

PROGRAMA

CURSO : PRACTICA SUPERVISADA I PREESCOLAR
SIGLA : ED 0057
CRÉDITOS : 6
REQUISITOS : ED 0018 - ED 0020 - ED 0025 - ED 0024
SEMESTRAL : I CICLO 1999
PROFESORAS: LICDAS.: ROSA MARTINA RAMÍREZ MELENDEZ (Coordinadora)
DUNNIA ROJAS CHACON
M.Ed. MA. DEL PILAR ZELEDON RUIZ

DESCRIPCIÓN:

En el curso Práctica Supervisada I, el estudiante aplica y adecua su formación académica profesional del nivel preescolar en el subnivel de 0-4 años de acuerdo con su realidad concreta educativa.

Esta práctica se realiza bajo la modalidad de internado y se complementa con un seminario. En este se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se discuten situaciones que puedan surgir en la labor escolar y se buscan alternativas didácticas.

PROPÓSITOS GENERALES:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos años de formación profesional, en el subnivel de 0 a 4 años.
2. Participar en forma vivencial de las experiencias que se ofrecen en un Centro Infantil.
3. Utilizar un planeamiento que responda al nivel de 0-4 años, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños de acuerdo a la etapa de desarrollo y al grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen.
4. Desempeñar roles técnicos y administrativos en el Centro Infantil.
5. Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres y docentes.
6. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que contemplen el diagnóstico, ubicación y verificación del aprendizaje y el desarrollo del niño.
7. Analizar los planes y programas vigentes para la educación preescolar, de manera que orienten el planeamiento.

EJES TEMÁTICOS:

Como se estipula en la descripción, este curso integra horas semanales de trabajo con niños en el nivel de 0 a 4 años (Sala Cuna y Sala Maternal) y un seminario de 4 horas

semanales. El seminario como técnica, tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo, debidamente planificadas. Constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada; sino que la indagan por propios medios, en un clima de colaboración recíproca.

Algunos ejes temáticos que pueden ser investigados, además de otros que surjan del grupo de estudiantes son:

1. Fundamentos para una atención integral al niño y la niña de 0 a 4 años.
2. Las inteligencias múltiples y sus implicaciones educativas.
3. Concepto, características, organización y administración de la Sala Cuna.
4. Concepto, características, organización y administración de la Sala Maternal.
5. Modalidades curriculares para Sala Cuna y Sala Maternal.
6. La inteligencia emocional en los niños.
7. La evaluación en el nivel de Sala Cuna y Sala Maternal.
8. El padre y madre de familia como colaborador en el proceso educativo.
9. El trabajo sistemático con valores en la educación infantil.
10. -----

La Práctica Docente esta estructurada en las siguientes fases:

1. **DIAGNOSTICA:** Permite al estudiante identificar necesidades y problemas en el grupo de niños y niñas que tenga a cargo, integrado a la globalidad de la institución donde trabaja.
2. **PLANEAMIENTO:** En esta etapa el alumno organiza un planeamiento integrado que propone alternativas de solución tanto en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje, como a los otros elementos y factores curriculares.
3. **EJECUCIÓN:** Aplica los procedimientos seleccionados para solucionar los problemas planteados en fases anteriores.
4. **EVALUACIÓN:** Permite evaluar los resultados de la experiencia en cuanto al proceso y logros alcanzados, tanto a nivel profesional como personal.

EVALUACIÓN:

Práctica Docente	50%
Planeamiento	15%
Diagnóstico	10%
Observaciones	5%
Investigaciones	10%
Proyectos	10%

total 100%

BIBLIOGRAFÍA

- Arce Chacón, Sonia (1993). **Serie Creciendo con Amor**. San José: Editorama. MEP-Hogares Comunitarios. Vol. 1-9.
- Arellano Osuna, Adelina (1993). **El Lenguaje Integral: una alternativa para la educación**. Mérida: Venezolana.
- Brites, Gladys y Muller, Mariana. **Manual de Estimulación Temprana**. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Carretero, Mario (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. México: Santillana.
- (1997). **El aprendizaje significativo**. Argentina: Revista Zona Educativa Año 2-No 14 Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Castillejo Brull, J.L. (1992). **El Curriculum en la Educación Preescolar**. México: Santillana.
- Chavarría, María Celina (1991). **Escala de Estructuración del Centro Infantil**. San José: UCR.
- **Guía de observación y evaluación en centros infantiles**. San José: UCR.
- Delgado, Elisa (1997). **Planeamiento didáctico en la Educación Preescolar**. San José: EUNED.
- Diker, Gabriela y Terigi, Flavia (1997). **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta**. Buenos Aires: Paidós.
- Enciclopedia (1992). **Manual para padres**. España: Ediciones Hymnsa. Tomo I y II.
- González Cuberes, María Teresa (1990). **Hacia el aprendizaje grupal**. Buenos Aires: Humanitas.
- Hernández, Rita (1998). **Manual operativo para la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño**. San José: EUNED.
- Lespada, Juan Carlos (1990). **Aprender haciendo. Los talleres en la escuela**. Buenos Aires: Humanitas.
- Maya Betancourt, Arnobio (1991). **El taller educativo**. Bogotá: Gente Nueva.
- Méndez, Zayra (1995). **Aprendizaje y cognición**. San José: EUNED.
- Moll, Luis (1993). **Vygotsky y la educación**. Argentina: Aique Grupo Editor.

Moya Luque, Leonor (1993). **Buenos días. Serie de Preescolar 1 y 2.** Colombia: Grupo Editorial Norma.

Pacheco, C.; Ramírez, M.; Suarez, A. (1991). **GUÍA PARA ELABORAR EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN - COMUNIDAD.** San José: MEP-UCR.

_____ (1996). **Luna lunera. Serie de Preescolar 1 y 2.** Colombia: Grupo Editorial Norma.

Peralta, M. Victoria (1996). **Currículos educacionales para América Latina: Su pertinencia cultural.** Chile: Andrés Bello.

Shapiro, Lawrence (1997). **La inteligencia EMOCIONAL de los niños.** Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Vargas Hilda, Zeledon Carmen y Zeledon Ma. del Pilar (1995). **Juntos construimos nuestros valores.** Guía didáctica para el trabajo sistemático de valores en Educación. San Ramón: Publicrex.

Zeledon Ruiz, Ma. del Pilar (1995). **Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil.** San José: EUNED.

REGLAMENTO DEL CURSO

A. LAS ESTUDIANTES DEBEN:

1. Cumplir con el horario establecido en la institución en donde realiza la práctica. Involucrarse en la vida regular del centro educativo en cuanto a relaciones técnicas, docentes, administrativas, con los educandos y con la comunidad.
2. Realizar una reunión semanal para el planeamiento y organización del trabajo, en coordinación con la institución.
3. Asistir al centro de práctica puntualmente, por la índole del curso, la asistencia es obligatoria. Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que el estudiante debe avisar al profesor de práctica y presentar una justificación razonable o dictamen médico en caso de enfermedad. El tiempo que dure la enfermedad se repondrá al final del periodo de práctica. Una ausencia injustificada implica la pérdida de la práctica.
4. Llegar a la institución 15 minutos antes de la hora de entrada. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia. En la libreta de observaciones debe anotarse la hora de llegada y la de salida, firmadas por la respectiva maestra de grupo.
5. Asistir a los seminarios de la Práctica Supervisada obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia a la práctica. Dos ausencias al seminario implican la pérdida del curso.
6. Preparar con la debida antelación el ambiente del aula, de manera que los materiales

y recursos que van a utilizarse, se encuentren al alcance de los niños. Esto incluye además la decoración del aula.

7. Recibir a los niños cuando llegan a la clase.
8. Trabajar coordinadamente y en cooperación con sus compañeras de práctica.
9. Realizar una autoevaluación constante y diaria de su trabajo y atender las observaciones y sugerencias de la profesora.
10. Exponer en el Seminario los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.
11. Presentar con 15 días de anticipación a la práctica el planeamiento (incluye los materiales y anexos). Una vez revisados realizar las correcciones indicadas y tenerlo en limpio.
12. Al terminar un plan de trabajo, debe evaluarse el desarrollo del mismo, tanto en relación con los niños como a la practicante. Para tal efecto, debe realizar una crónica diaria de la evaluación destacando sus áreas fuertes y débiles así como los logros tanto de los niños como de la docente-practicante.

B. LAS PROFESORAS DEBEN:

1. Asistir y ayudar al educador-estudiante en su específica labor docente; para lograr el mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza y aprendizaje.
2. Mantener una relación permanente, presencial, con los docentes-estudiantes, para prestar una ayuda rápida y eficaz al practicante en su tarea.
3. Compartir con sus estudiantes la tarea de buscarle solución a las situaciones problemáticas.
4. Establecer que la supervisión docente más que una actividad terapéutica es una actividad eminentemente preventiva.
5. Estimular y orientar a los educadores-estudiantes en forma democrática y científica, a fin de que se desarrollen profesionalmente y estén cada vez más capacitados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Promover actividades de perfeccionamiento profesional y crear un ambiente de estudio y estímulo que incite no solo a los alumnos, sino también al profesor supervisor a superarse constantemente.
7. Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la práctica docente, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
8. Revisar los planes de trabajo de las estudiantes con 15 días de anticipación.

9. Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades curriculares.
10. Observar el trabajo de la practicante en las dos áreas básicas de un educador: misión y función docente.

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Marzo 2

- Presentación y saludo.
- Dinámica: "Propósitos personales"
- Lectura y análisis del programa.
- Distribución de trabajo: "Los niños de 0 a 4 años".
- Lecturas: diagnóstico pedagógico

Marzo 9

- Reflexión
- Exposición: "Los niños de 0 a 4 años".
- Diagnóstico pedagógico
- Lectura: Planeamiento didáctico
- Visita a un Centro Infantil

FASE DIAGNOSTICA - OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Del 15 de marzo al 9 de abril.

Marzo 16

- Reflexión
- Comentario de la observación
- Planeamiento didáctico
- Entrega del informe de la visita y comentarios
- Libro: Como multiplicar la inteligencia de tu bebé.

Marzo 23

- Visita a un Centro Infantil
- Entrega de planeamiento para práctica escalonada

Marzo 30

- Semana Santa

Abril 6

- Reflexión.
- Comentario de observación
- Plenaria: Como multiplicar la inteligencia de tu bebé.
- Entrega del informe de la visita y comentarios
- Entrega de planeamiento I para la práctica intensiva

PRACTICA ESCALONADA: 12 al 16 de abril

Abril 13

- Reflexión

- Comentarios sobre observación participante.
- Taller

PRACTICA INTENSIVA: 19 de abril al 28 de mayo

Abril 20

- Reflexión
- Comentarios de la práctica escalonada
- Trabajo en grupo
- Entrega planeamiento II
- Entrega del diagnóstico y comentario

Abril 27

- Reflexión
- Comentarios de la práctica intensiva
- Entrega del diseño del proyecto y comentario
- Lectura: **Aprendizaje significativo**

Mayo 4

- Reflexión.
- Visita a un Centro Infantil
- Entrega planeamiento III

Mayo 11

- Reflexión.
- Comentario de la práctica.
- Discusión: **Aprendizaje significativo.**
- Entrega del informe de la visita y comentario

Mayo 18

- Reflexión
- Comentario de la práctica.
- Trabajo en grupos: **Técnicas recreativas para la expresión artística.**

Mayo 25

- Reflexión
- Comentario de la práctica
- Charla.
- Lectura: **El estrés en la primera infancia.**

PRACTICA ESCALONADA FINAL: del 31 de mayo al 4 de junio

Junio 1

- Reflexión
- Comentarios de la práctica escalonada final
- Análisis: **El estrés en la primera infancia.**

- Conclusión del proyecto institucional

Junio 8

- Reflexión.
- Investigación 1 y 2

Junio 15

- Reflexión.
- Investigación 3, 4 y 5

Junio 22

- Reflexión.
- Investigación 6 y 7
- Entrega de documentos

Junio 29

- Convivencia de evaluación de la práctica docente.