



E. Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.

F. Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.

G. Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

H. Emplear adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.

I. Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.

J. Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.

K. Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño.

L. Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es resultado inmediato del pasado y base del futuro.

### III. UNIDADES

A. Los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales en la Educación Primaria y su estado actual (se contempla los programas Ministerio Educación Pública 1995-1996). (En el punto IV se indican los temas por desarrollar en el curso).

B. El planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños etapas del planeamiento. (Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección Estudios Sociales).

C. Métodos, técnicas y procedimientos, dinámicas y juegos didácticos que servirán de apoyo para trabajar en el curso.

- Indagación, demostración, comparación, deducción, inducción, observación, estadístico y otros.

- Exposición, interrogación, excursión educativa, itinerarios, trabajos en grupos y otros. Los métodos y técnicas se trabajarán integrados a los contenidos básicos, haciendo énfasis en temas de Historia de Costa Rica.

D. Recursos didácticos. (Recursos de la comunidad, gráficos y cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías y otros.

#### IV. CONTENIDOS

##### A. ENCUENTRO DE CULTURAS.

1) Conceptualización (se estudian los conceptos considerando la diversificación, generalización y ejemplos).

- a) Geografía.
- b) Historia (concepto, características, evolución, elementos, ciencias auxiliares y división convencional).
- c) Geografía histórica.
- d) Cultura enmarcar en el contexto - histórico - físico - geográfico, haciendo referencia en los egipcios, mesopotámicos, aztecas, mayas e incas).
- e) Costa Rica un mosaico cultural.
- f) Patrimonio Cultural - tradición, costumbre.
- g) Diferenciar la cultura costarricense con otras en el mundo (comparación y relación). Aquí es necesario el apoyo en el material concreto; láminas, rompecabezas, mosaicos, lecturas, etc.

2) Poblamiento de América

- a) América en el mundo (uso esfera y mapas).
- b) Teorías sobre el origen del hombre en América.
  - 1.1. Aloctonista (resaltar los elementos geográficos presentes - Estrecho de Bering, Australia, Nueva Zelandia, Melanesia y América)
  - 1.2. Autoctonista (ubicación precisa de América del Sur - Argentina).
- c) División de la historia de Costa Rica.
  - 1.1 Grupos Mesoamericanos, Andinos y Caribes
    - Ubicación en el tiempo y el espacio (empleo de mapas).
    - Cultura - Grandes aportes
    - Semejanzas y diferencias (cuadro resumen - sinóptico).
    - Legado
  - 1.2 Costa Rica - Antigua
    - Ubicación tiempo y espacio (línea del tiempo).
    - Grupos de aborígenes (ubicación en el tiempo y el espacio, elementos que caracterizan cada período diferenciándolo del anterior).
      - Cazadores - recolectores.
      - Agricultores incipientes.
      - Agricultores - tempranos.
      - Agricultores - tardíos.
    - Ventajas de la situación de Costa Rica como puente (Geografía).
    - Legado Cultural Indígena (exaltar sitios en nuestro país Guayabo de Turrialba, Museo Nacional, Museo INS - Jade) Excursiones y visitas guiadas.
    - Problemática actual del indígena (Costa Rica).
      - Reservas indígenas actuales.
      - Ubicación geográfica.
      - Cultura - costumbres (valoración - aprecio por lo nuestro).

- 1.3 Relación y actividad del hombre en el medio - físico geográfico (encomienda).
- e. Grupos étnicos
- f. Organización política
- g. Ubicación y poblamiento de Cubujuquí, Villa Vieja, Villa Nueva de la Boca del Monte y Villa Hermosa.
- h. Legado Colonial - patrimonio cultural - (Nicoya, Ujarrás y Heredia).

## B. LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE

### 1) La independencia de Centroamérica como un proceso histórico.

- a. Situación en el tiempo y el espacio
- b. Causas del proceso
  - 1.1 Exógenas
  - 1.2 Endógenas
- c. Crisis de la Capitanía General de Guatemala - ubicación
  - 1.1 La situación política de Guatemala antes de la independencia.
  - 1.2 Sucesos en México (ubicación)
  - 1.3 El Plan de Iguala (geografía)
  - 1.4 El Tratado de Córdoba
  - 1.5 El Acta de Independencia (15 de setiembre 1821)

### 2) Independencia de Costa Rica

- a. Costa Rica en los años de la Colonia.
- b. Recibimiento de la noticia de la independencia y acontecimientos inmediatos.
  - 1.1 Acta del 29 de octubre de 1821
  - 1.2 Segunda Junta de Legados
  - 1.3 Pacto Social Fundamental Interino de Costa Rica
  - 1.4 Primeros pasos del Estado costarricense
  - 1.5 Costa Rica - en la Federación Centroamericana
  - 1.6 Situación política de Costa Rica de 1821 - 1850
  - 1.7 Consecuencias de la independencia de Costa Rica

## C. COSTA RICA INDEPENDIENTE 1850 - 1997

La historia del siglo XIX y XX se estudia correlacionada con la expansión agrícola y la regionalización socio-económica del país, y con los elementos que integran la educación cívica costarricense.

## D. EDUCACION/CIUDADANA UN PRIVILEGIO

- ¿Cómo convertir las celebraciones cívicas escolares en experiencias de aprendizaje significativas?

- a. Qué es una celebración cívica?
- b. Formas para evitar la rutina?
- c. Los actos cívicos son actividades formativas.

- d. Los medios de comunicación y su aporte a la formación de valores en nuestro país. (Análisis crítico utilizando simulaciones, tiras cómicas, murales, grupos de reporteros, elaboración de periódicos estudiantiles, actualidad).

## V. METODOLOGIA

Se tratará en todo momento de plantear al estudiante la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la aplicación de su sentido crítico y creativo y de los conocimientos adquiridos. Los estudiantes participarán activamente en discusiones, trabajos en grupo e individual, confección de material didáctico, microclases, visitas guiadas y otros.

## VI. ACTIVIDADES.

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de material didáctico, microclases, visitas guiadas, demostraciones, confección de planes y otros.

## VII. EVALUACION

- |    |   |     |
|----|---|-----|
| a. | Comprobación de lectura, análisis críticos, y reporte de las visitas guiadas .....              | 10% |
| b. | Asistencia y participación .....  | 5%  |
| c. | Micro - enseñanza .....   | 10% |
| d. | Exámenes: un parcial 20% y un final 25% .....   | 45% |
| e. | Confección de material didáctico útil en la enseñanza de los Estudios Sociales (original) ..... | 10% |
| f. | Práctica en escuelas .....  | 10% |
| g. | Confección de material compartido y reconstrucción oral .....                                   | 10% |

## NOTAS IMPORTANTES

En el punto "a" de la evaluación, el profesor brinda a los estudiantes una guía para realizar el reporte de las visitas guiadas.

En el punto "c" de la evaluación se calificará de la siguiente forma: planeamiento 3%, material original y novedoso 4% y exposición 3%

Las visitas guiadas se realizarán en las siguientes fechas:

23-09-97 - Guayabo de Turrialba - Cartago.

28-10-97 - Parque Nacional Santa Rosa.

26-08-97 - Museo Comunitario de San Ramón

Los exámenes se realizarán en las siguientes fechas:

Primer examen: 21 de octubre 1997.

Segundo examen: en la semana asignada para realizar los exámenes finales del II ciclo 1997

La fecha para realizar la micro enseñanza será asignada por el profesor el primer día de lecciones.

Es muy importante que el estudiante no olvide que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6.0 ó 6.5
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos o análisis crítico sólo es "respuesta" en caso de enfermedad (dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

### VIII. CRONOGRAMA

En vista de que las unidades están interrelacionadas, en el transcurso del semestre se trabajará incorporando unas con otras.

### IX. BIBLIOGRAFIA

Araya Pochet, Carlos. Historia de América. San José, Costa Rica: EUNED, 1992.

Araya Pochet, Carlos. Historia de América en perspectiva latinoamericana. San José, Costa Rica, 1988.

Arce Chacón, Sonia María. 1-2-3 Agua, Tierra y Sol. San José, Costa Rica: Editorama, 1993.

----- Los niños y las niñas son así. San José, Costa Rica: Editorama, 1993.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José, Costa Rica: Editorial Guayacán, 1994.

Beery R. y Sechug Markr C. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992

Boza A. Mario. Costa Rica: Parques Nacionales. San José, Costa Rica: Editorial Heliconia. Fundación Neotrópica de Costa Rica, 1988.

Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la Historia antigua de Costa Rica. San José, Costa Rica: EUNED, 1993.

Castro Sánchez, Silvia. Patrimonio cultural, Historia local e Identidades. Reflexiones para la Costa Rica de hoy. Alajuela, Costa Rica. Sede de Occidente, UCR. (Documento mimeografiado).