

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA, ARTES Y LETRAS
SECCION DE FILOSOFIA

PROGRAMA DEL CURSO

ED0049, SEMINARIO DE ETICA PROFESIONAL PARA EDUCADORES



1

Créditos : 2
Horas : 3
Periodo : **Ciclo II - 98**
Profesor : M. Ed. Edgar Chavarría Solano

DESCRIPCION:

Se trata de un curso esencialmente dialógico en el que, después de realizar un análisis general sobre la ética, tipos de ética, la moral y la relaciones entre ambas, se aborda la discusión crítica y exhaustiva sobre los fundamentos éticos de la labor docente.

Desde la alteridad pedagógica en cuanto fundante de un proceso educativo libre y liberador, se examina el quehacer del maestro en relación con el alumno, los padres de familia, la comunidad y el Estado.

Se hará énfasis en la autocrítica como medio para promover el constante crecimiento personal y profesional.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Determinar el campo de la ética en general.
- 2.- Distinguir los conceptos y campos de la ética y la moral.
- 3.- Determinar el campo de la ética profesional.
- 4.- Analizar algunas dimensiones deontológicas en las relaciones maestro - niño, maestro - comunidad y maestro - Estado.
- 5.- Valorar las implicaciones ético profesionales de las concepciones sobre calidad de la educación

OBJETIVOS EPECIFICOS:

- 1.- Distinguir la ética, como teoría de la moralidad, en cuanto hecho social.

- 2.- Enunciar las características de los principales sistemas éticos.
- 3.- Distinguir entre norma moral, norma jurídica y sistemas de estimativas.
- 4.- Aprender el reconocimiento de la alteridad como fundante de una ética para la concreta situación pedagógica latinoamericana y costarricense.
- 5.- Reconocer en la pedagogía, un medio para la autoconciencia de la alteridad.
- 6.- Criticar las relaciones maestro - niño (adolescente) - Estado, a la luz de la alteridad.
- 7.- Valorar el ejercicio profesional público y privado desde la ética de la alteridad.
- 8.- Analizar las obligaciones del profesional en educación en relación con la Colegialidad y el Decoro
- 9.- Analizar los supuestos éticos en las concepciones sobre calidad de la educación y sus implicaciones ético profesionales .

CONTENIDOS:

INTRODUCCION :

Función del curso en los currícula de las carreras de Educación.

1.- ETICA: ELEMENTOS GENERALES

1.1.- Tipos de éticas

- 1.1.1.- Éticas empíricas
- 1.1.2.- Éticas de fines
- 1.1.3.- Éticas formales
- 1.1.4.- Axiologías y éticas valorativas
- 1.4.1.- Subjetivismo, Objetivismo, Realismo e Idealismo en Axiología

1.2.- Moral: elementos generales

- 1.2.1.- La norma moral, la norma jurídica y las normas sociales

1.3.- El acto moral

- 1.3.1.- El objeto de la acción
- 1.3.2.- La finalidad del agente
- 1.3.1.- La advertencia y la ignorancia
- 1.3.2.- La voluntariedad
- 1.3.3.- El principio del doble efecto
- 1.3.4.- La cooperación con el mal

1.5.- La Justicia

- 1.5.1.- La Justicia conmutativa
- 1.5.2.- La Justicia distributiva

1.5.3.- La Justicia social

1.5.4.- La Justicia legal

2.- ETICA PROFESIONAL: CARACTERISTICAS GENERALES

2.1.- *Etica profesional en cuanto ética de la responsabilidad*

2.2.- *Etica de la profesión y ética del profesional*

2.3.- *Etica profesional desde la ética de la alteridad*

3.- ETICA Y LABOR DOCENTE

3.1.- *¿Es la educación formal un acto interventor ?*

3.2.- *Pedagógica y pedagogía: el cara - a - cara en la institución escolar latinoamericana*

3.2.1.- *El educador y la cultura del "otro"*

3.3.- *Calidad de la educación :*

3.3.1.- *La visión economicista*

3.3.2.- *La visión social*

3.3.2.- *Calidad y NEBA : La declaración de JOMTIEM*

3.3.4.- *Calidad, Arte, Ciencia y Humanismo: el nuevo educador*

3.3.5.- *Los deberes del educador*

3.5.- *El maestro frente al Estado*

3.5.1.- *Curriculum y libertad*

3.5.2.- *Etica y evaluación*

3.5.2.1.- *La acreditación institucional y la acreditación profesional*

3.5.4.- *Perfil profesional y mercado laboral*

3.5.5.- *El maestro como trabajador asalariado*

3.5.5.1.- *Naturaleza ética del salario*

3.5.5.1.1.- *Determinación del salario*

3.5.5.1.2.- *Los principios de equidad y paridad*

3.5.5.1.3.- *La depreciación del salario profesional*

3.5.5.1.4.- *Los derechos salariales del trabajador*

4.- ASOCIACIONES PROFESIONALES Y GREMIALES

4.1.- *Conflictos laborales*

5.- COLEGIALIDAD Y NORMAS DEL DECORO PROFESIONAL

6.- LA PRACTICA PRIVADA DE LA PROFESION

7.- EL CODIGO DE ETICA PROFESIONAL DOCENTE.

METODOLOGIA:

- Lecturas dirigidas, Diarios de doble entrada.
- Lecturas libres
- Investigación bibliográfica
- Exposiciones magistrales
- Exposiciones de estudiantes

EVALUACION:

| ACTIVIDADES | % DE LA ACT. | CRITERIOS DE CALIFIC. | % ACUMULADO |
|--|--------------|---|-------------|
| dos exámenes parciales | 25% c.u. | dominio del tema Redacción Ortografía Críticidad | 50% |
| exposición de lectura (oral) | 15% (tot) | dominio del tema claridad apoyos didácticos | 65% |
| comentarios de lectura (escritos) | 15% | dominio del tema (Reconstrucción crítica del pensamiento de los autores) | 80% |
| investigación y presentación del informe | 20% | Proyecto Dominio del tema Críticidad creatividad | 100% |

CRONOGRAMA

| TOPICOS | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| INTRODUC. TEMA 1 A 1.2 | ** | * | * | | | | | | | | | | | | |
| TEMAS 1.3 A 1.5 | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | |
| TEMA 2 | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | |
| TEMA 3 A 3.3.4 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | |
| TEMA 3.5 A 3.5.4 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | |
| TEMA 3.5.5 A 4.1 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| TEMA 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| TEMA 6 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| TEMA 7 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| PARCIAL 1 16 DE OCTUBRE | | | | | | | | | ⊗ | | | | | | |
| ACTIV. GRUPOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARCIAL 2 7 DE DICIEMBRE | | | | | | | | | | | | | | | ⊗ |
| EXPOSICI. LECTURAS | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENTREGA DE INVEST 3 DE OCTUBRE | | | | | | | | | | | | ⊗ | | | |

BIBLIOGRAFIA

- Alcántara, José. **Cómo educar las actitudes**, Perú, CEAC, 1988.
- AMNISTIA INTERNACIONAL, **Códigos de Etica Profesional**, San José, Amnistía Internacional, 1984.
- Aristóteles. **Antología Pedagógica de Aristóteles**, México, Ed. Fernández, 1967.
- Arrién, Juan *et al.* **Calidad de la educación en el istmo centroamericano**, San José, UNESCO - MEP, 1992.
- Bernardo, Juan, **Etica de los negocios**, Buenos Aires, Macchi, 1992
- Bartolomé, Margarita *et al.* **Educación y valores**, Madrid, Nircea, 1985.
- Bonete Perales, Enrique. **Éticas contemporáneas**, Madrid, Tecnos, 1990.
- Broudy, Harry. **Filosofía de la Educación**, México, Limusa, 1980.
- Curwin, Richard y Curwin Geri. **Cómo fomentar los valores individuales**, Perú, CEAC, 1974.
- Chavarría, Edgar. **Tres conceptos sobre el maestro**, (Charla para los supervisores del M.E.P.) San Ramón, mimeo, 1990.
- Chavarría, _____. **¿Por qué llora Natalia?**. San Ramón, mimeo, 1995.
- Chavarría, _____. "La Iglesia no es neutral". **Diario Extra**. 17 de agosto 1995, p. 2.
- Chavarría, _____. "Cambio, administración y actitudes", Sede de Occidente, mimeo, 1997
- Chavarría, Edgar y Zeledón, Pilar. "La alteridad como fundante de un proceso constructor de valores", en **Construcción de valores desde la perspectiva de la alteridad**, San José, UNED, en prensa.
- Chavarría, María C. y Pérez, Marianela. **El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante**, San José, Universidad de Costa Rica, 1991.
- Dussel, Enrique. **La Pedagogía Latinoamericana**, Bogotá, Nueva América, 1987.
- Fischel, Astrid. **Consenso y represión. Una interpretación sociopolítica de la educación costarricense**. San José, Editorial Costa Rica, 1990.
- Gamboa, Emma. **Educación en una sociedad libre**, San José, Edit. Costa Rica, 1976.
- García Guadilla, Carmen, "Globalización y conocimiento en tres tipos de escenarios" en **Educación Superior y Sociedad**, (VI, 1): 81 - 101, 1995.
- García Hoz, Víctor (Dir.). **El concepto de persona**, Madrid, RIALP, 1989
- García Hoz, Víctor. **Educación personalizada**, RIALP, Madrid, 1988.
- Gómez Pérez, Rafael. **Problemas morales de la existencia humana**, Madrid, Magisterio Español, 1981.
- González, Horacio, **Etica picaresca**, Buenos Aires, Altamira, s.f.

González Alvarez, José y Marquínez Argote, German. **Educación para el cambio**, Bogotá, Buho, 1989.

González Dobles, Jaime. **Reflexiones éticas**, Heredia, EUNA, 1982.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. **Introducción a la ética**, México, 1979.

_____. **Conciencia moral y acción comunicativa**, Barcelona, Península, 1987

Ibáñez, Ricardo. **Valores, objetivos y actitudes en educación**, Madrid, Miñón, 1976.

Mac Intyre, Alasdair. **Historia de la Etica**, Buenos Aires, Paidós, 1970.

Nash, Paul. **Libertad y autoridad en la educación**, México, Pax - México, 1968.

Rabossi, Eduardo. "Sobre la Justificación moral de las acciones", en **CRITICA**, IV(10); en., 1970.

Renau, Jesu. **Irrenunciables utópicos en la educación**, <http://www.espinal.redestb.es.com/>

Rojas Van Dick, Flora. **La escuela costarricense y los valores de la nacionalidad**, Tesis, San José, U.C.R., 1981.

Rubio C. , José. **El hombre y la ética**, Barcelona, Anthropos, 1987.

Staff Blanco, Mariblanca, "Mujer y Derechos humanos", en **Ko'aga Roñe'eta** se VIII, 1998, <http://www.derechos/org/koaga/viii/staff/html>.

Zeledón, Pilar; Zeledón, Carmen y Rojas, Hilda. **Necesidades de los docentes del nivel de transición de San Ramón, en el trabajo sistemático sobre valores en educación y propuesta de una guía didáctica**. San Ramón, Tesis de Grado, 1994.