

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

PROGRAMA DEL CURSO:

ED-0016. SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION.

II CICLO 1998.

PROFESOR: Francisco Guido Cruz.

I. PRESENTACION.

La Sociología y la Antropología de la Educación, ofrecen al educador, conocimientos específicos y metodologías de trabajo que le servirán de apoyo para conocer, comprender y participar en la transformación de la realidad social costarricense, desde el aporte que puede brindar la educación.

Por tanto, para enriquecer los conocimientos teóricos y metodológicos de los educadores en su desempeño profesional, se estudiarán temas tales como la influencia de la estructura social en los procesos educativos, los sistemas educativos como reflejo de la realidad social, la proyección escolar hacia la comunidad, la diversidad cultural y los sistemas educativos y la educación para la reproducción o la transformación social, entre otros.

Con ello se busca enriquecer la sensibilidad social del educador, desde una conciencia crítica y creativa, para darle un perfil humanista que lo conduzca hacia la cristalización de un intelectual orgánico, promotor de una nueva sociedad acorde con la naturaleza humana.

II. OBJETIVOS:

1. Desarrollar en el estudiante una conciencia crítica y creativa ante la realidad nacional y ante los principales problemas internacionales de la actualidad.
2. Que el estudiante sea capaz de interpretar como influye esa realidad nacional e internacional, positiva o negativamente, en el sistema educativo del país.

3. Analizar la relación vida social y cultura en el sistema educativo, de manera que sea posible identificar los fenómenos que provocan los cambios sociales, los procesos de globalización y los problemas de la identidad nacional.
4. Identificar los recursos humanos existentes en las comunidades, capaces de dar sus aportes culturales y sociales en beneficio de los centros educativos de las localidades.
5. Que los estudiantes incorporen el instrumental teórico-metodológico de la Sociología y la Antropología en la formulación y desarrollo de proyectos de investigación relevantes para su desempeño profesional.

III. CONTENIDOS.

PRIMERA UNIDAD.

Introducción

- 1.1 La Sociología como Ciencia.
- 1.2 La Sociedad y los métodos para su estudio.
 - 1.2.1. Idealismo y materialismo
 - 1.2.2. El Positivismo.
 - 1.2.3. Funcionalismo y dialéctica.
 - 1.2.4. Las desigualdades sociales
- 2.1 La Antropología como Ciencia.
- 2.2 Desagregación de la Ciencia antropológica.
 - 2.2.1. Antropología social y etnología
 - 2.2.2. Antropología física
 - 2.2.3. Lingüística
 - 2.2.4. Etnohistoria
 - 2.2.5. Arqueología
 - 2.2.6. Antropología política.

SEGUNDA UNIDAD.

- 1.0. Sociología y Antropología de la Educación.

1.1. Relación entre sociedad, cultura y procesos educativos.

1.2. El estado y su relación con la educación.

1.3. La Educación y las Clases sociales.

2.0. Cultura, educación, ciencia y tecnología.

2.1. Relación entre estructura y superestructura.

2.2. Valores culturales, comunicación y creatividad.

2.3. Estudio de casos.

TERCERA UNIDAD.

1.0. Funciones de la educación en el sistema.

1.1. Su función ideológica.

1.2. Su función socio-económica y política-cultural.

1.3. Hacia una educación alternativa.

IV. METODOLOGIA.

Cada Unidad y cada tema se desarrollarán con base en exposiciones introductorias por parte del docente y con exposiciones y debates de los estudiantes. Para ello, se contará con lecturas de apoyo en cada tema. También se utilizarán otros recursos, tales como conferencias de especialistas, mesas redondas, análisis de contenido y otros recursos audiovisuales

Se promoverá una metodología muy participativa, donde tanto el docente como los estudiantes se sientan responsables de aportar a las discusiones de cada tema. Para ello, los estudiantes expondrán las lecturas correspondientes, y a partir de esa exposición se iniciará la discusión dirigida.

También se procurará que los trabajos de investigación estén relacionados con los ejes temáticos del curso, de manera que estos sirvan para profundizar sobre los objetivos del mismo.

V. EVALUACION.

- Primer examen parcial	25%
- Segundo examen parcial	25%
- Investigación	30%
- Participación	20%

VI. BIBLIOGRAFIA.

1. Gidden, Anthony. SOCIOLOGIA. Alianza Editorial. Madrid. 1992.
Capítulo 1. "Sociología, problemas y perspectivas".
2. Politzer, Georges. PRINCIPIOS ELEMENTALES Y FUNDAMENTALES DE
FILOSOFIA. Madrid. Akal.1985. "Introducción".
3. Soto, José Alberto y Amalia Bernardini. LA EDUCACION ACTUAL EN
SUS FUENTES FILOSOFICAS. EUNED. Pp.139-146.
4. Vega C, José Luis. DOS PARADIGMAS EN LA TRAYECTORIA HISTORICA
DE LA SOCIOLOGIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES. Mimeo.
5. Cardoso y Pérez. EL CONCEPTO DE CLASES SOCIALES. Nueva Década.
San José. 1982. PP. 9-50. 87-114.
6. Barrantes, Trino y F. Guido. SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA DE LA
EDUCACION. Mimeo. 1997. PP. 1-26.
7. Cuella, J.A. LA ANTROPOLOGIA Y SUS CAMPOS DE ESPECIALIZACION.
Deslinde #107. UNAM. 1978.
8. Mair, Lucy. INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA SOCIAL. Anagrama.
Madrid. 1970. Cap. 1. PP. 7-25.
9. Rovira, J. "Anexo Teórico". En: ESTADO Y POLITICA ECONOMICA EN
COSTA RICA. Porvenir. San José. 1988. PP. 185-211.
10. Fainholz, Beatriz. UNTRUOCCION A LA SOCIOLOGIA DE LA
EDUCACION. pp.7-27.

11. De Azevedo, F. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. FCE. México. 1942.
PP.28-44. 92-118.
12. López, Olimpia. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. EUNED. San José.
1995. Capítulos II y III.
13. Althusser, Luis. "Ideología y aparatos ideológicos del
Estado". En: LA FILOSOFIA COMO ARMA DE LA
REVOLUCION. S. XXI. México. 1986. PP. 97-141.
14. Ponce, Aníbal. EDUCACION Y LUCHA DE CLASES. Nueva Década. San
José. s.d. PP. 111-188.
15. Gramsci, Antonio. LOS INTELECTUALES Y LA ORGANIZACION. Juan
Pablo Editores. México. 1975. PP. 11-28.
16. Freire, Pablo. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. S. XXI. Argentina.
1969.
17. Gutiérrez, Francisco. EDUCACION COMO PRAXIS POLITICA.
18. Alas, Higinio. DOMESTICACION ESCOLAR Y ALTERNATIVA: Una
autoeducación antropológica comunitaria. EDUCA. San
José. 1979. PP. 11-100.
19. Kliksberg, Bernardo. REPENSANDO EL ESTADO PARA EL DESARROLLO
SOCIAL: MAS ALLA DE DOGMAS Y CONVENCIONALISMOS.
U.C.R. 1998.