

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL
SECCION DE PSICOPEDAGOGIA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA

Profesores:
Lic. Guillermo Chinchilla Saénz
Licda. María Cecilia Aguilar Lara

I ciclo 1996

PROGRAMA DEL CURSO
OE-0342
PRINCIPIOS DE EVALUACION Y
MEDICION EDUCATIVAS

INTRODUCCION

Este programa tiene como propósito fundamental, conducir a los futuros profesionales de la Educación a obtener la información necesaria que les permita familiarizarse con los fines, métodos y estrategias de la evaluación que debe practicarse en los diversos niveles y modalidades de la Enseñanza Media.

Corresponde el programa a un curso teórico-práctico, en el que ambas dimensiones del quehacer académico se complementan y constituyan, en conjunto, en un reto que debe contribuir al desarrollo profesional del estudiante, por lo que para el mejor aprovechamiento se requiere óptima asistencia a las lecciones.

En el Curso se estudiarán diversos principios, conceptos, técnicas y procedimientos propios de la medición y de la evaluación educativas y su respectiva aplicación en la determinación del aprovechamiento escolar.

II. OBJETIVOS GENERALES.

1. Asumir la evaluación como componente integral e indisoluble del proceso educativo.
2. Conocer las bases fundamentales de la medición y de la evaluación del aprendizaje.

3. Aplicar métodos y técnicas de evaluación acordes con las demandas del Sistema Educativo Costarricense, las características del medio y las necesidades de los educandos.
4. Elaborar instrumentos de medición no estandarizados, que reúnan los requisitos propios de ese tipo de recursos.
5. Analizar e interpretar los resultados de las pruebas escritas, empleando técnicas estadísticas básicas.
6. Promover en el contexto escolar actitudes científicas y humanísticas, con respecto a la evaluación educativa.

III. ACTIVIDADES.

1. Realizarán los estudiantes diversas lecturas sobre los temas que comprende el curso y se someterán a análisis y discusión.
2. Se harán prácticas sobre formulación de objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores, atendiendo el área profesional de cada estudiante.
3. Como parte de la formación del estudiante, se practicarán en clase la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación formativa.
4. Cada estudiante ejecutará un proyecto práctico sobre una prueba escrita, que conlleva su planeamiento, elaboración, administración, análisis e interpretación de los resultados.
5. El estudiante hará visitas a instituciones de Enseñanza Media y observaciones en las aulas en materia de evaluación, para que relacione las prácticas del contexto escolar con sus aprendizajes en el Curso.

IV. UNIDADES DE ENSEÑANZA.

Se tratarán en el Curso cuatro unidades:

1. CONCEPTOS BASICOS Y ALCANCES DE LA EVALUACION EDUCATIVA

1.1 Introducción

1.2 Conceptos básicos: Medición, Evaluación, Evaluación Diagnóstica, Evaluación Pronóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa, Coevaluación, Autoevaluación y Evaluación con referencia a Normas y a Criterios.

- 1.3 Principios, características, objetivos, funciones, ámbitos de evaluación y su papel en el proceso del aprendizaje.
- 1.4 Aspectos éticos de la evaluación del aprendizaje, características del sujeto que aprende y Reglamento de Evaluación.
- 1.5 Los objetivos de la enseñanza y la evaluación: objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psiconotores.

2. CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION

- 2.1 Introducción
- 2.2 Validez: tipos y características
- 2.3 Confiabilidad y procedimientos para determinarla
- 2.4 Objetividad
- 2.5 Practicidad.

3. INSTRUMENTOS DE MEDICION Y TIPOS DE REACTIVOS O ITEMES

- 3.1 Introducción
- 3.2 Tipos de pruebas: orales, escritas, de ejecución. Características, ventajas y desventajas.
- 3.3 Tipos de ítemes o reactivos:
Respuesta breve Desarrollo
- 3.4 Organización de los ítemes en las pruebas
- 3.5 Técnicas para valorar otros desempeños del estudiante, no cognoscitivos: listas de cotejo, escalas, registros anecdóticos, entrevistas, cuestionarios, técnica sociométrica, composiciones y autoinformes.

4. LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA APLICADA A LA EVALUACION EDUCATIVA

- 4.1 Introducción
- 4.2 Análisis estadístico e interpretación de los resultados de las pruebas escritas de rendimiento escolar:
 - Puntajes
 - Medidas de tendencia central
 - Medidas de dispersión
 - Curva de distribución normal
 - Polígono de frecuencias e histograma
 - Nivel de dificultad e índice de discriminación de los ítemes.
 - Calificaciones, porcentajes y notas.

5. NORMAS DE EVALUACION DEL CURSO

- Pruebas cortas (Comprobaciones)	15%
- Prueba Parcial	20%
- Prueba final	25%
- Proyecto	15%
- Exposición y trabajo escrito de investig.	15%
- Fichas y asignaciones	10%

6. PONDERACIONES PARA EVALUAR EL INFORME DEL PROYECTO DEL CURSO:

- FORMATO.....	10%	5%	c/aspecto
. Presentación general			
. Presentación de cuadros, esquemas y gráficos			
-ORGANIZACION	10%	5%	c/aspecto
. Indice			
. Subdivisiones y secuencia lógica			
- CONTENIDO	80%	10%	c/aspecto
Total obtenido por 0.15 = 15%			
. Introducción			
. Objetivos de la prueba			
. Cuadro de balanceo			
. Prueba aplicada			
. Análisis externo de los puntajes de la prueba.			
. Análisis interno de los ítemes de la prueba			
. Interpretación de los resultados de la prueba			
. Conclusiones y bibliografía.			

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

1. Anquera, María Teresa. Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Ediciones Cátedra S.A. 1985.
2. Bloom, Benjamín. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Argentina: Editorial El Ateneo. 1981.
3. Brown, Frederick. Principios de Medición en Psicología y Educación México: Editorial El Manual Moderno. 1980.
4. D'Agostino, Giuseppa. Aspectos Teóricos de la Evaluación Educativa. Costa Rica: Editorial EUNED. 1991.
5. Esquivel, Juan M. Métodos Cuantitativos para Medición Educativa Rev. Educación. Vol. VI(1) págs. 47-61. 1982.
6. Gronlund, Norman. Medición y Evaluación de la Enseñanza. México: Editorial Trillas. 1978.

7. Harrow, Anita. Taxonomía del Dominio Psicomotor. Buenos Aires: Editorial El Ateneo. 1978.
8. Hernan, Joan. Evaluators's Handbook. California: SAGE Publicaciones, Inc.
9. Hernández Rose Mary. Aprendamos a Elaborar Exámenes Escritos Costa Rica: Editorial EUNED. 1993.
10. Karnel, Louis. Medición y Evaluación Escolar. México: Editorial Trillas. 1986.
11. Kerlinger, Fred. Investigación del Comportamiento. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 1988.
12. Lafourcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
13. Lindeman, Richard H. Tratado de Medición Educacional. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1971.
14. Meherens, William y Lehmann, Irvin. Medición y Evaluación en la Educación y la Psicología. México: Editorial Continental. 1982.
15. Patton, Michel. How to Use Qualitative Methods in Evaluation. California: SAGE Publications, Inc. 1991.
16. Yelon, S. y Weinstein, G. La Psicología en el aula. México: Trillas 1991.

8. INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO DEL CURSO (anexo).