

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA, ARTES Y LETRAS
SECCION DE FILOSOFIA

PROGRAMA DEL CURSO

DE0010, FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACION

PROFESOR: *Lic. Edgar Chavarria Solano.*

CICLO: **1-98**

CREDITOS: 2

Rups Tacares

I.- DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.
- 2.- Comprender los problemas del conocimiento desde una perspectiva filosófica.
- 3.- Analizar el proceso del conocimiento como fundamento del quehacer educativo.
- 4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes pedagógicas en América Latina y Costa Rica.
- 5.- Reconocer los fundamentos epistemológicos de las principales corrientes cognitivas del aprendizaje.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1.- Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.
- 2.1.- Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.
- 2.2.- Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.
- 3.1.- Analizar el estatuto epistemológico de la educación.

3.2.- Analizar la relación educación - ideología.

4.1.- Reconocer algunos principios e "indicadores" epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.

4.2.- Valorar la necesidad de una labor de síntesis epistemológica adaptada a nuestra realidad.

5.1.- Determinar los fundamentos epistemológicos básicos de las corrientes cognitivistas, conductistas y constructivistas.

IV.- CONTENIDOS BÁSICOS:

1.- LA FUNCIÓN DE ESTE CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN.

2.- EL CONOCIMIENTO

2.1.- El conocimiento: problemas básicos

- Fenomenología del conocimiento
- Posibilidad del conocimiento
- Origen del conocimiento
- Esencia del conocimiento
- Cerebro, conciencia y conocimiento : asuntos básicos.

3.- LA EDUCACION

3.1.- La educación: problemas básicos

- La educación: ¿arte o ciencia?
- Educación e ideología.
- El problema de la verdad
- El conocimiento y la visión de género.

4.- EPISTEMOLOGÍAS Y EDUCACIÓN

- 4.1.- Concepción liberal y neo liberal de la educación
- 4.2.- La pedagogía marxista
- 4.3.- La pedagogía positivista
- 4.4.- El pragmatismo pedagógico
- 4.5.- El conductismo
- 4.6.- El cognoscitivismo
- 4.7.- El constructivismo
- 4.8.- El post-constructivismo
- 4.9.- El giro epistemológico freiriano

5.- EPISTEMOLOGÍA Y POSMODERNISMO EN EDUCACION

5.1. Las críticas básicas

5.2.- La asunción de la diversidad en la construcción del conocimiento en la escuela

V.- METODOLOGÍA:

- 1.- Clases magistrales
- 2.- Lecturas dirigidas y talleres de lectura
- 3.- Trabajo en grupos y exposiciones por parte de los estudiantes.
- 4.- Participación de invitados.

VI.-EVALUACION:

Exámenes parciales	60%
Un trabajo de investigación	15%
Exámenes cortos	15%
Trabajo en clase (participación, exposiciones., etc.)	10%

VII.- CRONOGRAMA

	<i>Marzo</i>			<i>Abril</i>			<i>Mayo</i>			<i>Junio</i>		
Disc. Del program	[Barra vertical]											
1a. Unidad	[Barra horizontal]											
2a. Unidad	[Barra horizontal]											
3a. Unidad	[Barra horizontal]											
4a. Unidad	[Barra horizontal]											
5ª. unidad	[Barra horizontal]											
1r. Parcial	21 abr											
Entrega Investiga	19 my											
2o. Parcial	15 jn											

NOTA: De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, los

¡Error! Marcador no definido.

estudiantes que obtengan como nota final 6,0 o 6,50, tendrán derecho a examen de sustitución, ampliación o trabajo, según corresponda.

VIII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL

Ausubel, Novack y Hannesian. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1989.

Bowen, James y Hobson, Peter. Teorías de la Educación. México, LIMUSA, 1986.

Broccoli, Angelo. Ideología y Educación. México, Nueva Imagen, 1978.

Ball, Stephen (comp.). Foucault y la Educación, Edit. Morata, s.d.e.

Dunco, María. Epistemología. Barcelona, Ariel, 1981.

Capella Riera, Jorge. Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría. 2 t. Lima, Zapata Santillana, 1983.

Calvo, Joaquín (Comp.) Memoria del Primer Congreso Internacional de Epistemología y Educación. San José, EUNED, 1996

Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, 1988.

Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Humanitas, 1990.

Cole, Michael. "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural". En: Moll, Luis, Vygotsky y la educación. Argentina, AIQUE, 1993.

Cordero, Gerardo y otros (comps.) Introducción a la teoría Educativa. Heredia, Universidad Nacional (CIDE), 1991.

Chavarría, Edgar. Ciencia y conocimiento. Introducción al curso de fundamentos epistemológicos para educadores. San Ramón, UCR, 1997.

Chavarría, María C. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1991.

Dobles, Cecilia, et al. Investigación Educativa. San José, EUNED, 1996

Dussel, Enrique. La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Nueva América, 1987.

Escolano, Agustín y otros. Epistemología y Educación. Salamanca, Sígueme, 1982.

Fischel, Astrid. Consenso y represión. Una interpretación socio-política de la educación

costarricense. San José, Editorial Costa Rica, 1990.

Gore, J. M., Controversias entre las pedagogías. Madrid, Morata, 1996.

Gutiérrez, Francisco. Una propuesta educativa latinoamericana. Metodología del lenguaje total. Buenos Aires, Humanitas, 1986.

Gutiérrez P., Gabriel. Metodología de las ciencias sociales, México, Harla, 1991

Gutiérrez, R. "Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Ausubel". En: Revista enseñanza de las ciencias. Num 5, Barcelona, mayo 1987.

González, Luis y Marquinez, German. Educación para el cambio. Bogotá, Búho, 1989.

Goyzueta, Sebastián. Lo que podemos conocer. Guatemala, Editorial de Textos Universitarios, 1983.

House, E.R., Evaluación, Ética y Poder, Madrid, Morata, 1996.

Méndez, Zayra. Aprendizaje y cognición. San José, EUNED, 1983.

Novedades educativas, Argentina, Varios números.

Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

_____. ¿A dónde va la educación?. Barcelona, Teide, 1979.

_____. Psicología y Epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 -144, 1984.

_____. El giro epistemológico de la educación de Paulo Freire. Heredia, Universidad Nacional, s.f.

Pansza, Margarita, et al, Fundamentación de la didáctica, México, Guernica, 1997

_____. Operatividad de la didáctica, México, Guernica, 1997

Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo, 1986.

Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.

Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.

Sharrat, Sarah. Feminismo y ciencia: una relación problemática, San José, FLACSO, 1993.

Gubirino, Encarnacion. Las ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.

Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.

Universidad de Costa Rica, Seminario Estado y Desarrollo: Ponencias, mimeo, 1997

Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.