

CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN PREESCOLAR

“Donde quiera que encuentre un niño o una niña, derrama sobre él o ella todo tu cariño y extiéndele la mano para ayudarlo a crecer.

En cada niño o niña existe un día nuevo que surge para la felicidad del mundo” C. Torres Pastorino

SIGLA: ED-0042

CRÉDITOS: 3.0

PERÍODO: II CICLO 1998

PROFESORA: M.ED. MARÍA DEL PILAR ZELEDÓN RUIZ

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a las estudiantes de Educación Preescolar. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños(as) de Educación Preescolar. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del educando.
2. Deducir el papel del docente en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño (a).
3. Determinar el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su aporte en la Educación Preescolar.
4. Analizar el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica del niño(a) del nivel preescolar.
5. Participar activamente en la organización de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los Estudios Sociales en Preescolar.
6. Analizar críticamente los libros de texto y los programas de Preescolar vigentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización.
2. Crear y descubrir formas de implementar metodologías activas que proporcionen a los niños(as) conocimientos vivenciales en los Estudios Sociales.
3. Conocer la política actual sobre planificación de los Estudios Sociales en el nivel preescolar.
4. Revisar y aplicar bibliografía sobre la correlación de los Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.

EJES TEMÁTICOS:

- I. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?
 1. Conceptualización e importancia (Ciencias Sociales y los Estudios Sociales)
 2. Fundamentación
 3. Propósitos
 4. Relación con el desarrollo del ser personal y social del niño y la niña

- II. ¿CÓMO SE INCLUYEN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR?
 1. En el Ciclo Materno Infantil
 2. En el Ciclo de Transición

- III. QUÉ PROPUESTA DIDÁCTICA FACILITA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?
 1. Los talleres educativos
 - 1.1 Objetivos
 - 1.2 Organización
 - 1.3 Tipos
 - 1.4 Ejemplos:
 - El folclor costarricense
 - Juegos creativos y tradicionales
 - Cocina tradicional
 - El arte costarricense
 - Nuestra música
 - Y/o los propuestos por el grupo de estudiantes

 2. Los ejes transversales:
 - 2.1 Conceptualización
 - 2.2 Características
 - 2.3 Cómo desarrollar la transversalidad?
 - 2.4 Desarrollo curricular de algunas materias transversales:
 - Educación vial
 - Educación para la paz
 - Educación del consumidor
 - Educación para la igualdad de oportunidades entre las personas de ambos sexos

- IV. ¿CÓMO ORIENTAR LA FORMACIÓN CIUDADANA DEL NIÑO(A) MENOR DE SEIS AÑOS?
 1. Educación moral y cívica
 2. Proceso de construcción de valores
 - 2.1 Identificación de valores significativos
 - 2.2 Selección de valores significativos
 - 2.3 Clarificación de valores significativos
 - 2.4 Construcción de valores significativos
 - 2.5 Seguimiento del proceso de construcción de valores

- V. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN INFANTIL?
 1. Concepto e importancia
 2. Agentes socializadores: familia, iguales, comunidad, institución educativa
 3. Función socializadora de los hábitos, actitudes y normas
 4. Situaciones obstaculizantes del procesos de socialización infantil

VI. ¿CÓMO PODEMOS TRABAJAR, DE MANERA SIGNIFICATIVA, LAS FECHAS REPRESENTATIVAS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES, SEGÚN EL CALENDARIO ESCOLAR, CON LOS NIÑOS(AS) DE EDAD PARVULARIA?

1. Efemérides
- 1.1 Conceptualización
- 1.2 Importancia
- 1.3 Organización
- 1.4 Ejemplos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Conferencias de la profesora e invitados especiales
- Elaboración de un planeamiento didáctico semanal
- Observación de dos días de clase en el nivel Preescolar
- Práctica de un plan de trabajo diario en un Jardín de Niños
- Talleres educativos
- Confección de materiales didácticos
- Entrevistas a docentes
- Excursiones
- Reportes escritos
- Análisis de lecturas y vídeos

EVALUACIÓN

3 EXÁMENES (10% cada uno)	30%
1 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SEMANAL	10%
1 TALLER EDUCATIVO	5%
2 OBSERVACIONES EN EL JARDÍN DE INFANTES	5%
1 PRÁCTICA DIARIA EN EL JARDÍN	10%
5 MATERIALES DIDÁCTICOS	25%
TRABAJOS ESCRITOS	5%
PORTAFOLIO	5%
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	5%
	<hr/>
	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Almy Millie (1977). *La tarea del Educador Preescolar*. Buenos Aires, Ediciones Marymar
- Carr, Edwin (1971). *Los Estudios Sociales en la escuela de hoy*. Argentina, Troquel
- Castro Ugalde, Clara (1992). *Estudios Sociales Primer año*. México, Santillana
- Cardoso, Ciro y H. Pérez Brignoli (1979). *Los métodos de la Historia*. México, Grijaldo
- Danoff, Judith, Vicki Breitbart y Elinor Barr (1994). *Iniciación con los niños*. Segunda reimpresión. México, Trillas
- De Germani, Celia (1988). *Teoría y práctica de la Educación Preescolar*. Cuarta edición. Argentina, Universitaria Buenos Aires
- Delgado Elisa (1977). *Planeamiento didáctico en la Educación Preescolar*. San José, EUNED
- Enciclopedia Práctica Preescolar. Tomos II, IV, VI, VII
- Grupo Editorial Norma (1995). *Luna Lunera*. Serie 1,2,3. Colombia
- Hess, Robert (1981). *Libro para educadores de niños en edad preescolar*. Cuarta edición. México, Diana
- Méndez, Zayra (1995). *Aprendizaje y cognición*. San José, EUNED
- Ministerio de Educación Pública. *Revista Preescolar*. Abril, 1991-Abril, 1993, junio 1995. San José (1993). *Los niños y las niñas son así*. Serie Creciendo con amor. San José, Editorama
- _____ (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San José, Talleres Miguel Sibaja

San José, Costa Rica

Moya Duque, Leonor (1994). *¡Buenos días!*. Serie 1,2,3. Colombia, Norma

Ortega Pedro, Mínguez Ramón y Gil Ramón (1996). *Valores y educación*. Barcelona, Ariel

Prutzman, Patricia et al. (1996). *Respuesta creativa al conflicto*. Tercera edición. San Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. San José, LIL José, Fundación CEPPA

Quirós de Vallejo, Angela (1996).

Schug, Mark y R. Beery (1992). *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala, Piedra Santa

Schulman, Elinor (1979). *¿Es ya mañana?* Israel. Centro de Instrucción Internacional Monte Carmelo para servicios comunitarios

Suárez Bolaños, Ana Leyla (1994). *Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales*. SIMED. Ministerios de Educación Pública

Troop, Sara (1978). *Actividades preescolares en Ciencias Sociales*. Barcelona, CEAC

Valverde Limbrick, Roxana (1995). *Lenguaje y Estudios Sociales en el nivel preescolar*. San José, EUNED

Vargas, Hilda, Zeledón Carmen María y Zeledón María del Pilar (1995). *Juntos construimos nuestros valores*. San Ramón, Publicrez

Zeledón Ruiz Carmen María, Vargas Hilda y Zeledón María del Pilar (1994). *Necesidades de los docentes del nivel de transición de la Sub-Región de San Ramón en el trabajo sistemático sobre valores en Educación y propuesta de una guía didáctica*. Tesis de grado para optar por la Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica (Sede de Occidente)

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1998). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Tercera reimpresión. San José, EUNED

Videos:

Serie Chiqui Vídeos

De la cuna a la luna

Parques Nacionales

Discovery Kid's

El planeta azul

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

FECHA DE SESIÓN	AGENDA DE CLASE	TRABAJOS EXTRACLASE
1. 12 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> . Saludo . Presentación (Dinámica: Tarjetas de identificación "Mi lugar favorito") . Diagnóstico y expectativas sobre el curso . Reflexión: La amistad y el enriquecimiento personal . Lectura y análisis de la propuesta programática . Organización de los grupos de trabajo para el planeamiento didáctico, la práctica y los Talleres Educativos . Organización para la confección y entrega de los materiales didácticos . Proponer el modelo de bitácora para registrar las observaciones de clase . Explicación sobre cómo se construye el "Portafolio del curso" 	<ul style="list-style-type: none"> . Lectura del tema "Estudios Sociales" del libro "¿Es ya mañana? (p.149-155) y construcción de un mapa semántico sobre la lectura. . Lectura y reacción personal del capítulo V "Los Estudios Sociales en el Jardín de Infantes" del libro <i>Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil</i> (p.119-146) . Para el taller: Traer hojas blancas, lápices de colores, papel construcción, cartulina, tijeras, pegamento, marcadores para delinear, cartón gris o de caja.

2. 19 DE AGOSTO	<p>. Lectura de reflexión . I Eje temático: IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Conferencia de la profesora y conversatorio sobre el tema, apoyado en el mapa semántico . Organización de los grupos de trabajo para presentar las Ciencias Sociales</p> <p>Taller: Explicación sobre la elaboración de los materiales didácticos.</p>	<p>. Preparar la fundamentación de la Ciencia Social elegida y buscar materiales alusivos para organizar un centro de aprendizaje en la clase siguiente.</p>
3. 26 DE AGOSTO	<p>. Lectura de reflexión . Presentación de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil Sociología, Economía, Antropología, Historia, Geografía, Educación Ciudadana, etc.</p> <p>Taller: Continuación de la explicación sobre cómo elaborar los materiales didácticos.</p>	<p>I GRUPO: Lectura de la fundamentación de la guía de trabajo para la atención de niños menores de 3 años en centros infantiles. (p.1-16) (Complementar la lectura con las características de los niños de 0-4 años de la serie Creciendo con amor “Los niños y las niñas son así...”)</p> <p>II GRUPO: Capítulo 1,2 y 3 del Programa de Estudio del nivel de Transición (Complementar con las características del niño de 5-6 años)</p>
4. 02 DE SETIEMBRE	<p>. Lectura de reflexión . II EJE TEMÁTICO: LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES: - Ciclo Materno-Infantil - Ciclo de Transición</p> <p>Taller: .Presentación del MATERIAL 1 . Planeamiento de una excursión y la presentación del reporte</p>	<p>. Entrevista a una educadora sobre cuáles ejes temáticos desarrolla con los niños en relación con los Estudios Sociales y qué estrategias metodológicas utiliza. Además cómo estructura su planeamiento didáctico.</p>
5. 09 DE SETIEMBRE	EXCURSIÓN A LA FÁBRICA POZUELO	. Preparar reporte de la gira
6. 16 DE SETIEMBRE	<p>. Lectura de reflexión . Conversatorio sobre la gira realizada . EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES</p>	. Preparar el I avance del Planeamiento Didáctico que fundamentará su práctica

	Taller: ¿Cómo estructurar el planeamiento didáctico? Presentación del MATERIAL 2	
7. 23 DE SETIEMBRE	I EXAMEN PARCIAL (EJES TEMÁTICOS I Y II) . Revisión del primer avance del Planeamiento Didáctico para brindar sugerencias	Lectura del capítulo VIII del libro Lenguaje Y Estudios Sociales en la Educ. Infantil . Preparar el II Avance del Planeamiento Didáctico
8. 30 DE SETIEMBRE	SEMANA DE EDUCACIÓN . Presentar el II Avance del Planeamiento para revisión final III. EJE TEMÁTICO:LOS TALLERES EDUCATIVOS Y LOS EJES TRANSVERSALES Taller: Cómo organizar un taller educativo dentro de los Estudios Sociales?	. Traer la propuesta de taller que va a organizar cada grupo (para revisión) . Lectura , síntesis y reacción personal sobre: Los ejes transversales
9. 07 DE OCTUBRE	. Lectura de reflexión . CONT. III EJE TEMÁTICO: Los ejes transversales Taller : _____ Coordina: _____ . Presentación del MATERIAL 3	. Lectura , síntesis y reacción personal de la fundamentación teórica de la guía didáctica: Juntos construimos nuestros valores . Lectura : Educación moral y cívica
10. 14 DE OCTUBRE	EXCURSIÓN AL AEROPUERTO JUAN SANTAMARÍA	Elegir día de la Práctica Docente y entregar a la profesora el planeamiento diario para revisión Preparar el reporte de la gira
11. 21 DE OCTUBRE	. Lectura de reflexión . IV. EJE TEMÁTICO: LA FORMACIÓN CIUDADANA DEL NIÑO MENOR DE 6 AÑOS . Mesa redonda con invitados especiales: investigadoras del Proyecto de Valores Taller: _____ Coordina: _____	Organización final de la práctica docente
12. 28 DE OCTUBRE	DIA PARA REALIZAR LA PRÁCTICA DOCENTE	
13. 04 DE NOVIEMBRE	II EXAMEN PARCIAL	. Lectura del capítulo "Socialización Infantil" Y "Situaciones obstaculizantes" (dos grupos)
14. 11 DE NOVIEMBRE	Lectura de reflexión	Organizar la presentación de las

		.V EJE TEMÁTICO: EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN INFANTIL Presentación del MATERIAL 4 Taller: _____ Coordina: _____	efemérides
15.	18 DE NOVIEMBRE	. Lectura de reflexión . VI EJE TEMÁTICO: CÓMO TRABAJAR LAS EFEMÉRIDES DENTRO DE LOS EST.SOC. . Conferencia de la profesora . Análisis de vídeo . Exposición de las estudiantes Taller: _____ Coordina: _____	
16.	25 DE NOVIEMBRE	. Lectura de reflexión . Presentación de los resultados de la PRÁCTICA DOCENTE . Entrega del trabajo de práctica docente Presentación del MATERIAL 5 . Taller: _____ Coordina: _____	
17.	02 DE DICIEMBRE	III EXAMEN PARCIAL	
18.	09 DE DICIEMBRE	Presentación del portafolio	
19.	16 DE DICIEMBRE	ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO ENTREGA DE PROMEDIOS Y TRABAJOS REVISADOS	

	¡FELIZ NAVIDAD Y AÑO NUEVO!	
--	------------------------------------	--



NOTAS IMPORTANTES:

1. La práctica docente se realizará en grupos de _____ integrantes. Incluye el Planeamiento didáctico (Preplanificación del docente, preplanificación de los niños, mapa semántico sobre el valor por construir, desarrollo del eje temático, Minuta, Plan diario de la práctica, crónica, comentario de la profesora del grupo, bibliografía y anexos). Dentro de los anexos se debe incluir: la clarificación conceptual del docente).
2. Dentro de los ejes temáticos a desarrollar pueden ser:
 - . Los propuestos por el grupo de niños(as) y/o la docente del grupo (relacionados con las Ciencias Sociales)
 - . Los propuestos en el capítulo V del libro Lenguaje y Estudios Sociales
3. El taller educativo se realizará en grupos de _____. Se debe presentar la propuesta de organización con 15 días de anticipación como mínimo, para integrar las sugerencias o recomendaciones de la profesora.
4. Los materiales didácticos a confeccionar en el curso son los siguientes:
 - . Material 1: TIRA DIDÁCTICA (del tamaño de una hoja bon, con 5 escenas como mínimo, además se debe agregar el título y la palabra “Fin”)
 - . Material 2: LOTERÍA (debe incluir 6 cartones grandes, del tamaño de una hoja bon y 12 cartones pequeños de 8 cm X 12 cm.) Puede ser de idénticos, relaciones o de integración parte-todo.
 - . Material 3: OBRA DE TEATRO (con 4 títeres como mínimo, se debe agregar el guión)
 - . Material 4: LAMINARIO (10 láminas como mínimo, del tamaño de una hoja bon. Cada lámina debe incluir 3 piezas literarias: cuento, canción, poesía, adivinanza, rima, etc. tomadas de algún autor y/o originales)
 - . Material 5: MATERIAL CREATIVO (se espera que sea un material novedoso, original, que tenga relación con alguna CIENCIA SOCIAL)

En los materiales se evaluarán los criterios de: durabilidad 2% (cartón grueso, madera, tela resistente, emplastado, según sea el caso), estética 2% (presentado con buen gusto, bien coloreado, recortado o engomado, las láminas con cierre visual), funcionalidad 2% (acorde con la edad de los niños y el tema relacionado), planeamiento 3% (portada, nombre, objetivo, contenido, procedimiento, materiales para su confección, evaluación, modelo de las figuras) y puntualidad 1%