

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA Comunicación
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR

PROPUESTA PROGRAMATICA

II ciclo 98

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR
SIGLA: ED0044
CREDITOS: 3
HORAS: 4 TEORIA
REQUISITO: ED0035, ED0036, ED0042, ED0043, ED0047
PROFESORA: LICDA. MARIA ESTER ARAYA SOLIS

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

OBJETIVOS GENERALES:

Que la estudiante:

1. Analice la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. *Discuta críticamente* acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. *Participe activamente* en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determine la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analice las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identifique a la educación como un sistema social planificable.

2. Establezca la relación entre educación y currículo.
3. Analice diferentes conceptos de currículo y definir el que requiere la sociedad.
4. Determine el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
5. Identifique y analice las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.
6. Analice los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.
7. Diferencie las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Preescolar en nuestro país.
8. Investigue sobre diversos enfoques y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Preescolar en nuestro país.
9. Analiza las características, principios, y elementos del planeamiento CURRICULAR nivel micro o de aula.
10. Analiza los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.
11. Determina las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan.
12. Define las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

UNIDADES TEMATICAS:

1. LA EDUCACION COMO UN SISTEMA DEL MACROSISTEMA SOCIEDAD.

Componentes del sistema educativo.

La educación como un sector de planificación.

Sistema, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.

La educación como un sistema social e individual.

Educación y currículo.

2. GENERALIDADES DE LA TEORIA CURRICULAR.

Evolución del concepto currículo.

Fundamentos pedagógicos, antropológicos, etc.

Fundamentos básicos de un Currículo Preescolar Costarricense.

Factores y elementos básicos de un Currículo Parvulario.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, etc.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista

y dialéctico.
Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula:
orientadores,

generadores, reguladores, activadores y multimedios.

Modalidades y perspectivas curriculares.

- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.
- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

2. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR.

Concepto.

Nivel de planeamiento.

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

- diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Planeamiento anual.

Diseño del currículo: diseño de la enseñanza. El papel de los profesores

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACION

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposición y trabajos escritos	20%
Pruebas cortas y participación	10%
Pruebas parciales	45%
Proyecto final	20%
Antología	5%

PROYECTO

PROYECTO

Elaboración de un plan a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar, siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para ésta, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

CONDICIONES GENERALES

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor, en letra script o a máquina.
2. Cuidar la ortografía, redacción, letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y las parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad situación especial o particular.
4. Las pruebas cortas estarán basadas en lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
5. El examen de ampliación abarcará toda la materia.

BIBLIOGRAFIA

Alvarez Ramírez, Silvia (1984) **Planificación del Currículo**. Chile Editorial Universitaria.

Araya, G. Quirós, A. (1987) **Aplicación de la metodología participativa en la instancia local**. Costa Rica, MEP.

Arnaz, José A. (1987) **La planeación curricular**. México, Trillas.

Asociación Chilena de Currículo Educativo. (1985) **Encuentro Latinoamericano de especialistas de Currículum**. Cultura Desarrollo Humano y Currículum, Chile.

Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Currículum**. Costa Rica, EUNED.

Bosh y otros. (1979) **Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas**. Buenos Aires, Paidós.

Bovone y otros. (1983) **Enciclopedia Práctica Preescolar: enfoque curricular actualizado**. Buenos Aires, Latina.

Bravo, Luis. (1987) **Lecturas de Educación y Currículo**. Venezuela, Biosfera.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista,
reconstruccionista

y dialéctico.
Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula:
orientadores,

generadores, reguladores, activadores y multimedia.

Modalidades y perspectivas curriculares.

- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.
- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

2. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR.

Concepto.

Nivel de planeamiento.

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

- diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Planeamiento anual.

Diseño del currículo: diseño de la enseñanza. El papel de los profesores

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACION

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposición y trabajos escritos	20%
Pruebas cortas y participación	10%
Pruebas parciales	45%
Proyecto final	20%
Antología	5%

PROYECTO

Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikustau.

Capalbo De Mas Vélez y otros. (1975) **Enciclopedia Práctica Preescolar**. Buenos Aires, Latina.

Capella Riera, Jorge. (1983) **Educación Planeamiento para la formulación de una Teoría**. Lima, Santillana.

Castillejo Brull, J.L. Cervera, Juan y otros. (1992) **El currículum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.

De Capalbo, Beatriz. (1979) **Lineamientos curriculares para el nivel preescolar**. Una ayuda para el maestro. Buenos Aires, Latina.

Gimeno Sacristán, José. (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.

Gimeno Sacristán, José. (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata, S.L.

Lundgren, U.P.(1992) **Teoría del currículo y escolarización**. Madrid, Morata.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Revista Preescolar**. Costa Rica, Volúmenes 9,10 y 11.

Kamii, Constance, De Vries, Rheta. (1985) **La teoría de Piaget y la educación Preescolar**. Madrid, Visor Libros.

Kemmis, S. (1993) **El currículo: más allá de la teoría de la Reproducción**. Madrid, Morata.

Koopman, R. (1987) **Desarrollo del Currículo**. Buenos Aires, Troquel.

Peralta, María Victoria. (1988) **El currículo en el Jardín Infantil**. Un crítico análisis, Chile, Alfa.

Peralta, María Victoria. (1996) **Currículos educacionales en América Latina**. Chile, Andrés Bello.

_____ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil**. Chile, Juvenil.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.

Torres, J. (1992) **El Currículum oculto**. Madrid, Morata.

Ugalde, Jesús. (1985) **Administración del currículo**. Costa Rica, EUNED.

CRONOGRAMA

15 de agosto

Feriado

22 de agosto

Presentación

Reflexión: Fábula del Currículo de Actividades o las Diferencias en las

Diferencias Individuales.

Discusión y análisis del programa

Asignación de lectura: Con base en la misma realizar un análisis de los fines de la Educación Costarricense. Deben presentar el trabajo escrito individualmente.

29 de agosto

Reflexión:

Comprobación de lectura: La educación como un sistema individual y social

Conferencia: La educación como un sistema

Trabajo en grupos: El proceso curricular y su fundamentación

Asignación de lectura: Dimensiones de la función educativa

Relación entre sociedad y los sistemas curriculares

5 de setiembre

Comprobación de lectura

Entrega análisis de lecturas asignadas: Dimensiones de la función educativa

Relación entre sociedad y los sistemas curriculares

Comentario general acerca de las lecturas

12 de setiembre

Exposición de grupos: El proceso curricular y su fundamentación

Comentario: Entrevistas realizadas respecto a lo que saben los educadores acerca del currículo

Trabajo grupal: Qué es currículo

Asignar lectura: El currículum ¿ Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica

19 de setiembre

Comprobación de lectura

Conferencia: Fundamentos generales del currículo parvulario

Trabajo en grupos: Factores y elementos básicos de un currículo parvulario

26 de setiembre

Comprobación de lectura

Conferencia: Fundamentos básicos del currículo preescolar costarricense

Exposición en grupos: Fundamentos generales del currículo parvulario.

Asignación de lectura: El sentido del currículo en la escuela .

La acción educativa en la escuela infantil.

3 de octubre

Discusión y comprobación de lectura: trabajo grupal:

El sentido del currículo en la escuela .

La acción educativa en la escuela infantil

10 de octubre

I Prueba parcial

Asignar: Fuentes del currículo

17 de octubre

Comprobación de lectura: Fuentes del currículo

Trabajo en grupos: Enfoques curriculares: Humanista, Tecnológico, Academista, Reconstruccionista, Dialéctico y Constructivista.

Asignar: Análisis del Programa de Educación Preescolar vigente. Determinar cuál es el enfoque curricular que lo orienta.

24 de octubre

Exposiciones grupales: Enfoques curriculares

Exposición análisis del Programa Preescolar vigente

Lectura: ámbitos del diseño curricular de Gimeno Sacristán . Cómo comprender y transformar la enseñanza.

31 de octubre

Comprobación de lecturas

Trabajo en grupos: modalidades curriculares cuadro comparativo.

Distribución de exposiciones

Asignación de lectura: Diseño curricular

Elementos del currículo

7 de noviembre

Exposición modalidad integral

Comprobación de lectura: Diseño curricular

Elementos del currículo

Asignación de lectura: Planeamiento y diseño curricular

Concepto

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

14 de noviembre

Comprobación de lectura: Planeamiento y diseño curricular

Elementos del currículo

Exposición modalidad cognitiva

Asignación de lectura: Etapas del planeamiento curricular

Diagnóstico

Diseño

21 de noviembre

Comprobación de lectura: Etapas del planeamiento curricular

Exposición modalidad personalizada

Planear visita a un jardín de niños con modalidad curricular personalizada, integral o cognitiva

Asignación de lectura: En la búsqueda de currículos culturalmente pertinentes en América Latina

28 de noviembre

Comprobación de lectura: En la búsqueda de currículos culturalmente pertinentes en América Latina

Exposición y comentario del reporte de la visita al jardín de niños.

Entrega de documentación

5 de diciembre

Examen final

12 de diciembre

Devolución de documentos y entrega de promedios.