

PROGRAMA

CURSO: CORRIENTES PEDAGOGICAS EN PREESCOLAR

*“Cuando uno se entrega a un ideal muy valioso,
adquiere una energía insospechada, que le
permite realizar trabajos sumamente fecundos.
La persona entera se dinamiza cuando se pone
al servicio de una tarea ilusionante”.*
(Alfonso López Quintás, 1998)

SIGLA: ED-0028

CREDITOS: 3

HORAS: 4 TEORIA

PERIODO: SEMESTRAL, II CICLO 1998

PROFESORA: M.Ed. María del Pilar Zeledón Ruiz

DESCRIPCION:

Este curso orienta al estudiante para que analice las principales corrientes pedagógicas y metodológicas de la Educación Preescolar. Se inicia con la clarificación del concepto de hombre según los diferentes humanismos y su relación con la educación.

Luego se realiza un estudio de los pedagogos clásicos en la Educación Preescolar: su vida, su pensamiento, sus aportes...Y se continúa con los psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la misma, dando énfasis al legado que aún hoy sigue vigente.

Además, se crea un espacio para conocer diferentes modalidades educacionales que se aplican en los diferentes centros infantiles.

Es importante señalar que, por ser un curso teórico-práctico, el estudiante debe realizar investigaciones en instituciones preescolares, exposiciones participativas en clase, así como elaborar materiales didácticos propuestos por estas corrientes que pueden ser utilizados en el trabajo diario con los niños y las niñas.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la Educación Preescolar, dándole énfasis a las que aún continúan vigentes.
2. Identificar los aportes de los precursores clásicos de la Educación Preescolar.
3. Valorar con criticidad los verdaderos aportes de estos precursores a Educación Preescolar.
4. Conocer diferentes modalidades educacionales actuales aplicables en Preescolar.
5. Analizar los principios pedagógicos que fundamentan algunas corrientes de la escuela nueva o escuela activa.
6. Seleccionar algunos materiales de los precursores clásicos que considere pertinentes utilizar hoy día.

EJES PROBLEMA:

1. ¿BAJO QUÉ CONCEPTO DE HOMBRE ACTUAMOS EN NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO?

- 1.1 El humanismo positivista
- 1.2 El humanismo marxista
- 1.3 El humanismo anarquista
- 1.4 El humanismo existencialista
- 1.5 El humanismo personalista
- 1.6 El humanismo liberal

2. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES APORTES DE LOS PRECURSORES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR?

- 2.1 Comenio
- 2.2 Juan Jacobo Rousseau
- 2.3 Enrique Pestalozzi
- 2.4 Federico Froebel
- 2.5 María Pape Carpentier
- 2.6 Susana Brés
- 2.7 Paulina Kergomard
- 2.8 Rosa Agazzi
- 2.9 María Montessori
- 2.10 Margarita y Raquel MacMillan
- 2.11 Ovidio Decroly

(Biografía, principios, materiales, procedimientos y aportes)

3. ¿CUÁLES SON LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?

- 3.1 Los aportes de Jean Piaget a la pedagogía operatoria
- 3.2 Vygotsky y la zona de desarrollo próximo
- 3.3 Jerome Bruner y su teoría de la instrucción
- 3.4 El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack
- 3.5 Goodman y la teoría del Lenguaje Integral
- 3.6 Howard Gardner y la Teoría de Inteligencias Múltiples

4. ¿EN CUÁLES PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS SE FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INFANTIL?

- 4.1 El principio de interacción del niño con el medio
- 4.2 El principio de actividad
- 4.3 El principio del juego
- 4.4 El principio de interés
- 4.5 El principio de libertad
- 4.6 El principio de individualidad
- 4.7 El principio de socialización
- 4.8 El principio de autonomía

5. ¿EN QUÉ CORRIENTE PEDAGÓGICA SE FUNDAMENTA LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA?

- 5.1 El positivismo
- 5.2 El constructivismo

(raíces históricas, principios pedagógicos, método y papel del educador)

EVALUACIÓN:

Pruebas cortas	10%
Reportes de las giras (2)	10%
Materiales (2)	10%
Exposiciones (2)	20%
Investigación (1)	15%
Pruebas parciales (2)	20%
Portafolio	10%
Asistencia y participación	5%
	<hr/>
	100%

BIBLIOGRAFIA:

Abarca, Sonia (1992). *Fundamentos de Pedagogía*. Alajuela, CIPET

Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992). *El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar*. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense"

Arellano-Osuna, Adelina (1989). *El lenguaje integral: una alternativa para la Educación*. Mérida, Editorial Venezolana

Badilla Eleonora et al (1987). *Reestructuración pedagógica sobre el aprendizaje*. San José, Litografía Tibás

Bartolomé, Margarita y otros (1985). *Educación y valores*. Cuarta edición. Madrid, NARCEA.

Cascante, Lode y Francisco González (1995). *Programa y Antología de Lecturas*. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Cuadernos de Pedagogía (1988). *Los cuatro pedagogos*. Barcelona: Fontalba. No. 163

Cuadernos de Pegagogía (1989). *Reforma y Curriculum*. Barcelona: Fontalba. No. 168

De Rezzano Clotilde G. (1986). *Los jardines de Infantes*. Buenos Aires: Kapelusz

Froebel Federico (1988). *La Educación del Hombre*. New York. Apple Cía.

Gardner Howard (1993). *Inteligencias múltiples*. Madrid, Paidós

Goodman, Kenneth (1989). *Lenguaje integral*. Mérida, Editorial Venezolana

Memoria del I y II Simposio de Educación Preescolar. "Estado actual y perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense", organizado por la U.C.R.

Mialaret Gastón (1976). *La Educación Preescolar en el mundo*. Francia, UNESCO

Mirá López y Homar de Aller (1970). *La Educación Preescolar*. Buenos Aires: Troquel

Moll, Luis C. (1993). *Vigotsky y la Educación*. Argentina: Aique Grupo Editor.

Peralta, María Victoria (1996). *El currículo en el Jardín Infantil*. Tercera edición. Chile, Andrés Bello

Shapiro Lawrence (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Buenos Aires, Javier Vergara

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

FECHA	AGENDA DE CLASE	TRABAJOS EXTRA CLASE
1. 13 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> . Saludo y presentación . Lectura y aprobación de la propuesta programática . Reflexión: Cuál es mi concepto de hombre y cuál es mi concepto de educación? . Organización de los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> . Preparar la exposición y microclase sobre los diferentes humanismos según la distribución realizada . Organizar el proyecto de investigación (Véase cap.2 del libro Investigación en Educación) . Organizar el refrigerio para la próxima clase
2. 20 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> . Lectura de reflexión I EJE TEMÁTICO: ¿BAJO QUÉ CONCEPTO DE HOMBRE ACTUAMOS EN NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO? . Mesa redonda sobre "La importancia de ser una educadora parvularia, con visión de futuro" (Invitados especiales) . Conversatorio sobre la mesa redonda . Explicación sobre el trabajo de investigación . Presentación y revisión de la microclase sobre los Humanismos 	<ul style="list-style-type: none"> . Continuar con el trabajo asignado
3. 27 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> . Lectura de reflexión . Exposición y microclase sobre: 1. "HUMANISMO POSITIVISTA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN" 2. "HUMANISMO MARXISTA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN" . Conversatorio sobre los trabajos presentados 	
4. 03 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> . Alegre . Exposición y microclase sobre: 3. "HUMANISMO ANARQUISTA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN" 4. "HUMANISMO EXISTENCIALISTA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN" . Conversatorio sobre los trabajos presentados 	
5. 10 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> . Lectura de reflexión . Exposición y microclase sobre: 5. "HUMANISMO PERSONALISTA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN" 7. "HUMANISMO LIBERAL Y 	<ul style="list-style-type: none"> . Continuar con los trabajos asignados

		SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN" . Conversatorio sobre los trabajos presentados	
6.	17 de setiembre	. Lectura de reflexión . II EJE TEMÁTICO: ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES APORTES DE LOS PRECURSORES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR? 1: "Comenio y Juan Jacobo Rousseau" 2: "Enrique Pestalozzi" 3: "Federico Froebel" (biografía, principios, materiales, procedimientos y aportes)	Preparación de la investigación
7.	24 de setiembre	. Alegre . Cont. II EJE TEMÁTICO 4: "María Pape Carpentier" 5: "Susana Brés" 6: "Paulina Kergomard"	Preparación de trabajos asignados
8.	01 de octubre	SEMANA DE EDUCACIÓN . Lectura de reflexión 7: "Rosa Agazzi" 8: "María Montessori" 9: "Margarita y Raquel Mac Millan"	
9.	08 de octubre	GIRA AL CENTRO INFANTIL LABORATORIO (U.C.R)	Preparar el reporte de la gira
10.	15 de octubre	. Lectura de reflexión . Cont. II EJE TEMÁTICO: 10: "Ovidio Decroly" 11: "Celestín Freinet" Conversatorio sobre las exposiciones realizadas. . Presentar el reporte de la gira	
11.	22 de octubre	GIRA AL INSTITUTO PIAGETIANO DE EDUCACIÓN INFANTIL (IPEI)	Preparar reporte de la gira
12.	29 de octubre	I EXAMEN PARCIAL . Presentar el reporte de la gira	
13.	05 de noviembre	. Alegre . III EJE TEMÁTICO: ¿CUÁLES SON LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUC. PARVULARIA? "Los aportes de Jean Piaget a la Pedagogía Operatoria" . "Vygotsky y la zona de desarrollo próximo" . Análisis de las conferencias y/o	. Lecturas asignadas . Preparar dos preguntas y/o comentarios con respecto a las lecturas

		talleres PRESENTACIÓN MATERIAL N.1	DEL	
14.	12 de noviembre	. Lectura de reflexión . "Jerome Bruner y su teoría de la instrucción" . "El aprendizaje significativo de Ausubel y Novick" (Análisis de las conferencias y/o talleres)		. Lecturas asignadas . Preparar dos preguntas y/o comentarios con respecto a las lecturas
15.	19 de noviembre	. Alegre . "Goodman y la teoría del Lenguaje Integral" . "Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias múltiples" PRESENTACIÓN DEL MATERIAL N.2		Organización del taller de la próxima semana
16.	26 de noviembre	. Lectura de reflexión . IV EJE TEMÁTICO: PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL . Taller sobre los principios. Coordina la profesora		Lecturas asignadas
17.	03 de diciembre	. V EJE TEMÁTICO: EN QUÉ CORRIENTE PEDAGÓGICA SE FUNDAMENTA LA EDUC. PARVULARIA EN C.R? Debate sobre el Positivismo y el Constructivismo Puesta en común sobre los resultados de la Investigación . ENTREGA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
18.	10 de diciembre	II EXAMEN PARCIAL ENTREGA DEL PORTAFOLIO		
19.	17 de diciembre	ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO ENTREGA DE PROMEDIOS Y TRABAJOS REVISADOS		

¡FELIZ NAVIDAD Y AÑO NUEVO!

***¡QUE TUS SUEÑOS E ILUSIONES
SEAN UNA HERMOSA REALIDAD!***