

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

ED-0036 DIDACTICA LENGUAJE PREESCOLAR II
Requisito:ED-0155 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I
I Semestre 1999
Prof: Licda Ivannia Fernández Ruiz.

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora [gruesa y fina], preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de textos para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II. Base previa

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. Objetivos Generales

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

1. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.

2. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
3. Conocer los problemas de coordinación motriz.
4. Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.
5. Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica.
6. Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación de todos los sentidos.
8. Reconocer y analizar problemas del habla infantil.
9. Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.

V. CONTENIDOS

1- la percepción (18 marzo)

- 1.1. El proceso perceptivo.
- 1.2. Sensopercepciones.
- 1.3. Percepción y discriminación sensorial.

2- Psicomotricidad (25 marzo)

- 2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal).
- 2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia)

3- Dominancia lateral (8 abril)

- 3.1. Prueba diagnóstico.
- 3.2. Orientación espacial.
- 3.3. El niño zurdo.

4- Percepción y discriminación visual (15 y 22 abril)

- 4.1. Direccionalidad.
- 4.2. Motilidad ocular.
- 4.3. Percepción de formas.
- 4.4. Memoria y vocabulario visual.
- 4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.

- 4.6. Percepción figura-fondo.
 - 4.7. Percepción de la posición en el espacio.
 - 4.8. Percepción de las relaciones espaciales.
- 5- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual (29 abril)
- 5.1. Conciencia auditiva.
 - 5.2. Memoria auditiva.
 - 5.3. Discriminación auditiva.
 - 5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
 - 5.5. Análisis fónico.
- 6- Percepción y discriminación olfativa, gustativa y háptica (6 mayo)
- 6.1. Conceptos.
 - 6.2. Ejercicios.
- 7- La adquisición de la lengua materna (13 y 20 mayo)
- 7.1. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?
 - 7.2. Destrezas básicas
 - 7.3. Los niveles de la lengua.
 - 7.4. Aspectos cualitativos y cuantitativos del vocabulario.
- 8- Dificultades del habla (27 mayo y 3 junio)
- 8.1. Concepto.
 - 8.2. Clasificación.
 - 8.3. Función docente ante los problemas del habla infantil
- 9- La lectoescritura en la edad preescolar (10 y 17 junio)
- 9.1. Concepto de lectura y escritura.
 - 9.2. Condiciones necesarias en el niño para la lectoescritura.
 - 9.3. Aprendizaje precoz de la lectura.
 - 9.4. Iniciación a la lectura.
 - 9.5. Programa de preescritura.
 - 9.6. El cuento en el Jardín de Niños.

VI. ACTIVIDADES

- Investigación individual.
- Trabajo en grupos.
- Exposiciones orales ante el grupo.
- Confección de materiales y de un álbum.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

VII. EVALUACION

- 2 PRUEBAS ESCRITAS..... 40%
- MATERIALES..... 30%
- ENTREVISTA, ÁLBUM Y TEST..... 15%
- EXPOSICION Y PARTICIPACIÓN..... 10%
- PRÁCTICA..... 5%

VIII. BIBLIOGRAFIA

Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires:Kapelusz, 1978.

Arce,Sonia María.Denotación y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA.Heredia: Escuela de Educación, 1978.

Condemarín, Mabel y otros.Madurez Escolar.Santiago,Chile: Andrés Bello, 1978

Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje.México DF: Trillas, 1989.

Danoff, Judith.Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.

Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas:cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

_____.El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica.Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Hohmann, Mary. Banet; Bernard. Weikart, David P. Niños pequeños en acción. 3 ed. México DF: Trillas, 1990.

Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de Educación, 1978.

León,Ana Teresa.Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III . San José: EUNED, 1985.

López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984

Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.

Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.

Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.

Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales.

Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.

Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.

Valverde, Roxana. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José, C.R.: EUNED, 1995.

Talleres

I TALLER 11 marzo Comentario programa. Explicación de materiales, sistema de trabajo.

II Taller 18 marzo Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios.

III Taller 25 marzo Confección juego de texturas.

IV Taller 8 abril Resultados aplicación de test y rimas de ensamble.

V Taller 15 abril Material para vocabulario visual.

VI Taller 22 abril Programa "Figura - fondo"

VII Taller 29 abril Cartones pareados con ojetes y cordón para sonidos iniciales, finales e intermedios.

VIII Taller 6 mayo Confección "láminas de memoria visual" .

IX Taller	13 mayo	Programa de "Cierre visual"
X Taller	20 mayo	Tarjetas con analogías.
XI Taller	27 mayo	Tarjetas con letras.
XII Taller	3 junio	Trabajo creativo con material de desecho.
XIII Taller	10 junio	Confección álbum de motora fina.
XIV Taller	17 junio	Resultados entrevista a maestra I grado. Análisis y comentario.

CALENDARIO DE PRUEBAS ESCRITAS:

jueves 29 de abril

jueves 24 de junio

Talleres

- 1) "Lotería de iguales".
- 2) "Lotería de muñecos".
- 3) Material para ver colores fundamentales y secundarios.
- 4) Pizarra de arena.
- 5) Dominó.
- 6) Rimas de ensamble.
- 7) Juego de texturas. **
- 8) Trabajo creativo con material de desecho. **
- 9) Cuento auditivo.
- 10) Cuento gigante con texto.
- 11) Aplicación de test. **
- 12) Láminas de memoria visual.
- 13) Material para vocabulario visual.
- 14) Programa de "Cierre visual".
- 15) Programa "Figura-fondo".
- 16) Lotería auditiva.
- 17) Cartones pareados con ojetes y cordón para sonidos iniciales, finales e intermedios.
- 18) Tarjetas con letras.
- 19) Tarjetas con analogías.

20) Elaboración de calendario.

21) Cajita de tamaños.

22) Album de motora fina. **

23) Entrevista a maestra I grado. Análisis y comentario. **

24) Práctica con materiales elaborados en el curso. **

** Estos puntos son obligatorios.