

## PROPUESTA PROGRAMÁTICA

Curso: **ED-0023 PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE I**  
Período: **I Ciclo 200**  
Profesora: Licda. Gilda María Barboza Lépiz

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso está orientado a proporcionar a los estudiantes una visión general de las limitaciones por las cuales un niño no aprende.

De las diversas limitaciones para aprender, se dará énfasis a las "funcionales", destacando la problemática del niño con dificultades de ajuste y aprendizaje específico.

Para tal efecto se ofrecerá a los estudiantes diversas técnicas, materiales, demostraciones, instrumentos y además recursos que le permitan: PREVER, DETECTAR y/o REFERIR niños, para que sean intervenidos por especialistas y centros de diagnóstico.

Es importante que los alumnos realicen periódicamente una aplicación de la teoría llevando a cabo estudios de niños con dificultades de ajuste y aprendizaje específico. En las escuelas asignadas por el profesor, los estudiantes podrán comprobar la eficiencia o no, de los principios analizados en clase.

### OBJETIVOS DEL CURSO

1. Analizar los diferentes factores que normalmente contribuyen a las dificultades en el aprendizaje.
2. Analizar las teorías de ajuste y del aprendizaje.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad de la Región Educativa.
4. Detectar áreas débiles y fuertes, en niños que presenten dificultades en el aprendizaje.
5. Interpretar los resultados de las pruebas aplicadas y elaborar las adecuaciones curriculares correspondientes.
6. Realizar intervención en los niños con dificultades de ajuste y aprendizaje específico, tanto en edad preescolar como en edad escolar.
7. Leer y sintetizar la literatura relacionada con los temas de estudio.

## CONTENIDOS BÁSICOS

1. Introducción y expectativas.
2. El concepto de niño con dificultades de aprendizaje. (Enfoquen)
  - 2.1 ¿ Niños con dificultades de aprendizaje o niños que aprenden diferente? Teorías del ajuste.
3. Reseña histórica de las dificultades del aprendizaje.
4. Limitaciones en el aprendizaje.
  - a) Limitaciones estructurales.
  - b) Limitaciones funcionales (perceptuales).
  - c) Limitaciones debidas al proceso.
5. Factores con que comúnmente se identifica a los niños con dificultades para el aprendizaje.
6. Importancia del diagnóstico. Detección e intervención de las dificultades del ajuste y aprendizaje.
7. El cerebro humano (su importancia y funcionamiento).
8. Pruebas psicopedagógicas.
9. Dislexia.
10. El Síndrome de Déficit Atencional.
11. El Centro Educativo y las dificultades del ajuste y del aprendizaje.

## TRABAJOS QUE SE REALIZAN EN EL TRANCURSO DEL PRESENTE CICLO

1. Apoyo y seguimiento a un niño o niña referido por su maestra de escuela como un niño que presente dificultades en el aprendizaje.
2. Elaboración de una ficha expediente (anamnesis) con base en el trabajo de clase y el análisis de algunas anamnesis utilizadas en cualquier institución pre-escolar o escolar del país.
3. Aplicación y análisis de una batería de test psicopedagógicos.
4. Talleres: En el transcurso del semestre, los estudiantes realizarán algunas actividades y ejercicios tendientes a lograr sensibilización para el trabajo con niños que presentan dificultades en el aprendizaje.

Los anteriores trabajos requieren de la entrega de un informe escrito, cuyo valor porcentual está incluido en la evaluación de esta propuesta programática.

## EVALUACIÓN

Trabajo de intervención con niños.....	20%
Elaboración de ficha expediente.....	20%
Aplicación Batería Test.....	20%
Participación Talleres.....	20%
Pruebas cortas y trabajo en clase.....	20%
Total	100%

## BIBLIOGRAFÍA

Adrados, Isabel

La orientación del niño. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1973.

Ajuriahuerta, J

Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, España, Editorial Toray-Massom, S.A. 1989.

Auzias, Margarite

Niños diestros, niños zurdos. Madrid, España, Visor, 1990.

Bee, Hellen

El desarrollo del niño. México, Editorial Harla S.A., 1978.

Bijou, Sidney

Psicología del Desarrollo infantil. México, Trillas, 1975.

Blackman, Garth J. y Liberman

Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1973, pág. 142-145.

Bleger, José

Temas de psicología (Entrevista y grupos) Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión, 1977.

Caldwell M., Betty y Stedman J., Donald

Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. México, Trillas, 1989.

Calvin, S. Hall

Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1974.

Craig, Grace

Desarrollo Psicológico. México, Prendice Hall, cuarta edición, 1988.

Chavarría, Ma. Celina

El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Costa Rica, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1992.

Chavarría, Ma. Celina

Guía de observación y evaluación en centros infantiles. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de investigaciones psicológicas, U.C.R., 1991

Escala de estructuración del centro infantil. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de investigaciones psicológicas, U.C.R., 1991.

Dilts B., Robert y Toxl A., Epstein

Aprendizaje dinámico con P.N.L. Uranos, 1997.

Duché, Didier J.

La psiquiatría del niño. Barcelona, España, Ediciones Oikos-Tau, 1978.

Dührssen, Annemarie

Psicoterapia de niños adolescentes. México, Fondo de Cultura Económica, primera reimpresión, 1976.

Finch, S. M.

Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires, Argentina, Editorial Psique, 1976.

Heiliger, Anita

La angustia y el miedo en el niño. México, Editorial Roca, 1972.

Jersild, Arthur

Psicología del niño. Buenos Aires, Argentina, Eudeba, 1964.

Kamii, Constance y De Vries, Rheta

La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, España, Visor, 1985.

Leif, J. y Deley, J.

Psicología y educación del niño. Buenos Aires Argentina, Kapelusz, 1968.

León Sáenz, Ana Teresa

Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. San José, Costa Rica, E.U.N.E.D., 1984.

Liublinskaia, A.A.

Desarrollo Psíquico del niño. México, Grijalbo, 1971.

Mainier H., Aida y Méndez B., Zayra

Detección de Problemas de Aprendizaje. San José, Costa Rica, E.U.N.E.D., 1995.

Mora Morales, Alice

La terapia de juego y la modificación de conducta como coadyuvantes al tratamiento medicamentoso de la agresividad en niños con daño cerebral en el Hospital México. San José, Costa Rica, Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, 1982.

Mimeografiado

Departamento de Orientación. La entrevista. Ministerio de Educación Pública.

Mimeografiado

Asesoría de Educación Especial. Alguna sugerencia para organizar el medio educativo del niño hiperactivo. M.E.P.

Myers, Patricia y Hammill, Donald

Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación. México D. F., Limusa, 1990.

Nieto H., Margarita  
El niño disléxico. Méndez Editores, 1995.

Osmas B., Betty  
Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. México, Trillas, 1988

Oviedo, Nidia  
El niño con dificultades de aprendizaje. Características Psicológicas. Documento mimeografiado, UNA.

Paín, Sara  
Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires, Argentina, Editorial Nueva Visión, 1982.

Papalia E., Diane y Wencloks, Olds  
Psicología. España, Mc. Graw Hill, 1987.

Pozo, J. I.  
Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid, España, Morate, 1996.

Pulpeiro Silvia, De Manegazzo Lilia  
Comunicación entre padres y maestras en el Jardín de Infantes. Buenos Aires, Editorial Latina, 1976.

Schunk, D. H.  
Teorías del Aprendizaje. México, Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., 1997.

Stevens, Susanne  
Dificultades en el aprendizaje. Buenos Aires, Atlántide, 1992.

Tyler, Leona E.  
La función del orientador. México, Trillas, 1990.

W. Wolff  
La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina. Eudeba, 1971.

Woolfolk, A.  
Psicología Educativa. México, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., 1995.

**NOTA:** En el transcurso del curso se brindará otra bibliografía y otras fuentes de información.