

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

CURSO: INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA II (ED-0032)

REQUISITO: ED-0021

CREDITOS: 3

GRUPO: 01

HORARIO: J 8:30 am A 12:00 md

LUGAR: RECINTO DE TACARES

PROF: LICDA CARMEN MARIA PALMA VILLEGAS

I CICLO 1998

GRUPO: 02

HORARIO: J 13:00 pm A 15:50

LUGAR: SEDE OCCIDENTE

" Toda la vida es experiencia,
pero no toda experiencia asegura
crecimiento. La tarea del educador
es poseer experiencias con cualidad
educativa, es decir, experiencias
que promuevan crecimiento, pues
educar, fundamentalmente significa
desenvolver, hacer crecer"

Emma Gamboa.

A. DESCRIPCION

Este curso es teórico-práctico y complementa al curso de Introducción a la Pedagogía I (ED-0021). Se somete a análisis crítico y exhaustivo la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político-social, cultural y específicamente dentro de la realidad Latinoamericana.

También incluye el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas desarrolladas en el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.

B. OBJETIVOS.

1. Identificar las características culturales de las sociedades antiguas y el tipo de educación propuesto en ellas.
2. Analizar la cultura y las propuestas pedagógicas y curriculares desde la Edad Media hasta la pedagogía del siglo XIX.
3. Identificar el aporte pedagógico dado por las culturas precolombinas tales como: Azteca, Maya e Inca.
4. Analizar las principales pedagogías desarrolladas en América Latina durante el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.

5. Analizar las principales pedagogías del siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.
6. Tomar una actitud de apertura hacia el cambio que requiere la educación costarricense..
7. Analizar críticamente con base en los conocimientos teóricos la práctica pedagógica que se realiza en nuestras instituciones en los diferentes niveles (Preescolar, Primaria, Secundaria.)

C. CONTENIDOS BASICOS.

1. La educación en el medio antiguo
 - a. Comunidad primitiva
 - b. Educación egipcia
 - c. Educación hebrea
 - d. América Precolombina
 - e. Educación espartana y griega
 - f. Educación romana
2. La educación en la Edad Media
 - a. Educación patrística
 - b. La escolástica
 - c. Métodos: Trivium y Cuadrivium
3. La pedagogía en la Epoca Moderna
 - a. El humanismo pedagógico
 - b. Epoca realismo
 - convenio-didáctica
 - c. La época del Naturalismo
 - Rousseau
 - d. Pestalozzi
4. Pedagogía en el siglo XIX
 - a. Herbart
 - b. Froebel
 - c. La pedagogía del positivismo y el evolucionismo
 1. Filosofía - Augusto Comte
 2. Herbert Spencer - cientificismo
 3. La educación positiva en América
5. La pedagogía contemporánea
 - a. Pedagogía Activa
 1. Escuelas nuevas
 2. Willian James - Filosofía Pragmática
 3. John Dewey - "Enseñanza por acción"
 4. Educación funcional - Jean Piaget
 5. Métodos activos
 - a.1. Globalizadores
 1. Centros de Interés - Ovidio Decroly
 2. Método de proyectos - Kilpatrick
 - b.1. Individualización de la enseñanza
 - c.1. De la diferenciación a la individualización
 1. Método Montessori

2. El plan Dalton
 - d.1. Enseñanza por equipos
 - b. Pedagogía Socialista
 - c. Pedagogía Cultural - valores y personalidad
 - d. La pedagogía analítica y el reconstruccionismo
 - Del Pragmatismo al reconstruccionismo
 - e. Las teorías pedagógicas y curriculares en América Latina
 1. Perspectiva histórica
 - a.1 Visión cuantitativa
 - b.1 Visión cualitativa
 2. Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora.
 3. Ivan Illich
 - f. Teoría pedagógica de la educación permanente
 - Pedagogía del futuro
 - Nuevas orientaciones
 - Pedagogía fenomenológica y dinámica
 - g. Teoría pedagógica costarricense (época actual)
 - Del academismo - al reconstruccionismo

D. METODOLOGIA

Por ser este curso un curso teórico-práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza - aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel del docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y análisis.

E. ACTIVIDADES

1. Se discutirán capítulos de libros.
2. Se analizarán artículos de revistas.
3. Se investigará la educación costarricense, mediante fuentes bibliográficas.
4. Investigaciones temáticas y de campo.
5. Análisis críticos con observaciones del proceso enseñanza - aprendizaje.

F. EVALUACION

1. Comprobación de lectura.....15 %
 2. Exámenes (2 parciales 30% c/u).....60 %
 3. Investigación temática y exposición.....10 %
- Distribución porcentual
- a. Presentación..... 2 %
 - b. Trabajo escrito..... 3 %
(Introducción, desarrollo, impresiones personales, conclusión y bibliografía)
 - c. Informe escrito del borrador y resumen que se entregará a los compañeros del grupo..... 2 %
 - d. Exposición..... 3 %

4. Organización de una actividad académica referente al programa.....	15 %
Distribución porcentual	
a. Trabajo escrito (portada, presentación, introducción, desarrollo, impresiones personales).....	12 %
b. Exposición.....	3 %

NOTA IMPORTANTE

Para la realización de la investigación temática el estudiante cuenta con la orientación del docente.

Un estudiante con promedio final de 6.0 o 6.5 tiene derecho a realizar examen de ampliación.

6. BIBLIOGRAFIA

Abarca, Sonia. Introducción a la pedagogía. Costa Rica: Universidad Nacional, 1994.

Abarca Mora, Sonia. Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica: CIPET, 1990.

Anfe. El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica, 1995.

Avila P., Rafael. ¿Que es la pedagogía?. Bogotá. Colombia: Editorial Nueva Década, 1990.

Bolaños B. Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al currículo. San José, Costa Rica: Editorial UNED, 1989.

Bravo Juaregui, Luis. Lectura de Educación y currículo. Caracas, Venezuela: Editorial Biosfera, 1980.

Dean, Joan. La organización del aprendizaje en la escuela primaria. Barcelona: Paidós, 1993.

De Salzman De Etievan, Nathalie. No saber es formidable. Caracas, Venezuela: Fundación J. Revis Etievan, 1989.

Ferrández, Adalberto y Sarramona, Jaime. La educación constante y Problemática actual. Barcelona, España: Ediciones DEAC, 1976.

Fischel, Astrid. Consenso y represión. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica, 1990.

Flitner, Wilhelm. Manual de pedagogía general. Barcelona, España: Editorial Herder, 1972.

Gamboa, Emma. Educación en una sociedad libre. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.

Gómez Mujica, Cecilia. Antología de técnicas didácticas. San José, C.R.: Editorial Alma Mater, 1986.

- González Álvarez, Luis José y Rodríguez Albarracán, Eudoro. Temas de pedagogía latinoamericana. Bogotá: Editorial Búho, 1985.
- Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. San José, Costa Rica.
- Kovadloff, Santiago. "Cómo suministrar los contenidos?". Venezuela. Revista de Educación. 1994.
- Krishanamurti, J. La urgencia de una nueva educación. México: Editorial Orion, 1983.
- Larroyo Francisco. Historia General de la Pedagogía. México: Editorial Porrúa, 1967.
- Mayer, Frederick. Historia del pensamiento educativo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.
- Ministerio de Educación Pública. Educación de calidad. San José, Costa Rica: MEP, 1996.
- Nassif, Ricardo. Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.
- Ordoñez, Jacinto. La educación precolonial de indoamérica. Heredia, Costa Rica: Impreso en el Departamento de Publicaciones. U.N.A., 1992.
- Paciano Feroso. Teoría de la educación: una interpretación antropológica. España: CEAC Ediciones, 1985.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 1991.
- Pérez Pancorbo, Humberto. Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica: Guayacán, 1987.
- Ponce, Aníbal. Educación y lucha de clases. Editorial Nueva Década.
- Rabaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo, 1984.
- Rodríguez Estrada, Maura. Psicología de la creatividad. México: Editorial Pax - México, 1985.
- Soto Badilla, José Alberto. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: UNED, 1987.
- Tovar Pinzón, Hermes. Formaciones Sociales Prehispánicas.
- UNED. Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). Antología. Compilada y adaptada por Fernando González. San José, Costa Rica, 1984.

Wanack, Mary. Una política común en educación: Base para una reform global. Barcelona: Paidós. 1989.

Weimberg, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1984.

Wilson, John D. ¿Cómo valorar la calidad de enseñanza? Barcelona: Paidós, 1992.

Woods, Peter. La escuela por dentro. Barcelona, España: Paidós, 1993.

Young, Robert. Teoría Crítica de la educación y discurso en el aula. Barcelona: Paidós, 1992.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	TEMAS
Marzo	
5	Inicio de lecciones
	- Presentación
	- Lectura, comentario, aprobación del programa
	- Organización grupos de trabajo
12	- Desarrollo de la unidad I
19	- La educación Mundo Antiguo
26	- Prueba corta
Abril	
2	- Educación Edad Media
16	- Pedagogía en la época moderna
23	- Humanismo pedagógico
30	- Realismo
	- Naturalismo
	- Neo-humanismo
	- 1ra exposición actividad académica
Mayo	
7	- Primera prueba parcial
	- 2da exposición actividad académica
14	- Escuelas nuevas, Métodos activos
21	- Pedagogía socialista
	- Pedagogía cultural
28	- Pragmatismo
	- 3era exposición actividad académica
Junio	
4	- Pedagogía contemporánea
11	- 4ta exposición actividad académica
18	- Nuevas orientaciones: La Educación Popular
25	- 5ta exposición actividad académica
Julio	
2	- Segunda prueba parcial