

Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro

Departamento Ciencias de la Educación

Procesos de la Enseñanza – Aprendizaje en Castellano y Literatura

Lic. José Angel Ortiz C.

Curso: **ED 0619**

II - C 98

PROGRAMA

I DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico – práctico, busca acercar a los futuros profesionales de la enseñanza del Castellano a la comprensión y dominio de métodos, técnicas y conocimientos modernos que les permitan desarrollar una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales necesarios para asumir con responsabilidad la función docente.

Procura por otra parte, establecer los contactos entre los educandos, los Centros de Enseñanza de III y IV ciclos de la zona de influencia de la Sede de Occidente.

II BASE PREVIA

Los alumnos que ingresan a este curso deben:

1. Dominar los contenidos académicos de la gramática, la lingüística y de la literatura que hayan recibido en sus cursos.
2. Reconocer los cambios de conducta propios del adolescente.
3. Aplicar sus conocimientos de evaluación en las pruebas específicas de la materia.
4. Preparar los materiales necesarios de acuerdo con lo aprendido en el curso de tecnología educativa.
5. Conocer la política educativa costarricense.
6. Elaborar objetivos en términos de conducta observable.
7. Aplicar e interpretar instrumentos básicos de investigación (confección de bibliografía, fichas de análisis, síntesis, críticas textuales...).

III OBJETIVOS GENERALES

Con este curso los futuros profesionales podrán:

1. Planear unidades de aprendizaje y planes de clase.
2. Analizar objetivamente el proceso de enseñanza – aprendizaje , indicando los elementos que lo conforman.
3. Ampliar sus conocimientos en lo referente a métodos, técnicas, tecnología, evaluación.
4. Observar la labor que realizan algunos profesores de Español en la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.
5. Analizar minuciosamente lo correspondiente a relaciones humanas, disciplina y diferentes situaciones de clase.
6. Investigar el papel que desempeña el docente de Español en nuestra sociedad cambiante.
7. Aplicar las técnicas y dinámicas de grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Dialogar, exponiendo razones, sobre la efectividad de tener presentes los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico.
2. Investigar la importancia del Español y de los objetivos que se pretenden en el currículo escolar.
3. Sintetizar con acierto, las características y cualidades propias del profesional que aspira a la docencia.
4. Sintetizar el valor que desempeña el profesor de Español consciente, crítico y creativo dentro de nuestra sociedad.
5. Discutir reflexivamente las ventajas de elaborar objetivos operacionales correctos y adecuados con el nivel del planeamiento que se desea.
6. Concretar, luego de una discusión, la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación del aprendizaje.
7. Elaborar motivaciones adecuadas a diferentes situaciones de aprendizaje.
8. Analizar detalladamente, la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
9. Especificar diversos medios de mantener el control de clase.
10. Investigar y aplicar técnicas y métodos apropiados para promover una enseñanza activa del Español.
11. Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.
12. Preparar el material didáctico requerido para completar el desarrollo de las técnicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.
13. Confeccionar unidades de trabajo y planes de lección, según diferentes alternativas.
14. Analizar minuciosamente la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

V CONTENIDOS . I Semana. (4 de marzo)

1. El Español

- 1.1. Presentación personal.
- 1.2. Presentación de los estudiantes.
- 1.3. El profesor de Español
- 1.4. Habilidad para enseñar.
- 1.5. Lectura: " Política hacia el siglo XXI "

II Semana. (11 de marzo)

- 2.1. Mesa redonda.
- 2.2. Características y cualidades del docente.
- 2.3. Lectura y comentario de la lectura " Mística ".
- 2.4. Factores que intervienen.
- 2.5. Aprendizaje en el aula.
- 2.6. Presentación y fijación de la materia.
- 2.7. Aprendizaje y conducta.

III Semana. (18 de marzo)

3 Objetivos

- 3.1 Fines, propósitos y objetivos.
- 3.2 Objetivos conductuales.
- 3.3 Taxonomía.
- 3.4 Redacción de objetivos.
- 3.5 Redacción de objetivos operacionales.
- 3.6 Tarea

IV Semana. (25 de marzo)

4. Motivación.

- 4.1 Motivo, interés, necesidad e incentivo.
- 4.2 Los alumnos y los motivos.
- 4.3 Factores que influyen en la motivación.
- 4.4 Formas de motivar: audiovisuales, carteles, otros...
- 4.5 El uso de las coerciones.
- 4.6 Tarea: Observar dos lecciones para averiguar : motivación, objetivo, de la lección, aspectos disciplinarios, distribución de los estudiantes en el aula, recapitulación...

V Semana. (1 de abril)

5. Disciplina y control de clase.

- 5.1 Comentario individual de la tarea sobre la observación.
- 5.2 Relaciones humanas en el aula.
- 5.3 Factores que deben considerarse para la disciplina.
- 5.4 Dinámicas de grupo.

VI Semana Santa (Del 6 al 10 de abril)

VII Semana . Examen parcial. (15 de abril)

VIII Semana. (22 de abril)

8. Planeamiento

- 8.1 Proceso del planeamiento. (Etapas, fases, características)
- 8.2 Planes de unidad por período y lección.
- 8.3 Práctica.
- 8.4 Plan de unidad : III ciclo.

XI Semana. (29 de abril)

9. Planes de lección

- 9.1 Factores por considerar.
 - 9.1.1 Tiempo.
 - 9.1.2 Amplitud del tema.
 - 9.1.3 Programas y selección del contenido.
 - 9.1.4 Organización de la materia.

- X Semana** (6 de mayo)
10. Métodos y técnicas de la enseñanza.
 - 10.1 Concepto.
 - 10.2 Importancia del método.
 - 10.3 Métodos y técnicas actuales.
 - 10.4 Técnicas y métodos de enseñanza individualizada y socializada oral y escritas.

XI – XII – XIII Semanas. (13 , 20 , 27 de mayo)

Aplicación de un bloque de lecciones ante los compañeros. Este trabajo debe involucrar un planeamiento completo, materiales y aplicación de técnicas y métodos de enseñanza, sobre un tema de los contenidos de séptimo año.

XIV Semana. (3 de junio)

14. Evaluación y medición.
- 14.1 Conceptos.
- 14.2 Características.
- 14.3 Importancia de los objetivos.
- 14.4 Tipos de pruebas.
- 14.5 Redacción de preguntas.
- 14.6 Administración de pruebas.
- 14.7 Corrección y devolución de pruebas.

XV Semana. Práctica de evaluación. (10 de junio)

- 15.1 Elaboración de un examen.

XVI Semana. Prueba parcial. (18 de junio)

XVI Semana. Entrega de promedios.

VI ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones orales, investigaciones, demostraciones, confección de unidades, planes de lección, pruebas educativas y otras. El profesor dará atención individual a los estudiantes.

VII EVALUACIÓN

	Dos pruebas parciales	50%
2.	Elaboración de tareas.....	20%
3.	Planeamiento y exposición.....	20%
4.	Prueba de evaluación	10%

VIII BIBLIOGRAFÍA

- Avolio de Cols, Susana. La tarea docente. 7ma. Edición. Argentina: Maynar, 1981.
- Combs W., Arthur. Claves para la formación de los profesores. Trad. Del inglés por Miguel Mur Allúe. España: Magisterio Español S.A. 1979.
- Cordero Bogantes, Roxana y Gatjens Picado, Olga. Comunicándonos 7, 8, 9 1ª.ed. San José, Costa Rica: Ediciones Farben Farben, 1993.
- Fermín, Manuel. La enseñanza individualizada. Barcelona: Promoción Cultural S.A. 1973.
- Hernández Poveda, Rose Mary. Aprendamos a elaborar exámenes escritos. 1ª. Ed. San José: EUNED, 1993.
- Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1969.
- Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Matew, B.M. . Aprendizaje en trabajo en grupos. Argentina: Troquel, 1972.
- Morales Cordero, Elsa María, colaboración de González Alvarado, Lupita. Lenguaje Integral 7, 8, 9 : Guía para el docente. 1ª. Ed. San José: Editorial Santillana, 1997.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, 1978.
- Quijano, Luis Fernando. Normas y procedimientos para evaluar el Español. San José: M.E.P. 1978.
- Rish, Tomas. Teoría y práctica de la enseñanza en la escuela secundaria. Trad. Del inglés Ramón Alcázar. México: Uteha, 1970.
- Rodríguez Cruz, Héctor y García González, Enrique. Evaluación en el aula. México: Editorial Trillas, 1982.
- Teimbeink, Terry D. Evaluación: guía práctica para profesores. Madrid: Narcea S.A., 1984.
- Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. 2ª. Ed. España: U. De Navarra S.A., 1976.