

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**I CICLO DE 1998.**

CURSO: **ED-0017** DIDÁCTICA GENERAL

CRÉDITOS: 3

PROFESORES: LICDA. JENNY MARÍA ARTAVIA GRANADOS  
LIC. GILBERTO CHAVARRÍA CHAVARRÍA

DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico práctico, en el que se estudia la didáctica y su relación con la pedagogía y el curriculum. Pretende estimular en el futuro docente, una actitud de búsqueda constante de elementos didácticos que contribuyan al logro de una práctica humanística en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Familiariza al estudiante, con distintas concepciones sobre: objetivos, métodos, técnicas, actividades y nociones generales del planeamiento didáctico.

Se mantendrá un contacto continuo con diferentes instituciones educativas para facilitar el desarrollo de experiencias mediante la observación.

II. OBJETIVOS

- Analizar la relación de la didáctica con el currículo y la pedagogía.
- Valorar la importancia de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los métodos, técnicas y procedimientos didácticos que se adapten mejor a la realidad socioeconómica, educativa y emocional del grupo de educadores.
- Aplicar las técnicas didácticas más adecuadas para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Analizar la importancia del planeamiento en la educación.
- Interpretar el concepto de objetivo aprendizaje.
- Estudiar diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
- Valorar la importancia de la formulación de objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Redactar objetivos correspondientes a distintos dominios de conducta.
- Estudiar la motivación y la incentiación y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Redactar planes diarios coherentes en cuanto a objetivos, situaciones de aprendizaje y estrategias de evaluación.

### III. CONTENIDOS BÁSICOS

#### UNIDAD A: EL MAESTRO CAPACITADO Y COMPETENTE

1. Papel del maestro en la educación de hoy.
2. Cualidades de un buen maestro (lo que debería ser y lo que es).
3. Relación educador-alumno.

#### UNIDAD B: GENERALIDADES

1. Concepto de Didáctica.
2. Didáctica y Pedagogía.
3. Elementos de la Didáctica.
4. División de la Didáctica.
5. El Educador y la Didáctica.
6. Educación y el curriculum

#### UNIDAD C: OBJETIVOS

1. Concepto.
2. Diferencia entre fin, objetivo, actividad y propósito.
3. Taxonomía según Bloom.
  - a. Congnoscitivos (niveles del conocimiento).
  - b. Afectivos.
  - c. Psicomotores.
4. Los objetivos y su papel central en el planeamiento didáctico.  
Importancia
5. Objetivos procesuales.
6. Objetivos operacionales.

#### UNIDAD CH: MOTIVACIÓN E INCENTIVACIÓN

1. Importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Las necesidades e intereses.
3. Teorías.
4. El uso de las coerciones.
5. El reforzamiento positivo de la conducta.

#### UNIDAD D: MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

1. Función de los métodos, técnicas y procedimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Diferencia tipo de métodos, técnicas y procedimientos.
3. Procedimiento inductivo y deductivo.

## UNIDAD E: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

1. Proceso de planeamiento (etapas, fases, características, tipos de importancia).
2. Planes de unidad por material y experiencia.
3. Planes diarios y planes de lección.

### IV. ACTIVIDADES

- a. El profesor del curso, expondrá algunos de los temas seleccionados, aplicando diferentes métodos, técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje; para que el alumno analice las ventajas que conlleva una de ellas.
- b. Los estudiantes realizan una investigación, sobre una técnica, útil para la enseñanza, la aplicación a un tema de preescolar o primaria y la exponen en clase.
- c. Se realizan comprobaciones de lectura, mediante exámenes cortos y discusiones en clase.
- ch. Pruebas cortas.
- d. Visitas a diferentes instituciones de tipo educativo (observación directa).
- e. Tareas y prácticas (tanto en el aula como extra clases).

### V. METODOLOGÍA

La metodología será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos de la manera de cómo concebir y de llevar a cabo el proceso didáctico serán condiciones esenciales para el desarrollo del curso. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente, para llevar a cabo cada tema. La práctica continua en la redacción de planes y de objetivos, será requisito básico para el buen desarrollo del curso.

### VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2 de marzo

- Presentación del grupo.
- Entrega y comentario del programa.
- El maestro en la educación de hoy.
- Lecturas de reflexión.

9 de marzo

- Cualidades de un buen maestro.
- Relación educador-alumno.

16 de marzo

- Educación y currículo.
- Concepto de Didáctica.
- Didáctica de la Pedagogía.
- Elementos y la división.
- El educador y la Didáctica.

23 de marzo

- Concepto de objetivo.
- Diferencia entre objetivo, fin, actividad y propósito.
- Ejemplos.
- Práctica.

30 de marzo

- Taxonomía de objetivos según Bloom.
- Cognoscitivos: niveles.
- Afectivos.
- Psicomotores.
- Los objetivos y su papel central en el planeamiento didáctico.
- Práctica.

13 de abril

- Objetivos procesuales.
- Práctica.
- Objetivos operacionales.
- Práctica.

20 de abril: EXAMEN PARCIAL

27 de abril

- Métodos, técnicas y procedimientos didácticos de la enseñanza.
- Función en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Visita de observación a escuelas.

4 de mayo

- Continuación de técnicas.
- Distribución de técnicas para demostración.

11 de mayo

- Demostración de técnicas.
- Evaluación grupal.

18 y 25 de mayo

- Demostración de técnicas.
- Evaluación grupal.

1 de junio

- Motivación e incentivación.
- Importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Las necesidades e intereses.
- El uso de las coersiones.
- El reforzamiento positivo de la conducta.

8 de junio

- Técnicas apropiadas para motivar.
- Materiales y recursos didácticos.
- Comentar la frase "Una imagen vale por 5000 palabras".

15 y 22 de junio

- Proceso del planeamiento.
- Planes semanales.
- Planes diarios.
- Unidad de experiencia.

29 de junio EXAMEN PARCIAL

## VII. EVALUACIÓN

• Pruebas cortas	20%
• Exámenes	50%
• Trabajo de investigación y exposición	20%
• Asistencia y participación	10%

Las exposiciones serán valoradas tomando en cuenta: concepto, dominio, material didáctico, calidad de la comunicación y adecuación de la técnica seleccionada, al contenido y a la educación.

NOTA IMPORTANTE: La pérdida de una comprobación de lectura, prueba corta, exposición, examen o mala entrega de una práctica, sólo se repondrá en caso de enfermedad (dictamen médico) o bajo circunstancias muy especiales, comprobadas.

## VIII. RECURSOS

En el desarrollo del curso se reproducirán materiales que deberán ser adquiridos por los estudiantes. Se cuenta con el apoyo de la ayuda de audiovisuales de la Sede de Occidente, Además de la Dirección Regional de Enseñanza y de los Centros Educativos.

## IX. CONDICIONES ESPECIALES

- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- Todo trabajo debe presentarse el día señalado por el profesor del curso.

## X. BIBLIOGRAFÍA

Adams, John. 1970. ¿Cómo ser un buen maestro? Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Alforja. 1984 Técnicas participativas para la educación popular. San José, Costa Rica.

Alpizar, Wilbert. 1982. Técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Andrews. L.O. 1971. La formación práctica del docente. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.

Anzieu, Didier. 1971. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Avolio, Cols Susam. 1980. Planteamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marymar.

Bolaños, Guillermo y Molina Zaida. 1990. Introducción al currículo. 1 era ed, San José, Costa Rica: Editorial UNED.

Del Salzmann de Etievan, Nathalie. 1989. ¡No saber es formidable! Caracas, Venezuela: Fundación J. Regis Etievan.

Ferreira, Horacio y Virginia Batista. 1996. El currículum como desafío institucional. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

García, Matilde. 1969. Didáctica General. Madrid, España: Editorial Amaya.

- Gutiérrez, Raúl. 1990. Introducción a la didáctica. Cuarta edición. México: Editorial Esfinge, S.A.
- Gómez Mojica, Cecilia. 1986 Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- Ivera, Alberto. 1994. ¿A qué jugamos? Buenos Aires: Bonum.
- Jarolime, John. 1979. La Enseñanza y aprendizaje en la Escuela Primaria. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Lafourcade, Pedro. 1969. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, S.A.
- Manger, Robert. 1972. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas, Venezuela: Editorial Salesiana.
- Mayor, Antonio. 1974. El progreso didáctico. Buenos Aires, Argentina: Editorial: Kapelusz.
- Mello, Irene. El progreso didáctico. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- M.E.P. 1993. Los procesos de Enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José CR.
- Molina, Bogantes Zaida. 1997. Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Nérici, Imideo. 1991 Hacia una didáctica general dinámica. 3 era edición. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Pérez Córdoba, Rafael A. y otros. 1991. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Sáenz, Oscar y otros. 1988. Didáctica General. Madrid: Editorial Anaya.
- Salzman Isidro. 1996. Hacia una didáctica de la aventura: una estrategia para convertir el paso por el nivel inicial y la E.G.B. en un trayecto repleto de peligros y conquistas. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- SIMED. 1993. Planeamiento didáctico. (Módulo 2) San José: Imprenta LIL S.A.