

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

CURSO : ED-0020 DIDACTICA DEL LENGUAJE PREESCOLAR I

HORAS: 6

CRÉDITOS: 3

PROF.: ELENA CAMPOS ARAYA

I ciclo - 98

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño. Se analizan diversas formas creativas de comunicación con infantes. Se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje y se capacita a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de observaciones y prácticas en preescolar.

II. OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- Reconocer la importancia de la comunicación.
- Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados.
- Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.
- Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los (a) estudiantes serán capaces de:

- 1- Determinar la comunicación verbal como una necesidad social y característica del ser humano.
- 2- Conocer y disfrutar la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen, hasta los 7 años.
- 3- Adquirir un panorama de las etapas de desarrollo del lenguaje en el niño.
- 4- Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso v

5- Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.

IV. CONTENIDOS

Este curso contempla dos aspectos: talleres y teoría. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como observaciones, elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

1a UNIDAD: El lenguaje como medio de comunicación. (2 semanas)

- 1.1 La letra script: antecedentes, ventajas y desventajas. Trazos.
- 1.2 Los elementos de la comunicación.
- 1.3 ¿Cómo comunicarnos con los niños?
- 1.4 Formas creativas de comunicación con los niños.

Talleres: a) Presentar un cuento de 10 páginas en letra script, en un cuaderno de caligrafía. Elaborar 10 láminas para conversación (denotación y connotación). Montadas en cartones y forradas, tamaño hoja carta.

Nota: redactar objetivos, situaciones de aprendizaje y estrategias de evaluación para las láminas.

b) Observación 1: un niño entre 20 y 24 meses que este formando por lo menos frases de dos palabras y anotar 25 frases diferentes como mínimo.

2a UNIDAD: El desarrollo del lenguaje en el niño (4 semanas).

- 2.1 El aprendizaje del lenguaje.
- 2.2 Estadios del desarrollo del lenguaje infantil.
- 2.3 Desarrollo gramatical (estructural).
- 2.4 Construcciones jerárquicas: lenguaje egocéntrico y social.

Talleres: a) Comentario del cap. 7 del libro Desarrollo del niño de Hellen Bee. Sacar palabras pivote, X y frases complejas.

Comparar observación hecha y los grupos del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee).

Hacer tablas de palabras pivote, palabras x y frases completas.

b) Elaborar 5 láminas o máscaras de sentimientos y 5 láminas de comunicación: niño-niño, niño-adulto, niño-animal, niño-profesional, adulto-adulto. (tamaño hoja carta). Redactar objetivos, situaciones de aprendizaje y estrategias de evaluación.

c) Observación 2: Conversación entre niño-madre o maestra. El niño debe tener de dos y medio a tres y medio años. Escribir 25 frases de cada uno en el orden que se dieron.

d) Con base en la observación 2 hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamiento. Elaborar análisis crítico para entregar la siguiente semana.

3a UNIDAD: Programa de estimulación del lenguaje para preescolares. (5 semanas)

- 3.1 Desarrollo prelingüístico. Las primeras palabras.
- 3.2 Desarrollo del sistema fonológico.
- 3.3 Desarrollo del vocabulario (semántica).
- 3.4 Desarrollo de destrezas de escucha.
- 3.5 Desarrollo de la sintaxis.

Talleres: a) Observación 3: Anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase. Entregar por escrito la observación, acompañada de un análisis y comentario escrito la próxima semana.

b) Observar y anotar la importancia de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana. Anotar aciertos y desaciertos observados para entregarlos la semana siguiente.

c) Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis (10 X 10). Con planeamiento.

d) Elaborar 4 juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de masculino y femenino; singular y plural; positivo y negativo; pasado, presente y futuro. Con planeamiento.

e) Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella.

4a UNIDAD: Destrezas auditivas. (3 semanas)

4.1 Recepción.

4.2 Discriminación.

4.3 Asociación.

4.4 Cierre auditivo.

4.5 Memoria auditiva.

4.6 Expresión gestual.

4.7 Expresión verbal.

4.8 Cierre gramatical.

Taller: Presentación individual de la experiencia de la práctica realizada.

5a UNIDAD: Destrezas básicas. (2 semanas)

5.1 Programa de prelectura.

5.2 Programa de preescritura.

Taller: Elaboración de dos carteles de experiencia.

V. METODOLOGIA

- Exposiciones y demostraciones en clase.
- Trabajo en grupo con exposición posterior.
- Exposiciones orales ante el grupo.
- Confección de materiales.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

VI. EVALUACION

• 2 PRUEBAS ESCRITAS.....	40%
• MATERIALES.....	32%
• EXPOSICION.....	8%
• PRACTICA.....	8%
• OBSERVACIONES.....	12%

Los exámenes se realizarán al terminar la II Unidad y al final.

Las alumnas con notas de 6 y 6.5 realizarán examen de ampliación sobre los aspectos en que han fallado. Si aprueba, su nota será 7.

VII. BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, Tatiana (1994). Nuestra lengua I. Santillana, San Jose, C. R.
- Azcoaga, Juan E. y otros (1995). Los retardos del lenguaje en el niño. Paidós, Barcelona.
- Bee, Hellen (1978). El desarrollo del niño. Marla, Mexico.
- Berlo, David K. (1974). El proceso de la comunicación. El Ateneo, Buenos Aires.
- Bolaños, Bolívar y otros (1988). Didáctica de la lectoescritura. EUNED, San José.
- Condemarin, Mabel y otros (1978). Madurez Escolar. Andres Bello, Santiago, Chile.
- Dale, Philip S. (1989). Desarrollo del lenguaje. Trillas, México DF.
- Danoff, Judith, Breitbart, Vicki, Barr, Elinor (1990). Iniciación con los niños. Trillas, Mexico DF, 2 ed.
- Della Piana, Gabriel (1978). Como comunicarnos con los niños. Limusa, México.
- Durán, Vianney (1994). Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. Sede de Occidente, San Ramón.
- _____ (1994). El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. Sede de Occidente, San Ramón.
- Hohmann, Mary, Banet, Bernard, Weikart, David P. (1990). Niños pequeños en acción. Trillas, Mexico DF., 3ed.
- M.E.P. (1975). De la letra script a la letra cursiva. Talleres MEP, San José.
- Murillo, Marielos, Chacón, Silvia (1995). "Las funciones del lenguaje en el aula preescolar". IISimposio de Educación Preescolar. UCR, San José.
- León, Ana Teresa (1985). Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. EUNED, San José, Tomo III.
- Pausewang, Elfried (1977). Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Kapelusz, Buenos Aires.
- Ramírez, Nora (1976). Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. Editorial Arce, San José.

- Rodríguez, Socorro (1986). Necesidades básicas del niño 2. EUNED, San José.
- Romero, Lucrecia (1995). "Problemas de adquisición de la lengua materna: Fonética y fonología". II Simposio de Educación Preescolar. UCR, San José.
- Sánchez, Victor (1995). "Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna en Costa Rica: Competencia sintáctica en niños preescolares costarricenses". II Simposio de Educación Preescolar. UCR, San José.
- Sojin, F. A. (1985). El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Pueblo y Educación, Cuba.
- Solano, Norma y Carrera, Yalile (1977). Juegos organizados para preescolares. UCR, San José.
- Stoke, Patricia y Harf, Ruth (1984). Expresión corporal en el jardín de infantes. Paidós, Barcelona.
- SanThomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra (1984). Psicología del niño y aprendizaje. EUNED, San José.
- Ugalde, María Elena (1984). Principios y técnicas de educación preescolar. EUNED, San José, 2 ed.
- Valverde, Roxana (1995). Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. EUNED, San José.
- Varios (1975). Enciclopedia práctica preescolar.: Editorial Latina, Buenos Aires, Tomo V.