

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL CURSO: CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO ED-0195
PROFESORA: LICDA. MAYRA IVETTE GUZMÁN MADRIGAL
I CICLO 1998

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Brinda al futuro educador una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre el crecimiento y desarrollo del niño, con el objetivo de que los docentes ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a cada etapa de desarrollo.

Se profundizará en las teorías del desarrollo, formuladas por J. Piaget y E. Erickson, así mismo se analizarán diversas teorías sobre la motivación humana, enfatizando el papel que este proceso tiene en el aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar las diferentes etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la edad escolar.
2. Valorar los aportes de Piaget y Erickson en el estudio del desarrollo humano.

UNIDADES:

- I. Desarrollo y crecimiento humano (conceptualización).}
- II. Desarrollo prenatal.
- III. El niño preescolar.
- IV. El niño escolar.
- V. La motivación en el proceso educativo.

I. UNIDAD. Desarrollo y Crecimiento Humano

Objetivos Específicos:

1. Analizar los diferentes métodos para el estudio de los niños.
2. Analizar los procesos del desarrollo, crecimiento y maduración del niño.
3. Reconocer la influencia de la herencia y el ambiente en los procesos del desarrollo humano.

Contenidos:

1. Métodos para el estudio de niños.
2. Herencia y ambiente.

3. Desarrollo, crecimiento y maduración.
4. Maduración y aprendizaje.
5. Leyes del desarrollo.
6. Anticonceptivos.

Recursos de la Unidad:

Papalia, D. y Wendkos Olds S. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. México: McGraw-Hill. 1992.

Mussen, Coger y Kagan. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. México: Editorial Trillas. 1985.

Good y Brophy. Psicología educacional. México: Editorial Interamericana. 1985.

Graig, Grace. Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana. 1988.

Irwin, M. y Bushell, M. Estrategias de observación. (Folleto mimeografiado).

Yelon y Weinstein. La psicología en el aula. México: Editorial Trillas. 1988. Capítulo 1.

Whittaker, James y Whittaker Sandra. Introducción a la Psicología. México: Editorial McGraw-Hill. 1985. Capítulo 3.

II. UNIDAD. Desarrollo Prenatal

Objetivos Específicos:

1. Analizar la importancia del desarrollo prenatal.
2. Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal.
3. Valorar los diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal.
4. Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

Contenidos:

1. Importancia del desarrollo prenatal.
2. Etapas de desarrollo.
3. Factores desde el punto de vista fisiológico y psicológico.
4. Parto psicoprofiláctico.

Recursos de la Unidad:

Papalia, D. y Wendkos Olds S. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. México: McGraw-Hill. 1992

Mussen y otros. Op. cit. Capítulo 2.

Bee, Hellen. El desarrollo del niño. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 1989.
Capítulos 3 y 4.

Graig, Grace. Desarrollo Psicológico del Niño. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
1988. Capítulos 3 y 4.

III. UNIDAD. El niño preescolar (de 0 a 6 años).

Objetivos Específicos:

1. Valorar algunas de las teorías que se han formulado sobre el desarrollo del niño.
2. Analizar las características del desarrollo biopsicosociointelectual del preescolar.
3. Realizar una observación de un niño.

Contenidos:

1. Conceptualización del niño según Erickson y Piaget.
2. El lactante.
3. Apego y separación.
4. Confianza básica.
5. El lenguaje.
6. El desarrollo del pensamiento.
7. El niño de dos a tres años.
8. El niño de cuatro a seis años.
9. Desarrollo social

Recursos de la Unidad:

Papalia, D. y Wendkos Olds S. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia.
México: McGraw-Hill. 1992

Graig, Grace. Op. Cit. Capítulos del 6 al 10.

Good Brophy. Op. Cit. Capítulos 4 y 5.

Klaus Meir y Goodwin. Psicología Educativa. México: Editorial Harla. 1987. Capítulo 6.

Ministerio de Salud Pública. Los primeros vínculos afectivos. Folleto poligrafiado.

Dr. Richard C. Robertiello. Abrazalos estrechamente y después... déjalos ir. Editorial
Diana. 1994.

Mussen y otros. Op. Cit. Capítulos 3 y 7.

Drescher, John M. Siete necesidades básicas del niño. Editorial Mundo Hispano. 1992.E.E.U.U.

IV. UNIDAD. El niño escolar (de 7 a 12 años).

Objetivos Específicos:

1. Analizar las características del niño escolar.
2. Valorar el desarrollo psicosocial del niño de 7 a 12 años.
3. Comprender la transición del pensamiento preoperacional de las operaciones concretas.
4. Analizar las influencias sociales del niño escolar.

Contenidos:

1. Desarrollo psicosocial: industria vs inferioridad.
2. Desarrollo de habilidades motoras.
3. Pensamiento operacional.
4. Relaciones familiares.
5. Influencias familiares.
6. Compañeros de la misma edad y competencia social (socialización).

Recursos de la Unidad.

Papalia, D. y Wendkos Olds S. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. México: McGraw-Hill. 1992

Graig, Grace. Op. Cit. Capítulos 11 y 12.

Mussen y otros. Op. Cit. Capítulos 8 al 10.

Klaus Meir. Op. Cit. Capítulo 7.

Dr. Richard C. Robertiello. Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir. Editorial Diana. 1994.

Drescher, John M. Siete necesidades básicas del niño. Editorial Mundo Hispano. 1992. E.E.U.U.

V. UNIDAD. La motivación en el proceso educativo.

Objetivos Específicos:

1. Comprender los diferentes conceptos relacionados con el proceso de motivación.
2. Valorar algunas de las teorías de la motivación y aprendizaje.
3. Identificar los diferentes niveles de necesidades propuestos por Maslow.
4. Analizar el papel de la motivación intrínseca y la extrínseca.
5. Valorar el papel de la motivación dentro del proceso educativo.

Contenidos:

1. Conceptualización.
2. Motivación intrínseca y extrínseca.
3. Teorías: asociacionista, cognoscitiva y humanista.
4. Papel de la motivación en el proceso educativo.

Recursos de la Unidad:

Papalia, D. y Wendkos Olds S. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. México: McGraw-Hill. 1992

Good y Brophy. Op. Cit. Capítulo 10.

Stephen Yelon y Wernstein. Op. Cit. Capítulo 9.

Klaus Meir y Goodwin. Op. Cit. Capítulo 9.

Whittaker, James y Whittaker Sandra. Op. Cit. Capítulo 7.

Dr. Richard C. Robertiello. Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir. Editorial Diana. 1994.

Drescher, John M. Siete necesidades básicas del niño. Editorial Mundo Hispano. 1992. E.E.U.U.

METODOLOGÍA

Se realizarán exposiciones generales sobre los diferentes temas del curso por parte del profesor y los estudiantes ampliarán éstos a través de la asignación y reportes de lecturas, exposiciones, mesas redondas, videos y otras creatividades referentes al desarrollo de cada tema.

EVALUACIÓN

Dos exámenes parciales de 25% c/u	50%
Observación de un niño	10%
Análisis crítico	10%
Exposición y trabajo en grupo	15%
Participación en clase	5%
Proyecto de grupo	10%
	100%

Se realizará siguiendo la guía que se analizará en clase. Debe realizarse a un niño o niño entre 1 y 12 años.

TRABAJO EN GRUPO

Se realizará en subgrupos de 5 personas. Deberán realizar una investigación sobre un tema del programa, este trabajo deberá exponerse al grupo en forma creativa. El trabajo debe profundizar en el tema.

ANÁLISIS CRÍTICO

Se realizará sobre el libro de "Las 7 necesidades básicas del niño." Debe llevar un pequeño resumen y un análisis de las ideas del autor.

PROYECTO DE GRUPO

Se realizará en grupos. Es un trabajo teórico-práctico. Se selecciona un tema relacionado con el curso y se hace una investigación práctica para ver el comportamiento de los niños respecto a este proyecto.

NOTA

Todos los trabajos deben llevar:

- ◆ Introducción
- ◆ Desarrollo
- ◆ Conclusión
- ◆ Bibliografía

Para ganar el curso es indispensable entregar todos los trabajos puntualmente. El examen de ampliación se realizará sobre aquellos temas en que el estudiante haya tenido notas inferiores a 7.