

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION  
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR

**PROPUESTA PROGRAMATICA**

**II-C-98**

**CURSO:** DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR  
**SIGLA:** ED0044  
**CRÉDITOS:** 3  
**HORAS:** 4 TEORÍA  
**REQUISITO:** ED0035, ED0036, ED0042, ED0043, ED0047  
**PROFESORA:** LICDA. HELVETIA CARDENAS LEITON

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

**OBJETIVOS GENERALES:**

Que la estudiante:

1. Analice la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discuta críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participe activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determine la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analice las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Identifique a la educación como un sistema social planificable.
2. Establezca la relación entre educación y currículo.
3. Analice diferentes conceptos de currículo y definir el que requiere la sociedad.
4. Determine el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
5. Identifique y analice las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.

6. Analice los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.
7. Diferencie las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Preescolar Costarricense.
8. Investiga sobre diversos enfoque y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Preescolar en nuestro país.
9. Analiza las características, principios y elementos del planeamiento CURRICULAR nivel micro o de aula.
10. Analiza los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.
11. Determina las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan.
13. Define las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

## UNIDADES TEMÁTICAS

### 1. LA EDUCACION COMO UN SISTEMA DEL MACROSISTEMA SOCIEDAD

Componentes del sistema educativo.

La Educación como un sector de planificación.

Sistemas, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.

La educación como un sistema social e individual.

Educación y currículo.

### 2. GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR

Evolución del concepto de currículo.

Fundamentos pedagógicos, antropológicos, etc.

Fundamentos básicos de un Currículo Preescolar Costarricense.

Factores y elementos básicos de un Currículo Parvulario.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, etc.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

Modalidades y perspectivas curriculares

- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.

- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

### 3. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR:

Concepto

Nivel de planeamiento

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de

evaluación.

Planeamiento anual.

Diseño del currículo: diseño de la enseñanza. El papel de los profesores.

## ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposición y trabajos escritos	25%
Pruebas cortas y participación	10%
Pruebas parciales	45%
Proyecto final	20%

## **PROYECTO:**

Elaboración de un plan anual a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar; siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para esta, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

## **CONDICIONES GENERALES:**

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor, en letra scrip o a máquina.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y las parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad situación especial o particular.
4. Las pruebas cortas estarán basadas en lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
5. El examen de ampliación abarcará toda la materia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alvarez Ramirez, Silvia (1984) **Planificación del Currículo**. Chile Editorial Universitaria.

Araya, G. Quirós, A. (1983) **Aplicación de la metodología participativa en la instancia local**. Costa Rica, MEP.

Arnaz, José A. (1987) **La planeación curricular**. México, Trillas.

Asociación Chilena de Currículo Educativo. (1985) **Encuentro Latinoamericano de especialistas de Currículum**. Cultura Desarrollo Humano y Curriculum, Chile.

Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Curriculum**. Costa Rica, EUNED.

Bosh y otros. (1979). **Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas**. Buenos Aires, Paidós.

Bovone y otros. (1983) **Enciclopedia Práctica Preescolar: enfoque curricular actualizado**. Buenos Aires, Latina.

Bravo, Luis. (1987) **Lecturas de Educación y Currículo**. Venezuela. Biosfera.

Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikustau.

Capalbo De Mas Vélez y otros. (1975) **Enciclopedia Práctica Preescolar**. Buenos Aires, Latina.

Capella Riera, Jorge. (1983) **Educación Planeamiento para la formulación de una Teoría.** Lima, Santillana.

Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El currículum en la Escuela Infantil.** Madrid; Santillana.

De Capalbo, Beatriz (1979) **Lineamientos curriculares para el nivel preescolar.** Una ayuda para el maestro. Buenos Aires, Latíná.

Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.** Madrid, Anaya.

Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid, Morata. S. L.

Lundgren, U.P. (1992). **Teoría del currículo y escolarización.** Madrid: Morata.

Ministerio de Educación Pública (1996) **Revista Preescolar.** Costa Rica: volúmenes 9,10 y 11.

Kamii, Constance. De Vries, Rheta (1985) **La teoría de Piaget y la educación Preescolar.** Madrid, Visor Libros.

Kemmis, S (1993). **El Currículo: más allá de la teoría de la Reproducción.** Madrid: Morata.

Koopman, R. (1987) **Desarrollo del Currículo,** Buenos Aires, Troquel.

Peralta, María Victoria (1988) **El currículo en el Jardín Infantil.** Un crítico análisis. Chile, Alfa.

Peralta, María Victoria (1996). **Currículos educacionales en América Latina.** Chile: Andrés Bello.

\_\_\_\_\_ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil.** Chile, Juvenil.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos,, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense.** Costa Rica, CEMIE OEA.

Torres, J (1992). **El Currículum oculto.** Madrid: Morata.

Ugalde, Jesús. (1985). **Administración del currículo.** Costa Rica. EUNED.

## **CRONOGRAMA**

### **MARZO 2**

**Presentación**

**Discusión y análisis del programa:**

**Asignación de lectura:** Currículum como un sistema social e individual. **Con base en la misma, realizar un análisis de los fines de la Educación Costarricense, deben presentar el trabajo escrito, individual.**

### **MARZO 9**

**Reflexión:** Fábula del Currículo de Actividades o las diferencias en las diferencias individuales.

**Comprobación de lectura:** La Educación como un sistema social e individual.

**Conferencia:** La Educación como un sistema.

**Trabajo en grupos:** EL PROCESO CURRICULAR Y SU FUNDAMENTACION.

**Asignación de lectura:** Dimensiones de la función educativa.

**Relación entre sociedad y los sistemas curriculares.**

**MARZO 16**

**Comprobación de lectura.**

**Entrega análisis de lecturas asignadas:**

**Dimensiones de la función educativa.**

**Relación entre sociedad y los sistemas curriculares.**

**Comentario general acerca de las lecturas..**

**MARZO 23**

**Exposición de grupos: EL PROCESO CURRICULAR Y SU FUNDAMENTACION**

**Comentario: entrevistas realizadas respecto a lo que saben los educadores acerca del currículo.**

**Trabajo grupal: Qué es currículo.**

**Asignar lectura: El currículum: ¿Los contenidos de la Enseñanza o un análisis de la Práctica? de Gimeno Sacristán. Cómo comprender y transformar la Enseñanza.**

**MARZO 30**

**Comprobación de lectura**

**Conferencia: Fundamentos Generales del Currículo Parvulario.**  
**- Fundamentos Básicos del currículo Preescolar Costarricense**

**Trabajo en grupos.**

**Asignación de lectura: Factores y elementos Básicos de un Currículo Parvulario. Pag 53 a 90**

**ABRIL 6**

**SEMANA SANTA**

**ABRIL 13**

**Comprobación de lectura**

**Conferencia: Fundamentos Generales del Currículo Parvulario.**  
**- Fundamentos Básicos del currículo Preescolar Costarricense**

**Trabajo en grupos.**

**Asignación de lectura: Factores y elementos Básicos de un Currículo Parvulario. Pag 53 a 90**

**ABRIL 20**

**Discusión y comprobación de lectura.**

**Trabajo grupal:**

**El Sentido del Currículo en la Escuela.**  
**la Acción Educativa en la Escuela Infantil.**

**ABRIL 27**

**I PRUEBA PARCIAL.**

**Asignar: Fuentes del Currículo.**

**MAYO 4**

**Comprobación de lectura : Fuentes del Currículo.**

**Trabajo en grupos: Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista, dialéctico.**

**Asignar: Análisis del programa de preescolar vigente, determinar cual es el enfoque curricular que lo orienta.**

**Lectura: Ambitos del diseño curricular. de Gimeno Sacristán. Cómo comprender y transformar la enseñanza.**

**MAYO 11**

**VISITA A UNA INSTITUCION DE EDUCACION PREESCOLAR.**

**Asignación de lectura: Elementos curriculares..**

MAYO 18

Comprobación de lectura: Elementos curriculares.

Trabajo grupal: Planeamiento y Diseño Curricular.

Conferencia: Diseño curricular.

MAYO 25

II PRUEBA PARCIAL

Niveles de Planeamiento

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

diagnóstico  
diseño.

JUNIO 1

VISITA A UNA INSTITUCIÓN PREESCOLAR CON ORIENTACION CURRICULAR PERSONALIZADA.

JUNIO 8

Comprobación de lectura.

Trabajo en grupos: Modalidades y perspectivas CURRICULARES

Asignación de lectura. En la búsqueda de currículos culturalmente pertinentes en América Latina.

JUNIO 15

Comprobación de lectura.

Exposición Currículo Integral.

JUNIO 22

Comprobación de lectura.

Exposición: Currículo Gognitivo.

JUNIO 29

Comprobación de lectura.

Exposición Currículo Personalizado.

JULIO 6

Examen final

Entrega de documentación.

JULIO 13

Devolución de documentos y entrega de promedios.