

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

## PROGRAMA

CURSO: LENGUAJE PREESCOLAR

SIGLA: ED-0626

HORAS: 4 horas

CRÉDITOS:3

IC-98

### I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño. Se analizan diversas formas creativas de comunicación con infantes. Se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje y se capacita a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de observaciones y prácticas en preescolar.

### II. OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados.
- Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.
- Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

### III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

los estudiantes serán capaces de:

1-Conocer y disfrutar la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen, hasta los 7 años.

2-Adquirir un panorama de las etapas de desarrollo del lenguaje en el niño.

3-Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.

4-Describir el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.

5-Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.

6-Conocer los problemas de coordinación motriz, causas y medios correctivos.

7-Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.

8-Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual.

9-Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual y auditiva en el proceso de aprendizaje.

10-Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación visual y auditiva.

11-Analizar las fases del proceso de la lectura y del proceso moderno de la escritura.

### IV. CONTENIDOS

1- La letra script y el proceso comunicativo (1 semana)  
Tarea: cartel en letra script o 5 tarjetas con letras y 5 láminas de comunicación

2. ¿Cómo comunicarnos con los niños? 8 formas creativas de comunicación ( 2 semanas). Tarea: observar la comunicación de dos niños de preescolar y anotar 25 frases de cada uno. Observar una mañana completa en una clase de preescolar y ver la comunicación entre la maestra y los niños. Analizar la presencia de diferentes formas de comunicación. Microclase con láminas de comunicación. ?

3. El desarrollo del lenguaje en el niño (1 semana)

Tarea: Observar a un niño de 1 y medio a dos años y medio y traer 25 frases como mínimo. Sacar palabras pivote y X y frases complejas.

4. Desarrollo del sistema fonológico, semántico y sintáctico

(4 semanas) Tarea: 5 láminas para conversación. 2 juegos de láminas para sintaxis. 4 juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de masculino, femenino; singular, plural; positivo, negativo; pasado, presente y futuro. 5 juegos de analogías.

5. El proceso perceptivo. Sensopercepciones. Transtornos.

(1 semana). Tarea: confección de rimas de emsamble

6. Psicomotricidad. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal). Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia) ( 1 semana). Tarea: pizarra de arena y juego de texturas.

7- Dominancia lateral. Prueba diagnóstico. Tarea: Test de Harris.( 1 semana)

8- Percepción y discriminación visual. Direccionalidad. Motilidad ocular. Percepción de formas. Memoria y vocabulario visual. Coordinación visomotora y constancia perceptiva. Percepción figura-fondo. Percepción de la posición en el espacio. Percepción de las relaciones espaciales. (3 semanas)

Tarea: 3 láminas figura fondo. 3 láminas cierre visual. Láminas de memoria visual.

9- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual. Conciencia auditiva. Memoria auditiva. Discriminación auditiva. Sonidos iniciales y sonidos finales. Análisis fónico ( 1 semana). Tarea: 1 cartón con ojetes y cordón para sonidos iniciales y finales. ( lotería auditiva). Práctica con uno de los materiales del curso.

## V. METODOLOGIA

- Investigación individual.
- Trabajo en grupos.
- Exposiciones orales ante el grupo.
- Confección de materiales.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

## VI. EVALUACION

- 2 PRUEBAS ESCRITAS..... 35%
- MATERIALES..... 39%
- TEST..... 5%
- EXPOSICION..... 5%
- PRACTICA..... 7%
- OBSERVACIONES..... 9%

## VII. BIBLIOGRAFIA

Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Arce, Sonia María. Denotación y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA. Heredia: Escuela de Educación, 1978.

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1978

Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México DF: Trillas, 1989.

Danoff, Judith. Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.

Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

- Hohmann, Mary. Banet, Bernard. Weikart, David P. Niños pequeños en acción. 3 ed. México DF: Trillas, 1990.
- Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de Educación, 1978.
- León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III. San José: EUNED, 1985.
- López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984
- Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.
- Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.
- Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.
- Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales
- Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.
- Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.
- Varios. Enciclopedia práctica preescolar. Tomo V. Buenos Aires: Editorial Latina, 1975.