

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

CURSO: **ED-0197** - NORMAS BASICAS PARA EVALUAR LOS  
APRENDIZAJES DE LA EDUCACION SECUNDARIA  
3 créditos, 4 horas por semana

PERIODO: **II CICLO 1999**

PROFESORA: LICDA. MA. CECILIA AGUILAR LARA

*"Se ha reconocido que la evaluación, en sentido amplio o restringido, es necesaria si el complejo proceso de la educación debe ser administrado de manera eficiente, efectiva y económica"*

*Luis Arturo Lemus*

## I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de Educación con diferentes énfasis para Secundaria, formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que adoptan una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Además, se estudiarán elementos de Adecuación Curricular y su relación con la Evaluación Educativa. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación General Básica y Educación Diversificada.

## II. OBJETIVOS

### GENERALES

- A. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- B. Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- C. Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- D. Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- E. Analizar las bases jurídicas de la evaluación vigentes en los diversos niveles de enseñanza de nuestro país.
- F. Analizar las Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la Educación de los Estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **ESPECIFICOS**

1. Relacionar y diferenciar conceptos básicos así como los alcances de la evaluación a fin de determinar su trascendencia.
2. Diferenciar las diversas metas de la enseñanza: fines, objetivos, propósitos.
3. Clasificar y redactar diversos tipos de objetivos: generales, específicos, cognoscitivos, afectivos y psicosociales.
4. Identificar diferencias y semejanzas entre rendimiento académico y aprovechamiento escolar.
5. Analizar pruebas de rendimiento académico e ítems de diversa índole.
6. Confeccionar, de manera completa una batería educativa para medir el que contendrá cuatro diferentes tipo de ítems y el respectivo marco de referencia.
7. Investigar un tema asignado y exponerlo con dominio y claridad.
8. Analizar la reglamentación general y la que rige para estudiantes con necesidades especiales.
9. Valorar la trascendencia de efectuar análisis interno y externo de las pruebas.
10. Evaluar la relación del sistema educativo nacional y su relación con los procedimientos evaluativos empleados.

## **III. CONTENIDOS**

### **GENERALIDADES DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

#### **1. Conceptos básicos y alcances de la evaluación educativa.**

##### **1.1 Introducción**

1.2 Conceptos básicos: Medición, Evaluación, Evaluación Diagnóstica, Evaluación Pronóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa, Coevaluación, Autoevaluación y Evaluación con referencia a Normas y a Criterios.

1.3 Principios, características: objetivos, funciones, ámbitos de evaluación y su papel en el proceso del aprendizaje.

1.4 Aspectos éticos de la evaluación del aprendizaje, características del sujeto que aprende y Reglamento de Evaluación.

1.5 Los objetivos de la enseñanza y la evaluación: objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores.

## **2. Características de los instrumentos de medición**

- 2.1 Introducción
- 2.2 Validez: tipos y características
- 2.3 Confiabilidad y procedimientos para determinarla
- 2.4 Objetividad
- 2.5 Practicidad.

## **3. Instrumentos de Evaluación y Medición – Tipos de reactivos o ítems** Pruebas estandarizadas – pruebas de aula – otros.

### **3.1 Pruebas de rendimiento académico**

- 3.1.1 Tipos de pruebas: orales, escritas, de ejecución. Características, ventajas y desventajas.
- 3.1.2 Tipos de ítems o reactivos: Respuesta corta y de Desarrollo.
- 3.1.3 Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítems
- 3.1.4 Organización de los ítems en las pruebas.  
Prueba escrita: Batería Educativa  
Cuadro Balanceo, instrucciones, porcentajes de ítems y variedad de ellos.

3.2 Pruebas para valorar otros desempeños (Afectivos, Psicosociales): escalas de medición y evaluación (descriptiva, numérica y gráfica), listas de cotejo, registros anecdóticos, entrevistas, cuestionarios, técnica sociométrica, composiciones y autoinformes.

### **3.3 TECNICAS MODERNAS**

Portafolios, mapas conceptuales

## **4. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense.**

- 4.1 Marco de Referencia y directrices técnicas para la evaluación en el sistema de educación formal.
- 4.2 Normas reguladoras del proceso educativo.
- 4.3 Reglamento de Evaluación.

## **5. Política normativa y procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.**

- 5.1 Concepto de
  - a. necesidades educativas especiales
  - b. adecuación curricular.

### **5.2 Tipos de adecuación curricular.**

- a. De acceso
- b. No significativas
- c. Significativas

## **6. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.**

6.1 Marco legal para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6.2 Adecuaciones en el área de evaluación.

6.3 Adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación aplicables por los docentes.

6.4 Evaluación según tipo de adecuación curricular.

## **7. Análisis externo e interno de la prueba**

7.1 Nivel de dificultad e índice de discriminación. El banco de ítems

7.2 La Estadística descriptiva aplicada a la evaluación

7.3 Introducción

7.4 Análisis estadístico e interpretación de los resultados de las pruebas escritas de rendimiento escolar:

7.5 Calificaciones, porcentajes y notas

Medidas de tendencia central

Medidas de dispersión

Curva de distribución normal

Polígono de frecuencias e histograma

## **IV. METODOLOGIA.**

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. En el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación General Básica y Diversificada en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que hagan atractivo su aprendizaje, a la vez, éstas serán parte del aporte del curso como metodología que el estudiante podrá aplicar en sus lecciones al desempeñarse como docente.

## V. ACTIVIDADES

1. Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollarán.
2. El trabajo en grupos será importante dentro del trabajo cotidiano para practicar temas estudiados.
3. También se realizarán exposiciones en grupos sobre algunos temas que así lo permitan. En éstas se dará especial atención al dominio del contenido, a la seguridad, a la claridad de comunicación y a los ejemplos originales aportados por los estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.
4. Cada estudiante debe realizar un proyecto que inicia desde la segunda semana de clases. Presentará avances paulatinamente. El tema: Análisis de una prueba en la disciplina que estudia.
5. Cada estudiante deberá elaborar dos técnicas de observación elegidas a su criterio y que tengan relación con el énfasis que sigue.
6. El estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada; debe presentar su cuadro de Balanceo. También serán analizadas pruebas que han sido aplicadas.
7. Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige la aplicación de adecuaciones curriculares.

## VI. EVALUACION

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios.

### NORMAS DE EVALUACION DEL CURSO:

Técnicas de observación aplicadas	5%	
Pruebas cortas (comprobaciones)	10%	
Prueba parcial	18%	
Prueba final	22%	
Fichas	5%	
Proyecto (se hace a lo largo del curso)	15%	(*)
Planeamiento y elaboración de batería	10%	(*)
Exposición	10%	(*)
Análisis casos adecuación curricular	5%	(*)

## VII. BIBLIOGRAFIA

- Bloom, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la Educación. Argentina, Editorial El Ateneo. 1981.
- Brenes E. Fernando. Evaluación Diagnóstica Formativa y Sumativa de los aprendizajes. San José, Costa Rica, Editorial EUNED. 1991.
- D'Agostino, Giuseppa. Aspectos teóricos de la Evaluación Educativa. San José, Costa Rica, Editorial EUNED, 1995.
- Esquivel, Juan Ml. Métodos Cuantitativos para Medición Educativa. Revista Educativa. Vol. VI (I). 1982.
- Gómez B. Miguel. Elementos de Estadística Descriptiva. San José, Costa Rica, Editorial EUNED. 1993.
- González C.M. Principios Teóricos de Evaluación Educativa. San José, Costa Rica, Editorial EUNED. 1995.
- Hernández, R. Aprendamos a elaborar exámenes escritos. Costa Rica, EUNED. 1993
- Hernández, R. Principios y técnicas de evaluación. Costa Rica. EUNED. 1990.
- Herrera R. R y otros. Evaluación de los aprendizajes. Santiago de Chile, Alfabetá Impresores. 1980.
- Karnel, Louis. Medición y Evaluación Escolar. México, Editorial Kapelusz. 1990.
- Lafourchade, P. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Kapelusz, 1971.
- Lara, Beltrán. Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación. San José, MEP. 1982.
- Lemus, L. Evaluación del rendimiento escolar. Argentina, Kapelusz, 1971.
- Lindeman, R. Tratado de Medición Educativa. Argentina, Paidós 1971.
- Mayer, R. Objetivos para la enseñanza efectiva. Venezuela, Saieciiana. 1981.
- Ministerio de Educación Pública. Marco de Referencia y Directrices, Técnicas para la Evaluación en el Sistema de Educación Formal. San José, Costa Rica. 1995.
- Ministerio de Educación Pública. Normas Básicas Regulatoras del Proceso Educativo. San José, Costa Rica. 1995.

Ministerio de Educación Pública. Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. San José, Costa Rica. 1997.

Ministerio de Educación Pública. Un cuerpo docente diferente. Febrero 1998.

Nérici, Imideo. Metodología de la enseñanza. México, Editorial Kapelusz. 1990.

Pérez, Rafael A. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática San José, Costa Rica, MEP. 1995

Vargas R., Eddie A. Planificación de Programas Educativos. San José, Costa Rica, Editorial EUNED. 1992.