

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: ED-0618 PROCESOS APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES
PERÍODO: II Ciclo de 1998
HORARIO: Martes de 1 a 5 p.m.
PRFESORA: Alicia Alfaro Valverde

I. Descripción

El curso es de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Estudios Sociales de la Sede de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente con ello, el proceso enseñanza-aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él hábitos, destrezas, habilidades, actitudes ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura por otra arte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faliciten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo labore con los cambios y exigencias imperantes, sino que además sea de espíritu activo, presto a comprender las causas de una situación determinada, a la vez como a inferir sus posibles efectos y consecuencias a tono con la historia, la lógica, con la realidad y con la investigación.

II. Nivel de entrada

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

1. Dominan los contenidos de historia, geografía y educación ciudadana que son requisitos para ingresar a él.
2. Identifican los cambios de conducta propios del adolescente.
3. Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.

4. Redactan correctamente objetivos y distinguen los diferentes enfoques para su formulación.
5. Elaboran correctamente pruebas de rendimiento e instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
6. Emplean y confeccionan adecuadamente los materiales y recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
7. Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.
8. Elaboran correctamente diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
9. Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

III. Objetivos - contenidos

El curso se plantea como propósitos generales:

1. Desarrollar en el estudiante una actitud reflexiva y con capacidad de lograr hacer, permitiéndole construir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
2. Favorecer la oportunidad para que el estudiante pueda formular, acciones, recursos, instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
3. Generar un ambiente de diálogo y discusión, considerando la experiencia de cada estudiante, con el propósito de enriquecer los temas en estudio.
4. Ejercitar el uso eficiente de métodos y técnicas modernos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
5. Estimular el valor del trabajo en cooperación la importancia del individuo dentro del grupo.
6. Desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.

El curso debe facilitar que el estudiante :

- (0) 1. Infiera el valor formativo de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su importancia en la educación costarricense.

(C) LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE. (Mes de agosto)

- Importancia
- Diferencia con las Ciencias Sociales
- Objetivos universales

(O) 2. Analice la situación enseñanza-aprendizaje, señalando los elementos que la favorecen o la perjudican.

3. Deduzca las características y cualidades del docente y su valor en nuestra sociedad como profesional consciente, crítico y creativo

(C) EDUCACIÓN ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - DIDÁCTICA. (Mes de agosto)

-Educación (conceptos, fines, objetivos, sociedad hombre y educación)

-Enseñanza (concepto y elementos que intervienen, habilidad para enseñar, características y cualidades del docente, el profesor de Estudios Sociales.

-Didáctica

(O) 4. Infiera las ventajas de elaborar objetivos correctos y adecuados al nivel del planeamiento que se desea.

(C) LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS. (Mes de setiembre)

- Fines metas y propósitos
- Objetivos educativos
- Fuentes y funciones
- Taxonomías
- Enfoques

(O) 5. Analice los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender

6. Juzgue la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación del aprendizaje.

(C) MOTIVACIÓN E INCENTIVACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
(Mes de setiembre)

- Motivo, interés, necesidad e incentivo
- Los alumnos y los motivos
- Factores que influyen en la motivación
- Fuentes y técnicas de incentivación
- Recursos de la enseñanza de los Estudios Sociales
- Ayudas audiovisuales

(O) Corresponde con objetivos y (C) equivale a contenidos.

(0) 7. Demuestre la correspondencia entre las relaciones humanas, disciplina y control de clase.

(C) DISCIPLINA Y CONTROL DE CLASE. (Mes de octubre)
- Relaciones humanas en el aula
- Disciplina y orden

(0) 8. Investigue y aplique métodos y técnicas apropiadas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales.

(C) MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA. (Mes de octubre y noviembre)

-Conceptos

-El método
-Historia e importancia
-Factores y características

-Métodos y técnicas de enseñanza actuales

(0) 9. Valore la importancia del planeamiento curricular en el desempeño de la labor educativa.

10. Elabore diferentes tipos de planes didácticos.

(C) PLANEAMIENTO DIDÁCTICO (Mes de noviembre)

-Conceptos, características y principios
-Tipos de planes
-Plan de lección
-Lección y clase
-Factores a considerar
-Esquemas de aprendizaje
-Apreciación de la lección

(0) 11. Juzgar la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje

(C) LA EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIOS SOCIALES (Mes de noviembre)

-Propósitos y características
-Importancia de los objetivos
-Evaluación de los procesos
-Tipos de pruebas
-Administración de pruebas
-Corrección y devolución de pruebas

IV. Metodología y actividades

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre los sujetos dialogantes, por ello las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas

y creativas mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevará a cabo:

- Lecturas individuales de parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas por parte de la profesora y de los estudiantes.
- Elaboración de una bitácora de cada lección a cargo de un estudiante, para ser entregada la lección siguiente a sus compañeros
- Discusión e integración de aportes
- Formulación de trabajos de investigación bibliográfica, microenseñanzas y entrega de informe escrito a los asistentes del curso.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en los colegios.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de las lecturas, planes, exámenes y otros

V. Evaluación

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

- Informes de lecturas	15%
- Investigación y demostración de técnicas	10%
- Observaciones en los colegios	5%
- Elaboraciones prácticas: planes, pruebas, material didáctico y otros	15%
- Presentación de tema: Trabajo escrito	5%
- Exámenes:	
I Parcial	25%
II Parcial	25%

VI. Bibliografía

- Abarca Sonia. (1995). Psicología de la motivación. Costa Rica: EUNED.
- Avolio de Cols, Susana. (1981). Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires.
- Beery. y Sechug Markr C. (1992). Didáctica de los Estudios Sociales: Editorial Piedra Santa . Guatemala.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. (1995). Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica.
- Bolaños, Guillermo y Molina Zaida. (1985). Introducción al curriculum. Costa Rica. EUNED.
- Bailey, Patrick. (1981). Didáctica de la geografía. Traducción: Eduardo Sierra. Argentina Kapelusz.
- Brenes, Fernando. (1987). Principios de evaluación. San José, CR. EUNED.
- Cirigliano, Villaverde. (1976). Dinámica de grupos y educación. Argentina. Humanitas.
- Fallas, Lisbeth. (1984). "Reflexiones en torno de la enseñanza de los Estudios Sociales". Costa Rica: Revista de Educación No.8.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. (1986). Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica Alma Mater.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. México Tomos I y II UTEHA.
- Hernández, Rose Mary. (1988). Principios y Técnicas de Evaluación Costa Rica. EUNED.
- Leif y Rustin. (1984). Didáctica de la historia y la geografía. Argentina, Kapelusz.
- Mager, Roberth (1972). Objetivos para la enseñanza efectiva. Venezuela: Editorial Salesiana.
- Mayor, Antonio.(1980). Bases para una metodología didáctica. Costa Rica. EUNED.
- Mello, Irene.(1977). El proceso didáctico. Buenos Aires.Kapelusz.
- Molina Zaida; y Pérez Rafael.(1993). Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. Costa Rica. MEP.

- Müller Delgado, Martha. (1989). Técnicas de comunicación oral. Costa Rica: Editorial de la UCR.
- Nérice, Imideo. (1974) Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires. Kapelusz.
- MEP. (1995). Programas de Estudios. Costa Rica.
- Vargas, Laura. (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Costa Rica. Publicaciones Alforja.
- Suárez Bolaños, Leyla (1994). Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. Costa Rica, SIMED, MEP.