



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DEL CURSO: **ED-0017** BASES PSICOSOCIALES DE LA EDUCACION
PROFESORA: LICDA. MAYRA GUZMAN MADRIGAL **II ciclo 1997**

DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico que brinda al estudiante una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre algunos elementos psicológicos y sociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte del estudio del aprendizaje tratando de contestar las preguntas ¿Cómo aprende la gente? ¿Qué es aprender? Etc. Inicialmente se analizan algunos aspectos relacionados con la conducción del grupo escolar tales como socialización, liderazgo, autoridad, disciplina, sociometría, tipos de grupo, etc.

Posteriormente se continua con el estudio de la personalidad y finalmente se profundiza en el ajuste y desajuste psiquico así como las implicaciones que estos tienen tanto en el salón de clase como en el crecimiento escolar.

Requisito Previa

El estudiante debe tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y aprendizaje.

Objetivos Generales:

- 1. Valorar las diferencias teorías de aprendizaje.
- 2. Analizar en que consiste el proceso de socialización.
- 3. Conocer diferentes teorías sobre la conducción del grupo escolar.
- 4. Conocer qué son los grupos y cómo se clasifican.
- 5. Comprender.
- 6. Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
- 7. Valorar la importancia de la personalidad del docente y la de los educandos.
- 8. Identificar los diferentes cuadros psicopatologicos en el campo educativo.

Título de las Unidades.

- I. El aprendizaje
- II. Conducción del Grupo Escolar.
- III. Psicología de la personalidad.
- IV. Ajuste Psíquico y Psicopatología en el Centro Educativo.

Análisis de las Unidades

Unidad I. APRENDIZAJE

Tiempo probable 4 semanas

Objetivos específicos:

1. Definir el aprendizaje y distinguirlo de conceptos afines.
2. Valorar los aportes de diferentes teorías sobre aprendizaje.
3. Analizar los procesos que intervienen en el condicionamiento clásico y operante.
4. Analizar la teoría del aprendizaje social.
5. Analizar las teorías cognitivas de Piaget y Bruner.
6. Valorar las aplicaciones al campo educativo de las diferentes teorías estudiadas.

Contenidos:

- Aprendizaje y su conceptualización.
- Teorías del condicionamiento clásico y operante.
- Teoría del aprendizaje por observación.
- Teoría cognitiva de Piaget y Bruner.
- Aplicación de estas teorías de campo educativo.

Recursos de la Unidad:

Ausubel y otros "Psicología Educativa". México Editorial Trillas.

T. Good y J. Broppy "Psicología Educativa", México Editorial Mac Graw Hill, V Edición 1996.

Foldman R. "Psicología con aplicaciones para Iberoamérica". México, Editorial Mac Graw Hill, II Edición 1996, cap V.

Sprinthall y Sprinthall". "Psicología de la Educación". España. Editorial Mac Graw Hill, VI Edición 1996.

Yellon S. "La Psicología en el aula". México, Editorial Trillas cap IV, 1989.

Unidad II. CONDUCCION DE GRUPO ESCOLAR

Tiempo Probable: 5 semanas.

Objetivos Específicos:

1. Analizar la importancia del proceso de socialización.
2. Valorar la influencia de las diferentes agentes de socialización: escuela, iglesia, grupo de pares, pandilla, etc.
3. Analizar el papel que desempeñan los grupos en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje.
4. Analizar las diferentes clasificaciones de los grupos.
5. Analizar las relaciones profesor-alumno.
6. Analizar el papel de la disciplina en el aprendizaje escolar.

Contenidos:

1. La socialización y sus agentes: familia, escuela, grupo de pares.

2. Los grupos: definición y clasificación.
3. Técnicas para el estudio de los grupos: observación, anécdotas, sociograma, etc.
4. La disciplina en el salón de clases.
5. Liderazgo y manejo de grupos.
6. Relaciones profesor-alumno.

Recursos de la Unidad:

- T. Good y Brophy. "Psicología Educativa". Op. Cit cap 16-17 y 18.
- Dobson. "Atrévete a disciplinas". México, Editorial Trillas, 1991.
- A.S Neill. "SummmerHill" Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Marquiegui J. "Cómo educar a los hijos".
- Sprinthall y Sprinthall "Psicología de la Educación". op. cit cap 13 - 17.
- Villaverde Cirigliano. "Dinámicas de Jersild A. Psicología del Niño" Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Yellon S. "La Psicología en el aula". México Editorial Trillas. cap.

Unidad III: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Tiempo probable 3 semanas.

Objetivos específicos:

1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje del ser humano.
2. Analizar diferentes teorías sobre la personalidad.
3. Determinar la influencia de la personalidad del Educador en el aprendizaje de sus alumnos.
4. Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de sus educados.
5. Analizar la influencia que tiene la autoestima el autoconocimiento y el concepto de si mismo sobre el aprendizaje.

Contenidos:

1. Conceptualización de la personalidad.
2. Teorías más reelevantes sobre la personalidad.
3. La personalidad del docente y su influencia en los educandos.
4. Autoestima, concepto de si mismo y autoconocimiento.
5. Principios para fomentar el desarrollo de la personalidad.

Recursos de la Unidad:

- Klausmier y Goodwinm. "Psicología de la educación". México, Editorial Harla, 1979. Cap XV.

Good y Brophy. Op. cit.

Doc Lew Childre "Adolescentes seguros" Editorial Selector, México, 1995.

Yellon y W. Op cit. cap

Mac Candless "Conducta y desarrollo del niño" Editorial Interamericana, México IV Edición, 1993.

Gaston de Merzeville "El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. Revista de educación 17 No 1, 1993.

Marilyn Ferguson "Pragmágic". Madrid, Editorial EDAF. S.A., 1992.

Sprinthall y Sprinthall. Op cit. Cap. 6

Feldman R. "Psicología". Op cit. Cap XI.

Unidad IV: AJUSTE PSÍQUICO Y PSICOPATOLÓGICO EN EL AULA.

Tiempo probable 4 semanas.

Objetivos específicos:

1. Definir lo que es conducta normal y anormal.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Comprender la secuencia del ajuste psíquico.
4. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
5. Analizar las diferentes reacciones psicopatológicas.

Contenidos:

1. Conceptualización de la salud y la enfermedad mental.
2. Niveles de prevención.
3. Secuencia del ajuste psíquico (motivación, frustración, conflicto, tensión emocional, mecanismos de defensa).
4. Neurosis y psicosis.
5. Psicopatología del aula.

Recursos de la Unidad:

Caroll Herben. Higiene mental. Editorial Continental, III Edición, 1990. México.

Caplan y otros. Perspectivas en la prevención primaria.

Durante el semestre se indicarán otros libros para completar.

EVALUACION

Se realizaran a lo largo del semestre e incluyen los siguientes aspectos:

Dos parciales 25% c/u.....	50%
Sociograma.....	15%
Carpeta.....	10%
Presentación Lectura.....	5%
Análisis crítico.....	15%
Concepto (responsabilidad, participación.....	5%
TOTAL	100%

TRABAJOS

EL SOCIOGRAMA

Se realizara en un grupo de escuela, colegio o universidad con un mínimo de 20 alumnos, deben de realizar dos preguntas positivas y una negativa, el trabajo debe llevar: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

PRESENTACION DE LECTURAS

Cada estudiante debe seleccionar una lectura de carácter científico que esté con alguno de los temas del programa. La lectura será presentada al grupo de una manera creativa e interesante. Oportunamente se indicarán las fechas.

CARPETA

Cada estudiante debe preparar una carpeta en la cual se indicará todo el material bibliográfico utilizado en el curso, los trabajos realizados, los exámenes, quices, 4 artículos de periódico o revista original y no fotocopia publicado a lo largo del segundo ciclo lectivo de 1997, cada artículo debe traer indicado la fuente y la fecha, además de un análisis personal.

ANALISIS CRITICO

Se realizará sobre la lectura que oportunamente se les indicará. El trabajo debe llevar introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. En el desarrollo se incluye un pequeño resumen y su posición particular respecto a la lectura.

CRONOGRAMA

1. La entrega del sociograma será del 23 al 25 de setiembre.
2. I Parcial del 14 al 16 octubre.
3. Análisis crítico del 11 al 13 de noviembre.
4. Carpeta del 9 al 11 de diciembre.
5. II Parcial del 9 al 11 de diciembre.

NOTA:

Para ganar el curso es indispensable presentar todos los trabajos en la fecha indicada.

El examen de ampliación incluye todos los temas en los que tenga nota inferior a 7.