

#2

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PROGRAMA DEL CURSO

DE0010, FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACION

E.00010

PROFESOR: *Edgar Chavarría Solano, M. Ed.*

CICLO: 2-99

CREDITOS: 2 **GRUPO:** *San Ramón*

I.- DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.
- 2.- Comprender los problemas del conocimiento científico desde una perspectiva filosófica.
- 3.- Analizar el proceso del conocimiento científico como fundamento del quehacer educativo.
- 4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes pedagógicas en América Latina y Costa Rica.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1.- Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.
- 2.1.- Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.
- 2.2.- Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.
- 3.1.- Analizar el estatuto epistemológico de la educación.
- 3.2.- Analizar la relación educación - ideología.
- 4.1.- Reconocer algunos principios e "indicadores" epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.
- 4.2.- Identificar algunas características de la epistemología contemporánea y su influencia en la educación.

5.1.- Determinar los fundamentos epistemológicos básicos de las corrientes cognitivistas, conductistas y constructivistas en relación con el aprendizaje.

IV.- CONTENIDOS BÁSICOS:

1.- LA FUNCIÓN DE ESTE CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE EDUCACION.

2.- GNOSEOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA

2.1.- El conocimiento: problemas básicos

- Conocimiento empírico espontáneo y conocimiento científico
- Fenomenología del conocimiento
- Posibilidad del conocimiento
- Origen del conocimiento
- Esencia del conocimiento
- Cerebro, conciencia y conocimiento : asuntos básicos.

3.- LA BIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO Y LA EDUCACION

5.1.- Cerebro, aprendizaje y recursos didácticos

- Inteligencia y conocimiento: el aporte de la neurobiología
- Modelos computacionales y la concepción ACT
- Modelo psicocibernético y sus recursos de aprendizaje
- El programa educativo: algunas propuestas desde la neurobiología
- Modelos conceptuales y materiales

4.- LAS CIENCIAS

- 3.1.- Las ciencias: producto socio-histórico
- 3.2.- Ciencias de lo contingente y ciencias de lo necesario
- 3.3.- Los principios del razonamiento científico
- 3.4.- Identidad y contradicción
- 3.5.- Lo abstracto y lo concreto
- 3.6.- Lo objetivo y lo subjetivo (Objetividad e intersubjetividad)
- 3.5.- Teorías sobre la verdad

5.- CONOCIMIENTO, CIENCIAS Y EDUCACION

4.1.- El estatuto epistemológico de la educación

- Educación, ciencias de la educación y pedagogía
- Educación, conocimiento y género
- El giro epistemológico freiriano
- La educación y la epistemología crítica.

V.- METODOLOGÍA:

Lecciones magistrales
Investigación en equipos de trabajo
Trabajo de grupos en clase
Trabajo de grupos extraclase

VI.-EVALUACION:

Exámenes parciales	18% cada uno	54%
Exámenes cortos	30%	84
Asignaciones, reportes de lecturas, Trabajos en grupo intra y extraclase	16	100

VII.- CRONOGRAMA

TOPICO	SEMANAS
Tema 1	Semana 1
Tema 2	Semanas 2 a 6
Tema 3	Semanas 7 a
Tema 4	Semanas 10 a 14
Tema 5	Semanas 15 a 17
Primer parcial	13 de setiembre de 1999, de 8:30 a 11:30
Segundo parcial	4 de octubre de 1999, de 8:30 a 11:30
Tercer parcial	6 de diciembre de 199, de 8: 30 a 11:30

CRONOGRAMA DE LECTURAS Y OTRAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS SEGÚN LOS TOPICOS DEL PROGRAMA

PRIMERA PARTE: Gnoseología y Epistemología

Fechas lect.

Fechas evaluac

Lecturas obligatorias

Chavarría Edgar	Ciencia y conocimiento	16/08	
Zemelman Hugo	Crítica, Epistemología y Educación	16/08	E. Corto 23/08
Hessen, Johannes	Origen, posibilidad y esencia del conocimiento	23/08 – 30/08 y 01/09	

LECTURAS DE APOYO

Teorías y tendencias en el currículo
Costarricense

PARCIAL #1: 13/09

LECTURAS OBLIGATORIAS – SEGUNDA PARTE: Biología del conocimiento: Su impacto en la educación

Jacques, Robert	El cerebro	20/09	
Revista Semana	Una nueva teoría sobre el cerebro	20/09	
Balbi, Juan	El cambio epistemológico	20/09	E. Corto 27/09
Gardner, Howard	Inteligencia: concepciones anteriores	27/09	

Cimientos biológicos de la inteligencia

Pozo, Juan Ignacio	Teorías computacionales del Aprendizaje (La concepción ACT)	27/09	Comp. Lect. 27/09
--------------------	---	-------	-------------------

PARCIAL #2: 04/10

TERCERA PARTE

Serrano, Augusto	Hacia una teoría explícita de la Ciencia	11/10	
Ramírez, Roy	La verdad: teoría de la correspondencia	11/10	E. Corto 25/10
Capella, Jorge	La educación	25/10	
Stouvenal Marisela	Es la pedagogía una ciencia?	01/11	
Ordóñez, Jacinto	El giro epistemológico freiriano	01/11	
Novack, J.D.	Constructivismo humano; un Consenso emergente	08/11	E. Corto 15 11

CUARTA PARTE

Gill Pérez	Historia y epistemología de las ciencias	15/11	
Verlee, Linda	Aprendiendo con todo el cerebro	22/11	

PARCIAL # 3: 06/12

Notas importantes:

1.- Los estudiantes realizarán dos actividades extraclase que se comentarán posteriormente en el trabajo de aula:

Primera:

a.- Visita a un edificio en construcción. Entrevista con los constructores. Tema: niveles de manguera.

b.- Entrevista con un físico o profesor de física. Tema: niveles de manguera.

Objetivos: Determinar comparativamente las características del conocimiento científico y del conocimiento empírico espontáneo.

Segunda:

a.- Análisis en subgrupos de las películas: Odisea del Espacio y Contacto

Objetivos: Analizar las relaciones entre el conocimiento científico – tecnológico y el Humanismo.

Inferir las características del discurso científico en contraste con el discurso de la fe.

2.- Las actividades evaluativas restantes del trabajo cotidiano (asignaciones, reportes, trabajos grupales, etc.) se definirán de común acuerdo con los estudiantes y según la dinámica del curso.

3.- El choque de las actividades evaluativas del curso (incluidas las exposiciones de los estudiantes) con las giras académicas de otros cursos se resolverán de acuerdo con las normas previstas por la Comisión de Docencia de la Sede de Occidente.

4.- El choque de las actividades evaluativas del curso con exámenes de otros cursos se resolverá de acuerdo con lo previsto por la Vicerrectoría de Docencia de la UCR.

VIII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Ausubel, Novack y Hannesian. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1989.
- Bowen, James y Hobson, Peter. Teorías de la Educación. México, LIMUSA, 1986.
- Broccoli, Angelo. Ideología y Educación. México, Nueva Imagen, 1978.
- Ball, Stephen (comp.). Foucault y la Educación, Edit. Morata, s.d.e.
- Bunge, Mario. Epistemología. Barcelona, Ariel, 1981.
- Capella Riera, Jorge. Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría. 2 t. Lima, Zapata Santillana, 1983.
- Calvo, Joaquín (Comp.) Memoria del Primer Congreso Internacional de Epistemología y Educación. San José, EUNED, 1996
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Humanitas, 1990.
- Cole, Michael. "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural". En: Moll, Luis, Vygotsky y la educación. Argentina, AIQUE, 1993.
- Chavarría, Edgar. Ciencia y conocimiento. Introducción al curso de fundamentos epistemológicos para educadores. San Ramón, UCR, 1997.
- Dobles, Cecilia, et al. Investigación Educativa. San José, EUNED, 1996
- Dussel, Enrique. La Pedagógica latinoamericana. Bogotá, Nueva América, 1987.
- Escolano, Agustín y otros. Epistemología y Educación. Salamanca, Sígueme, 1982.
- Gore, J. M., Controversias entre las pedagogías. Madrid, Morata, 1996.
- Gutiérrez P., Gabriel. Metodología de las ciencias sociales, México, Harla, 1991
- Gutiérrez, R. "Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Ausubel". En: Revista enseñanza de las ciencias. Num 5, Barcelona, mayo 1987.
- Goyzueta, Sebastián. Lo que podemos conocer. Guatemala, Editorial de Textos Universitarios, 1983.
- House, E.R., Evaluación, Ética y Poder, Madrid, Morata, 1996.
- Lizárraga, Alfonso. "Formación Humana y construcción social. Una visión desde la epistemología crítica", en Tecnología educativa, XIII (2): 155-211.
- Llinás R., Rodolfo. "How the brain might work", en New York Times, marzo 1995.
- Méndez, Zayra. Aprendizaje y cognición. San José, EUNED, 1983.
- Novedades educativas, Argentina, Varios números.

Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 -144, 1984.

Pansza, Margarita, et al, **Fundamentación de la didáctica**, México, Guernica, 1997

Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

_____. ¿A dónde va la educación?. Barcelona, Teide, 1979.

_____. Psicología y Epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

_____. **El giro epistemológico de la educación de Paulo Freire**. Heredia, Universidad Nacional, s.f.

_____. **Operatividad de la didáctica**, México, Guernica, 1997

Pozo, Juan. **Toerías cognitivas del aprendizaje**, Madrid, Morata, 1997.

Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo, 1986.

Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.

Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.

Sharrat, Sarah. Feminismo y ciencia: una relación problemática, San José, FLACSO, 1993.

Sobrinó, Encarnación. Las ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.

Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.

Universidad de Costa Rica, **Seminario Estado y Desarrollo: Ponencias**, mimeo, 1997

Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.