**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
SECCION DE PREESCOLAR**

10

PROGRAMA

CURSO: CORRIENTES PEDAGOGICAS EN PREESCOLAR

SIGLA: ED 0028

CREDITOS: 3

HORAS: 4 TEORIA

PERIODO: SEMESTRAL, II CICLO 1998

PROFESORA: Licda. Karla Salguero Moya

DESCRIPCION:

Este curso orienta al estudiante para que analice las principales corrientes pedagógicas y metodológicas de la Educación Preescolar. Se inicia con la clarificación del concepto de hombre según los diferentes humanismos y su relación con la educación.

Luego se realiza un estudio de los pedagogos clásicos en la Educación Preescolar: su vida, su pensamiento, sus aportes. Y se continúa con los psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la misma, dando énfasis al legado que aún hoy sigue vigente.

Además, se crea un espacio para conocer diferentes modalidades educacionales que se aplican en los diferentes centros infantiles.

Es importante señalar que, por ser un curso teórico-práctico, el estudiante debe realizar investigaciones en instituciones preescolares, exposiciones participativas en clase, así como elaborar materiales didácticos propuestos por estas corrientes que pueden ser utilizados en el trabajo diario con los niños y las niñas.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la Educación Preescolar, dándole énfasis a las que aún continúan vigentes.
- Identificar los aportes de los precursores clásicos de la Educación Preescolar.
- Valorar con criticidad los verdaderos aportes de estos precursores a Educación Preescolar.

- Conocer diferentes modalidades educacionales actuales aplicables en Preescolar.
- Analizar los principios pedagógicos que fundamentan algunas corrientes de la escuela nueva o escuela activa.
- Seleccionar algunos materiales de los precursores clásicos que considere pertinentes utilizar hoy día.

EJES PROBLEMA:

¿BAJO QUÉ CONCEPTO DE HOMBRE ACTUAMOS EN NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO?

- El humanismo positivista
- El humanismo marxista
- El humanismo anarquista
- El humanismo existencialista
- El humanismo personalista
- El humanismo liberal

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES APORTES DE LOS PRECURSORES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR?

- Comenio
- Juan Jacobo Rousseau
- Enrique Pestalozzi
- Federico Froebel
- María Pape Carpentier
- Susana Brés
- Paulina Kergomard
- Rosa Agazzi
- María Montessori
- Margarita y Raquel MacMillan
- Ovidio Decroly
- (Biografía, principios, materiales, procedimientos y aportes)

¿CUÁLES SON LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?

- Los aportes de Jean Piaget a la pedagogía operatoria
- Vygotsky y la zona de desarrollo próximo
- Jerome Bruner y su teoría de la instrucción
- El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack
- Goodman y la teoría del Lenguaje Integral
- Howard Gardner y la Teoría de Inteligencias Múltiples

¿EN CUÁLES PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS SE FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INFANTIL?

El principio de interacción del niño con el medio

El principio de actividad

El principio del juego

El principio de interés

El principio de libertad

El principio de individualidad

El principio de socialización

El principio de autonomía

¿EN QUÉ CORRIENTE PEDAGÓGICA SE FUNDAMENTA LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA?

El positivismo

El constructivismo

(raíces históricas, principios pedagógicos, método y papel del educador)

EVALUACIÓN

Pruebas cortas	10%
Reportes de las giras (2)	10%
Materiales (2)	10%
Exposiciones (2)	20%
Investigación (1)	15%
Pruebas parciales (2)	20%
Portafolio	10%
Asistencia y participación	5%

	100%

NOTAS IMPORTANTES:

ÚNICAMENTE SE RECIBIRÁN LAS ASIGNACIONES, TRABAJOS Y MATERIALES en la fecha indicada.

El examen de **AMPLIACIÓN** abarcará toda la materia del curso.

Las pruebas cortas se realizarán según la forma y el momento en que la profesora lo considere pertinente.

Los reportes de las giras se harán según la guía propuesta.

Los materiales se confeccionarán según los criterios de durabilidad, estética, funcionalidad y planeamiento (nombre, tema, autor, edad de los niños, objetivos, procedimientos, materiales a utilizar, diseño)

El contenido y la agenda de la exposición deberá ser revisado por la profesora con **OCHO DÍAS DE ANTICIPACIÓN** (como mínimo). Debe entregarse una síntesis del trabajo a la profesora y compañeros, donde la fundamentación y claridad de las ideas, sea evidente. (Se debe incluir el nombre del curso, profesor y exponente)

La investigación se realizará según la propuesta analizada en clase.

BIBLIOGRAFIA:

Abarca, Sonia (1992). Fundamentos de Pedagogía. Alajuela, CIPET

Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992). El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense"

Arellano-Osuna, Adelina (1989). El lenguaje integral: una alternativa para la Educación. Mérida, Editorial Venezolana

Badilla Eleonora et al (1987). Reestructuración pedagógica sobre el aprendizaje. San José, Litografía Tibás

Bartolomé, Margarita y otros (1985). Educación y valores. Cuarta edición. Madrid, NARCEA.

Cascante, Lode y Francisco González (1995). Programa y Antología de Lecturas. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Cuadernos de Pedagogía (1988). Los cuatro pedagogos. Barcelona: Fontalba. No. 163

Cuadernos de Pedagogía (1989). Reforma y Curriculum. Barcelona: Fontalba. No. 168

De Rezzano Clotilde G. (1986). Los jardines de Infantes. Buenos Aires: Kapelusz

Froebel Federico (1988). La Educación del Hombre. New York. Apple Cía.

Gardner Howard (1993). Inteligencias múltiples. Madrid, Paidós

Goodman, Kenneth (1989). Lenguaje integral. Mérida, Editorial Venezolana

Memoria del I y II Simposio de Educación Preescolar. "Estado actual y perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense, organizado por la U.C.R.

Mialaret Gastón (1976). La Educación Preescolar en el mundo. Francia, UNESCO

Mirá López y Homar de Aller (1970). La Educación Preescolar. Buenos Aires: Troquel

Moll, Luis C. (1993). Vigotsky y la Educación. Argentina: Aique Grupo Editor.

Peralta, María Victoria (1996). El currículo en el Jardín Infantil. Tercera edición. Chile, Andrés Bello

Shapiro Lawrence (1997). La inteligencia emocional en los niños. Buenos Aires, Javier Vergara