

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN
SIGLA: ED-1107
CRÉDITOS: 3
PERÍODO: II CICLO 1997
PROFESORA: LICDA. KATHERINE RAMÍREZ GONZÁLEZ

DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

Es un curso teórico práctico. Brindan orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículum. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que pueda extrapolar con base en ellos, estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de currículos educativos.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar aspectos teóricos que competen al Diseño Curricular
2. Adquirir una actitud crítica respecto a la realidad curricular del costarricense
3. Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1. Identificar a la educación como un sistema social planificable
- 1.2. Establecer la relación entre educación y currículum
- 1.3. Analizar los diferentes conceptos de currículum y definir el que requiere la educación costarricense
- 1.4. Determinar el papel que desempeñan las fuentes y fundamentos curriculares en la elaboración y desarrollo del currículum
- 1.5. Identificar y analizar los enfoques y modelos más importantes que han intervenido en la elaboración y desarrollo del currículum en Costa Rica
- 2.1. Analizar el enfoque curricular de los nuevos programas de M.E.P.
- 3.1. Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular
- 3.2. Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular

- 3.3. Analizar la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa
- 3.4. Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro de acuerdo al análisis situacional de una institución educativa

ACTIVIDADES:

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades:

1. Exposición y comentario del profesor y alumnos acerca de los conceptos programáticos
2. Investigación bibliográfica sobre temas en estudio
3. Discusiones sobre lecturas asignadas y pruebas cortas sobre las mismas
4. Intercambiar impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa sobre currículo
5. Elaborar un plan de unidad de acuerdo con los lineamientos del MEP, para cada nivel y para cada especialidad.
6. Trabajo de campo y observaciones de lecciones para tener criterios de comparación con modalidades curriculares.
7. Realizar prácticas sobre redacción de objetivos

UNIDADES TEMÁTICAS:

A. La educación como un sistema de Macrosistema Social

- 1-1. La educación como un proceso social e individual
- 1-2. Educación curricular

B. Generalidades de la teoría curricular

1. Evolución del concepto curriculum y construcción del concepto
2. Fuentes del curriculum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
3. Fundamentos básicos del curriculum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos
4. Enfoques curriculares humanistas, tecnológicos, academicistas, reconstruccionista y dialéctico
5. Modalidades curriculares: enseñanza personalizada, lenguaje integral, entrada en problemas.
6. Elementos del curriculum

C. Política curricular Hacia el Siglo XXI

1. Adecuaciones curriculares

D. Planeamiento y diseño curricular

1. Concepto
2. Niveles de planeamiento y modelos
3. Características y principios que rigen el planeamiento curricular

4. Etapas del planeamiento curricular:

a. Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad

b. Diseño curricular

- Proceso curricular: objetivos y procedimientos metodológicos, contenidos y criterios de evaluación, valores y actitudes
- Tipos de planes: anual, de unidad, diario

ESTRATEGIA METODOLOGICA.

Se empleará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de discusión sobre planeamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, las investigaciones que realizarán en las instituciones educativas serán importantes para reforzar el aprendizaje.

Se hará exposición por parte del profesor y alumnos y se realizarán diferentes técnicas de enseñanza: Se Realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACIÓN.

Se considera que la evaluación es un elemento inherente a los procesos enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso.

Asistencia	3%
Trabajos en Grupo	10%
Pruebas cortas (Quís por unidad)	30%
Trabajo final	10%
Informe (comparar realidad con teoría Modalidad curricular	25%
Exposiciones bibliográficas	20%
TOTAL	100%

Nota: La investigación en las instituciones educativas versará sobre los siguientes aspectos:

- El concepto de currículum que tiene el MEP y que se operacionaliza en el aula
- Funcionalidad de los elementos curriculares
- El enfoque y modalidad curricular utilizado, analizar sus ventajas y limitaciones. Ofrecer recomendaciones fundamentales.
- Planeamiento curricular en la teoría
- Diagnóstico
- otros

CONDICIONES GENERALES.

- a. Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por el profesor.
- b. Todo trabajo entregado después de la fecha indicada tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- c. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que se presenten, tanto en borrador como corregidos.
- d. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- e. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera para este caso lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
- f. En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y calidad del contenido la claridad de la comunicación.
- g. El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- h. Las pruebas cortas serán sobre lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
- i. En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- j. Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidos en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, Michael. Ideología y currículo. Madrid: Akal 1986
- Araya G., Quirós A. Aplicación de la Metodología participativa en la instancia local. San José Costa Rica: MEP, 1983
- Asociación Chilena de currículo Estacional. Encuentro latinoamericano de especialistas en curriculum, cultura y desarrollo humano y currículo. 1985
- Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Marymar, 1980.
- Bolaños, Guillermo. Introducción al curriculum. Costa Rica: EUNED, 1989
- Brava, Luis. Lectura de educación y currículo. Venezuela: Editorial Biosfera, 1987
- Chadurich, Clidton y Araujo Joac. Tecnología Educativa. (Enfoques curriculares). México: Editorial PAIDOS, 1988
- D.- Hanaunt, L. Las líneas de fuerza en la elaboración del curriculum. En programas de estudio de educación permanente. UNESCO, 1980
- Gineo, H. Y Pérez, A. La teoría del curriculum. En la enseñanza, su teoría y su práctica. Barcelona: Humanitas, 1993
- Gurdián, Alicia. Modelo metodológico del diseño curricular. San José: UCR, 1979
- Hoffman, N., Banet, B. y Heikart D. Niños pequeños en acción. Manual para educadores. México: Editorial trillas,
- Johnson, Harold. Curriculum y Educación. Buenos Aires: PAIDOS, 1970
- Klauffman, R. Planificación de los elementos educativos. México: Editorial Trillas, 1978
- Koopman, R. Desarrollo del currículo. Buenos Aires: Troquel 1970
- Lucarelli, Elisa. La comunidad y la institución educativa como fuente del curriculum. Serie de investigaciones # 3 Panamá: 1977