

38

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
CURSO: ED - 1109 DIDACTICA ESPECIFICA EN PRIMARIA
CREDITOS: 3.0
I CICLO DE 1999
LIC. WILLIAM GAMBOA CALDERON

PROGRAMA DEL CURSO

DESCRIPCION:

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes, desarrollados hasta este nivel en el plan de estudios, con el fin de analizar y aplicar los planeamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Primaria.

Es un curso teórico - práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades, en primero y segundo ciclos de la Educación General Básica.

OBJETIVOS:

1. Identificar algunas de las modalidades curriculares en primero y segundo ciclos, que han tenido mayor influencia en la educación costarricense.
2. Analizar algunas instituciones de Educación Primaria que trabajan con currículos diferentes.
3. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
4. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo.
5. Investigar diferentes procedimientos para desarrollar contenidos del programa de primero y segundo ciclos.
6. Aplicar por medio de prácticas (micro - clase), los planes programados para 40 u 80 minutos.
7. Compartir la experiencia de diferentes profesionales en el campo de la educación, según diferentes modalidades curriculares.

CONTENIDOS BASICOS:

1. Modalidades curriculares de mayor influencia en la Educación Primaria.
 - a) Personalizada.
 - b) Cognitivo.
 - c) Integral.
 - d) Lenguaje integral.

2. Instituciones con currículo diferente (componente teórico y su aplicación).
 - a) Escuela laboratorio.
 - b) Escuela bilingüe.
 - c) Escuela con horario alterno con tres grupos a cargo.
 - d) Escuela Unidocente.
 - e) Escuelas que laboran con sistema de educación personalizada.
 - f) Escuelas líderes.
 - g) Escuelas que poseen aula recurso.

3. Aspectos generales de la labor docente.
 - a) Ambiente.
 - b) Distribución e implementación de áreas de trabajo.
 - c) Tipos de horario por modalidad curricular.
 - d) Rutinas.
 - e) Evaluación.

4. El papel del docente en el planeamiento curricular.
 - a) Importancia del planeamiento curricular.
 - b) Planes de unidades y diarios, según la modalidad curricular:
 - Unidades de materia.
 - Unidades de experiencia.
 - Unidades por problemas.
 - Planeamiento por procesos.
 - c) Análisis de los programas vigentes de primero y segundo ciclos de la Educación General Básica.
 - d) Análisis del complejo didáctico "Hacia el siglo XXI".
 - e) Procedimientos para desarrollar algunos contenidos del programa de primer y segundo ciclos.
 - f) Ejecución de planes de lección (micro - clase) con los procedimientos seleccionados.
 - g) Manejo del tiempo y el espacio en el aula.

METODOLOGIA:

Considerando que en la carrera se propone la formación de profesionales idóneos para el I y II ciclos de la Enseñanza General Básica, se hará énfasis en técnicas congruentes con el enfoque curricular vigente en este nivel. Se recurrirá a diferentes técnicas, entre ellas: discusiones de lectura, trabajo en grupo, dinámicas de grupo, ejecución de trabajos de campo en escuelas, exposiciones y otros.

ACTIVIDADES:

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de planeamientos, trabajo en grupos, discusiones y dinámicas.

PRESENTACION DE LOS TRABAJOS:

Todos los trabajos de investigación de campo, bibliográficos y fichas de lectura, deben presentarse preferiblemente mecanografiados o en letra scrip. En algunos casos será necesario darle copia a los compañeros.

EVALUACION:

Los exámenes se realizarán en las siguientes fechas:

primer examen: 17 de abril y el examen final: 26 de junio.

2 parciales.....	30% (15% c/u)
Lecturas.....	10%
Trabajo práctico.....	20%
Responsabilidad y participación.....	10%
Tareas.....	10%
Exposición.....	10%
Estudio de casos.....	10%
TOTAL	100%

Es muy importante que el estudiante no olvide:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6 o 6.5.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- En caso de incumplimiento de algún examen, debe justificarse según corresponde.

BIBLIOGRAFIA:

- Arellano Osuna, Adelina. El lenguaje integral: una alternativa para la educación. Mérida: Editorial Venezolana C.A.
- Avolio de Cols, Susam. Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar, 1980.
- Barrantes Vega, Marco Antonio y otros. Escuela Unidocente. San José: Tesis de la UCR, 1981.
- Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al currículo. San José: UNED, 1990.
- Goodman, Keneth. Lenguaje integral. Mérida: Editorial Venezolana, 1989.
- Iglesias, Luis. La escuela rural unitaria. Buenos Aires: Editorial Stilcograf, 1964.
- MEP. Contenidos curriculares para el programa de aulas recurso de problemas de aprendizaje par niños de primer ciclo de la educación general básica. Folleto mimeografiado.
- MEP. Estructura, principios, normas y procedimientos de la educación especial en Costa Rica. Folleto mimeografiado.
- MEP. Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. San José: UNED, 1991.
- MEP. Programas de estudio I y II ciclos de la EGB. San José, 1995.
- García y otros. Conocimiento, participación y cambio: comportamiento en el aula. San José: EUCR, 1994.
- García y otros. Conocimiento, participación y cambio: espacio en el aula. San José: EUCR, 1994.
- García y otros. Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José: EUCR, 1994.
- Novak y Gowin. Aprendiendo a aprender. Barcelona: Editoriales Martínez Roca, 1988.
- Peralta, Victoria. Modalidades curriculares en el Jardín Infantil. Ediciones Parvus, 1987.

Y OTROS QUE SE SEÑALARAN EN EL TRANSCURSO DEL SEMESTRE.