

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA

CURSO : DIDACTICA DEL LENGUAJE PREESCOLAR II
SIGLA : ED 0036
CRÉDITOS : 3
REQUISITOS : ED 0020
SEMESTRAL : II CICLO 1999
PROFESORAS: MEd. Karla Salguero Moya

I. DESCRIPCIÓN:

Este curso capacitará a los y las estudiantes para que desarrollen en las y los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora (gruesa y fina), preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales, y el análisis de textos para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II. BASE PREVIA

Se espera que las y los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica del Lenguaje Preescolar I.

III. OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso él y la estudiante será capaz de:

1. Adecuar las actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
2. Analizar las destrezas básicas en el proceso de la lecto-escritura.
3. Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar las diferentes destrezas.
4. Investigar innovaciones pedagógicas en torno a la didáctica del lenguaje en el nivel preescolar.
5. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que contemplen el diagnóstico y el desarrollo del lenguaje.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Los y las estudiantes serán capaces de:

1. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones
2. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.

3. Conocer los problemas de coordinación motriz.
4. Investigar y analizar el material para el desarrollo de destrezas motoras.
5. Conocer los factores orgánicos que influyen en la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica.
6. Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Recopilar actividades y materiales que desarrollen la percepción y discriminación de todos los sentidos.
8. Reconocer problemas del habla infantil.
9. Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.
10. Indagar acerca de innovaciones pedagógicas en torno a la didáctica del lenguaje en el nivel preescolar.
11. Indagar sobre la evaluación adecuada para el desarrollo del lenguaje.

V. CONTENIDOS

1. La percepción
 - 1.1. El proceso perceptivo
 - 1.2. Sensopercepciones
 - 1.3. Percepción y discriminación sensorial.
2. Psicomotricidad
 - 2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal)
 - 2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia)
3. Dominación lateral
 - 3.1. Prueba diagnóstica
 - 3.2. Orientación espacial
 - 3.3. El niño zurdo
4. Percepción y discriminación visual
 - 4.1. Direccionalidad.
 - 4.2. Motilidad ocular.
 - 4.3. Percepción de formas.
 - 4.4. Memoria y vocabulario visual.
 - 4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.
 - 4.6. Percepción figura-fondo.
 - 4.7. Percepción de la posición en el espacio.
 - 4.8. Percepción de las relaciones espaciales.
5. Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual
 - 5.1. Conciencia auditiva.
 - 5.2. Memoria auditiva.
 - 5.3. Discriminación auditiva.
 - 5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
 - 5.5. Análisis fónico.

6. Percepción y discriminación olfativa, gustativa y háptica
 - 6.1. Conceptos.
 - 6.2. Ejercicios.
7. La adquisición de la lengua materna
 - 7.1. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?
 - 7.2. Destrezas básicas
 - 7.3. Los niveles de la lengua
 - 7.4. Aspectos Cualitativos y cuantitativos del vocabulario
8. Dificultades del habla
 - 8.1. Concepto
 - 8.2. Clasificación
 - 8.3. Función docente ante los problemas del habla infantil
9. La lecto-escritura en la edad preescolar
 - 9.1. Concepto de lectura y escritura
 - 9.2. Condiciones necesarias en el niño para la lecto-escritura
 - 9.3. Aprendizaje precoz de la lectura.
 - 9.4. Iniciación a la lectura.
 - 9.5. Programa de preescritura.
 - 9.6. El cuento en el jardín de niños.

VI. ACTIVIDADES

- a. Investigación individual, estudio de caso.
- b. Talleres participativos
- c. Investigación de artículo innovador con publicación no inferior a 1995
- d. Elaboración de materiales
- e. Album de materiales
- f. Observación participante con planeamiento para período de lenguaje.
- g. Lectura extraclase

VII. EVALUACIÓN:

| | |
|--------------------------|-----|
| Pruebas escritas | 20% |
| Investigación individual | 20% |
| Album | 10% |
| Talleres participativos | 25% |
| Observaciones | 10% |
| Artículo | 5% |
| Entrevista | 5% |
| Participación | 5% |

Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México DF: Trillas, 1989.

Danoff, Judith. Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.

Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

..... El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Hohmann, Mary. Banet, Bernard. Weikart, David P. Niños pequeños en acción. 3 ed. México DF: Trillas, 1990.

Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de Educación, 1978.

León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III. San José: EUNED, 1985.

López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984

Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.

Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.

Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.

Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales

Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.

Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.

Valverde, Roxana. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José, C.R.: EUNED, 1995.