

59

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Educación

Propuesta programática

Curso: Diseño Curricular en Educación

Sigla: **ED- 1107**

Período: **III ciclo 1998**

Profesora: M.Ed. Hilda Rosa Cruz Castro.

I. Descripción del curso

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el educando, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan extrapolar con base en ellos, estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de currículos educativos.

II. Objetivos

El curso debe facilitar que el estudiante:

- 1- Identifique a la educación como un sistema social planificable.
- 2- Analice la función del curriculum dentro del contexto del planeamiento educativo.
- 3- Establezca la relación entre educación y curriculum.
- 4- Analice la evolución del concepto de currículo y defina el que requiere actualmente la educación costarricense.
- 5- Determine el papel que desempeñan los fundamentos curriculares en la orientación y elaboración del currículo
- 6- Describa las fuentes más importantes que se deben considerar en la elaboración y desarrollo del curriculum.
- 7- Valore la importancia de los elementos curriculares en la elaboración y desarrollo del currículo.

8- Investigue los diferentes enfoques curriculares para determinar el que requiere la educación costarricense.

9- Infiera la funcionalidad de los fundamentos, las fuentes y los elementos curriculares en la labor docente

10- Juzgue críticamente la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.

11- Valore la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.

12- Analice el enfoque curricular de los programas del MEP.

13- Estructure un modelo de diseño curricular a nivel micro con base en el análisis situacional de una institución educativa.

14- Elabore un planeamiento anual a nivel micro, involucrado un enfoque curricular y respetando los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

III. Actividades

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades.

1- Lecturas individuales de parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema

2- Exposición y comentario del profesor y alumnos acerca de los contenidos programáticos

3- Investigaciones bibliográficas sobre los temas en estudio.

4- Discusiones sobre las lecturas asignadas y pruebas cortas.

5- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada sobre el curriculum de las instituciones educativas asignadas.

6- Elaborar diferentes tipos de planes con base en el diagnóstico realizado en una institución educativa.

7- Trabajo de campo (diagnóstico de la comunidad, institución y de aula, visitas a instituciones educativas).

8- Formulación de trabajos de investigación bibliográfica, microenseñanza y entrega de informe escrito a los asistentes del curso.

9- Elaboración de síntesis y análisis de las lecturas.

IV. Unidades Temáticas

A) La educación como un sistema del macrosistema sociedad.

- Componentes del sistema educativo.
- La educación como un sector de la planificación.
- Sistema, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.
- Educación y curriculum.

B) Generalidades de la Teoría Curricular.

1. Evolución del concepto de curriculum.
2. Fundamentos básicos del curriculum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socio-antropológicos.
3. Fuentes del curriculum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y del sistema educativo y otras.
4. Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores, y multimedios.
5. Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.

C) Planeamiento y Diseño Curricular.

1. Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
 2. Etapas del planeamiento didáctico:
 - a) Diagnóstico
 - b) Diseño curricular :
- ◆ Elementos curriculares: objetivos, situaciones de aprendizaje, contenido, valores, estrategias de evaluación.
 - ◆ Tipos de planes

V. Estrategia Metodológica

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condicionales para el desarrollo del curso. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se harán exposiciones por parte del profesor y alumnos procurando utilizar diferentes técnicas de enseñanza. Se realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

VI. Evaluación

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza - aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos preestablecidos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso y hacer los ajustes necesarios .

Se hará coevaluación y autoevaluación.

La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios:

- Participación-----	10 %
- Microenseñanza y trabajo escrito-----	10 %
- Informes de lectura-----	20 %
- 2 Pruebas parciales-----	50 %
- Elaboraciones prácticas-----	10 %
	100 %

VII. Condiciones Generales

- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor. Tendrá nota inferior el trabajo entregado después de la fecha indicada.
- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias poligrafiadas para cada uno de los compañeros.
- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la calidad del contenido, la claridad de la comunicación.
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- Las horas de atención al estudiante serán solamente el día y las horas establecidos en el horario de trabajo del profesor.

VIII. Bibliografía

Apple, Michael. (1986). Ideología y currículo. Akal. Madrid.

Asociación Chilena de Currículo Educativo (1985). Encuentro latinoamericano de especialistas en curriculum, cultura, desarrollo humano, y curriculum. Tomos : I II III IV Material fotocopiado.

Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida. (1989). Introducción al currículo. San José, Costa Rica . EUNED.

Bravo, Luis. (1987). Lecturas de la educación y currículo. Venezuela Editorial Biosfera.

Chadwick, Clifton y Araujo, Joao. (1989) . Tecnología educativa. (Teoría de instrucción). México. Editorial PAIDOS.

Coll, C. (1988). Psicología y curriculum. Barcelona. Editorial LALA.

Cruz Castro, Hilda Rosa. (1994). Objetivos educativos. Publicaciones Sede de Occidente - UCR.

Kanffman R. (1978). Planificación de sistemas educativos. Trillas. México.

Lucarelli, Elisa.(1977). La comunidad y la institución educativa como fuentes del curriculum. Serie de investigación # 3. Panamá.

Michaelis, John y otros.(1975). Nuevos diseños de la escuela elemental. Editorial Troquel. Buenos Aires - Argentina.

M.E.P. (1984). Eje valores. San Jose - Costa Rica.

Tyler, Ralph W. (1978). Principios básicos del currículo. Troquel. Buenos Aires - Argentina.

Ugalde, Jesús. (1985). Administración del curriculum. Vol. 1. EUNED. San José.

CRONOGRAMA

SEMANA	FECHA	ACTIVIDADES
1	4- 8 enero	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. • Evaluación diagnóstica. • Discusión del programa. • Análisis de expectativas • Asignación de responsabilidades. • La educación como un sistema social planificable. Lectura "Educación y currículo" de Bolaños y Molina. Elaborar un esquema o mapa conceptual como síntesis y redactar cinco preguntas sobre el tema. • Asignación: I tema del libro "Administración del currículo" de Jesús Ugalde. "El currículum una visión introductoria" de Yolanda Rojas. Realizar un esquema o mapa conceptual como síntesis de las dos lecturas. Además, identificar dos ideas de cada lectura que le llamaron la atención y realizar un análisis respecto a cada una de ellas. El informe de cada lectura debe presentarse por separado, con su carátula respectiva. • Bitácora de la lección a cargo de: _____ _____
2	11- 15 enero	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la bitácora de la lección anterior. • Lectura de reflexión: "La historia del caballo que no tiene sed" • Comprobación sobre las lecturas asignadas la lección anterior. • Evolución del concepto de curriculum. • Puesta en común sobre la lectura "Los peces, los caballos lanudos, el tigre y el hombre peligroso". Tomada del libro "Lecturas de educación y currículo", compilador Luis Bravo Jauregui. Realizar un análisis y aplicación de las ideas de la lectura a la educación costarricense, con base en la guía que se entregará. • Panorama general del currículo. • Planificación de las microenseñanzas. • Asignación: Lecturas: "Fundamentos del currículo" (p.p. 58-59) de Bolaños y Molina. "Fundamentos curriculares" de Victoria Peralta. "Fuentes del currículo" (p.p. 55- 58) Bolaños y Molina. "Fuentes curriculares" de Jesús Ugalde Elaborar una síntesis de cada lectura y ofrecer sugerencias para insertar los fundamentos en el planeamiento curricular. • Bitácora de la lección a cargo de: _____ _____

SEMANA	FECHA	ACTIVIDADES
3	18- 28 enero	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la bitácora • Microenseñanzas: Fundamentos curriculares. A cargo de: _____ • Microenseñanza: Fuentes curriculares. A cargo de: _____ • Microenseñanza: "Elementos curriculares". A cargo de: _____ • Asignación: "Funcionalidad de los elementos del currículo" Bolaños y Molina. "Cinco orientaciones básica del currículo" Eisner Elliot. "Enfoques curriculares" Bolaños y Molina Elaborar suna síntesis de cada lectura • Bitácora a cargo de: _____
4	25- 29 enero	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la bitácora. • Orientaciones curriculares. • Planeamiento curricular: concepto, niveles, características, etapas. • I prueba parcial • Asignación: Planeamiento y diseño curricular: Elaborar una síntesis y formular cinco preguntas sobre el tema. Aplicar los principios del planeamiento en la especialidad correspondiente. Seleccionar un contenido y elaborar un ejemplo de cada principio. • Bitácora a cargo de: _____
5	1- 5 febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la bitácora. • Proceso curricular: contenidos, objetivos, situaciones de aprendizaje, estrategias de evaluación, otros. • Tipos de planes didácticos. • Asignación: "Los objetivos educativos" Hilda Rosa Cruz Castro. Elaborar un cuadro sinóptico sobre las características que debe reunir un objetivo bien redactado de acuerdo con los diferentes enfoques. Redactar dos objetivos según cada enfoque. • Bitácora a cargo de: _____
6	8- 12 febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de planes didácticos
7	16 de febrero	Prueba final