecciones se fijarán las fechas de entrega de los trabajos.

EVALUACIÓN

Trabajo en grupo.....	30%
Apoyo y seguimiento niño (a).....	25%
Lectura del libro y Parcial.....	25%
Trabajo en clase y evaluaciones cortas.....	20%

BIBLIOGRAFÍA

Adrados, Isabel

La orientación del niño. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1973.

Ajuriahuerta, J

Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, España, Editorial Toray-Massom, S.A. 1989.

Anastasi, Anne

Test Psicológicos. Madrid, Aguilar, tercera edición, 1974.

Assaél, Jenmy y Eliza, Neuman

Clima emocional en el aula. SRV. Impresos S.A., 1991.

Bascau, J.R.

El niño y la mentira. Barcelona, España, Editorial Heder, 1978.

Bassedas, Eulalia y otros

Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires, Argentina, Paidós, 1997.

Bee, Hellen

El desarrollo del niño. México, Editorial Harla S.A., 1978.

Beley, André

Niños inestables. Barcelona, España, Planeta, 1976.

Blackman, Garth J. y Liberman

Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1973, pág. 142-145.

Bleger, José

Temas de psicología. (Entrevista y grupos) Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión, 1977.

Brockert, S. y Braun, G.

Los test de la inteligencia emocional. España, Editorial Robin Book, 1997.

Calvin, S. Hall

Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1974.

Cirillo, Stefano Di Blasio, Paola

Niños maltratados: Diagnóstico y terapia familiar. Buenos Aires Argentina, Editorial Paidós, 1994.

Craig, Grace

Desarrollo Psicológico. México, Prendice Hall, cuarta edición, 1988.

Chopra, Deepak

Las siete leyes espirituales para padres. Buenos Aires, Argentina, Editorial Norma, 1997.

Dilts B., Robert y Toxi A., Epstein

Aprendizaje dinámico con P.N.L. Uranos, 1997.

Dobson, James

Criemos niños seguros de sí mismos. Miami, Florida, Editorial Betania, 1993.

Dührssen, Annemarie

Psicoterapia de niños adolescentes. México, Fondo de Cultura Económica, primera reimpresión, 1976.

Fast, Julius

El lenguaje del cuerpo. Kairos, 1998.

Finch, S. M.

Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires, Argentina, Editorial Psique, 1976.

Gearheart, Bill R.

La enseñanza en los niños con trastornos de aprendizaje. Buenos Aires Argentina, Editorial Médica, 1985.

Goleman, Daniel

La inteligencia emocional, Buenos Aires, Argentina, Javier Vergara Editor, 1996.

Gómez M., Cecilia y Meira, Silvia G.

Técnicas Didácticas (Antología). San José, Costa Rica, Alma Mater, 1986.

Ivar Lovos, O.

El niño autista. Madrid, España, Editorial Debate, 1981.

Jengich Alexa y Morales, María Esther

El fracaso escolar: Causas, consecuencias y recomendaciones. Heredia, Costa Rica, UNA, 1993.

Jersild, A.T. y otros

El niño en la escuela. Buenos Aires, Argentina, 1964.

Koppitz M., Elizabeth

Evaluaciones Psicológicas de los dibujos de la figura humana. Editorial Manual Moderno, 1994.

León Sáenz, Ana Teresa

Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. San José, Costa Rica, E.U.N.E.D., 1984.

Mainier, Haida y Méndez B., Zayra
Detección de Problemas de Aprendizaje. San José, Costa Rica, E.U.N.E.D., 1995.

Myers, Patricia y Hammill, Donald
Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México D. F., Limusa, 1990.

Ministerio de Educación Pública. SIMED.
Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales en la Escuela Líder. San José, Costa Rica, 1996.

Monereo, C. y Solé, I
El asesoramiento Pedagógico. Una perspectiva profesional constructivista. Madrid, España, Alianza psicológica, 1996.

Mussen, Conger, Kagan
Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Trillas, 1986.

Novak, D., Joseph y Growin D., Bob
Aprendiendo a aprender. Martinez Roca, 1999.

Paín, Sara
Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires, Argentina, Editorial Nueva Visión, 1982.

Painchud, Albert
Normales inadaptadas. Niños a quienes no interesa la escuela. España, Editorial Masdrfil S.A., 1975.

Prutzman, Priscilla Stern Lee y otros
Respuesta Creativa al conflicto. San José, Costa Rica, Editorial Alma Mater, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 1994.

Pozo, J. I.
Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid, España, Morate, 1996.

Savater, Fernando
El valor del Educar. Ariel, 1997.

Shapiro, Lawrence
La inteligencia emocional de los niños. Grupo Zeta, 1997.

Williamson, Marianne
Volver al amor. España, Ediciones Urano, 1992.

Woolfolk, A.
Psicología Educativa. México, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., 1995.

NOTA: En el transcurso del curso se brindará otra bibliografía y otras fuentes de información.