

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE UNIVERSITARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO ED- 0618 PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES

PERIODO: I CICLO 1996

PROFESORA: Licda. Hilda Rosa Cruz C.

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Es el presente un curso de duración semestral correspondiente al X ciclo de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no solo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuente con ello, el proceso enseñanza aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos acordes con la cambiante realidad; asimismo pretende desarrollar en él una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no solo labore con los cambios y exigencias imperantes, sino que además sea de espíritu activo, presto a comprender las causas de una situación determinada, a la vez como a inferir sus posibles efectos y consecuencias a tono con la historia, la lógica, con la realidad y con la investigación personal más severa.

II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresen a este curso:

- 1- Dominan los contenidos académicos de Historia, Geografía y Cívica que son requisitos para ingresar a él.
- 2- Identifican los cambios de conducta propios del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Elaboran correctamente objetivos en términos conductuales y procesuales.

- 5- Redactan correctamente preguntas de respuesta corta y de desarrollo aplicables a instrumentos de medición y técnicas subjetivas de evaluación.
- 6- Emplean y confeccionan adecuadamente los materiales o recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- 7- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.
- 8- Confeccionan diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 9- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

III. OBJETIVOS GENERALES

- 1- Valorar la importancia de los Estudios Sociales en una sociedad en cambio.
- 2- Integrar los conocimientos adquiridos en función de los Estudios Sociales.
- 3- Adquirir criterios adecuados de aplicación de técnicas de enseñanza.
- 4- Seleccionar y aplicar principios educativos en el planeamiento y ejecución del proceso enseñanza- aprendizaje.
- 5- Asumir una actitud crítica, responsable y activa en pro del desarrollo del país.
- 6- Deducir el papel del docente en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el adolescente.

IV. PROPOSITOS

Son propósitos del profesor del curso, que los alumnos:

- 1- Sean conscientes y responsables de su labor.
- 2- Tengan oportunidad de investigar experimentalmente.
- 3- Ejerciten el uso eficiente de técnicas y métodos modernos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- 4- Reconozcan la necesidad de la imaginación, de la creatividad y del pensamiento reflexivo en la solución de problemas y en la comprensión del mundo actual.
- 5- Aprecien y enriquezcan la herencia cultural, los ideales costarricenses y la participación activa en las prácticas democráticas.
- 6- Reconozcan la forma positiva y negativa en que la ciencia y la tecnología afectan constantemente nuestro modo de vida.
- 7- Estimen el valor del trabajo en cooperación y la importancia del individuo dentro del grupo.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Para lograr esos propósitos, los futuros docentes de Estudios Sociales:

- 1- Inferirán el valor formativo de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su importancia en la educación costarricense.

- 2- Analizarán la situación enseñanza- aprendizaje, señalando los elementos que la favorecen o perjudican.
- 3- Sintetizarán las características y cualidades del docente y su valor como profesional consciente, crítico y creativo en nuestra sociedad.
- 4- Deducirán las ventajas de elaborar objetivos correctos y adecuados al nivel de planeamiento que se desea.
- 5- Examinarán minuciosamente los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- 6- Analizarán la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación de aprendizaje.
- 7- Demostrarán la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
- 8- Investigarán y aplicarán las técnicas y métodos apropiados para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales.
- 9- Ejercitarán las técnicas de grupo tendientes a garantizar la vida efectiva de una democracia.
- 10- Prepararán material adecuado a diferentes situaciones de aprendizaje que complete el desarrollo de las técnicas de enseñanza.
- 11- Valorarán la efectividad de tener presente los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico.
- 12- Confeccionarán correctamente y darán a revisión el día indicado, unidades de trabajo, planes de lección, exámenes y fichas de lectura.
- 13- Juzgarán la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- 14- Analizarán la función de los Estudios Sociales en la educación costarricense y en la comprensión de las relaciones internacionales.
- 15- Aplicarán con acierto la metodología de la Geografía, la Historia y la Cívica.
- 16- Emplearán adecuadamente los materiales y/o recursos básicos en la enseñanza de la Geografía, la Historia y la Cívica.
- 17- Acudirán a lecciones regularmente, dándose por enterados de los requisitos que al respecto se mencionan en el apartado de evaluación.

VI. CONTENIDOS POR UNIDAD

A- PRIMERA UNIDAD: Los Estudios Sociales y el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- 1- Los Estudios Sociales
 - 1.1- Importancia
 - 1.2- Diferencia con Ciencias Sociales
 - 1.3- Objetivos Universales
- 2- Educación-enseñanza-aprendizaje-didáctica
 - 2.1- Educación
 - 2.1.1- Conceptos, fines y objetivos
 - 2.1.2- Sociedad, hombre y educación

- 2.2- Enseñanza
 - 2.2.1- Concepto y elementos que intervienen
 - 2.2.2- Habilidad para enseñar
 - 2.2.3- Calidad de la enseñanza
 - 2.2.4- Características y cualidades del docente
 - 2.2.5- El profesor de Estudios Sociales
- 2.3- Aprendizaje
 - 2.3.1- Factores que intervienen
 - 2.3.2- Aprendizaje en el aula
 - 2.3.3- Presentación y fijación de la materia
- 2.4- Didáctica

B- SEGUNDA UNIDAD: Los objetivos educativos

- 1- Fines, metas y propósitos
- 2- Objetivos educativos
 - 2.1- Fuentes y funciones
 - 2.2- Taxonomías
 - 2.3- Enfoque sobre objetivos

C- TERCERA UNIDAD: Motivación e incentivación del proceso enseñanza-aprendizaje

- 1- Motivo, interés, necesidad e incentivo
- 2- Los alumnos y los motivos
- 3- Factores que influyen en la incentivación
- 4- Fuentes y técnicas de la incentivación
- 5- Formas de incentivar
- 6- Recursos de la enseñanza de los Estudios Sociales
- 7- Ayudas audiovisuales

D- CUARTA UNIDAD: Disciplina y control de clase

- 1- Relaciones humanas en el aula
- 2- Disciplina

E- QUINTA UNIDAD: Métodos y técnicas de enseñanza

- 1- Conceptos
- 2- El método
 - 2.1- Historia
 - 2.2- Importancia
 - 2.3- Factores y características
 - 2.4- Tipos de enseñanza
- 3- Técnicas de enseñanza
 - 3.1- Enseñanza individualizada
 - 3.2- Enseñanza socializada
 - 3.3- Enseñanza socio-individualizada

4- Métodos y técnicas actuales

- 4.1- Exposición
- 4.2- Interrogación
- 4.3- Enseñanza programada
- 4.4- Estudio dirigido
- 4.5- Las fichas
- 4.6- Foro
- 4.7- Sociodrama
- 4.8- Debate
- 4.9- Grupos de estudio
- 4.10- Corrillos
- 4.11- Simulación
- 4.12- Seminario
- 4.13- Demostración
- 4.14- Recapitulación
- 4.15- Libro texto
- 4.16- Libro foro
- 4.17- Comentario texto
- 4.18- Enseñanza auditorial
- 4.19- Estudio de casos
- 4.20- Excursiones
- 4.21- Otros

F. SEXTA UNIDAD: Planeamiento didáctico

- 1- Concepto
- 2- Características
- 3- Principios
- 4- Tipos de planeamiento
 - 4.1- Unidades
 - 4.1.1- Origen e importancia
 - 4.1.2- Clasificación
 - 4.1.3- Organización
 - 4.1.4- Esquema de unidad
 - 4.2- Planes de lección
 - 4.2.1- Lección y clase
 - 4.2.2- Factores a considerar
 - 4.2.3- Clasificación
 - 4.2.4- Esquema de aprendizaje
 - 4.2.5- Apreciación de la lección

G. SETIMA UNIDAD: La evaluación en Estudios Sociales

- 1- Diferencia con medición
- 2- Propósitos
- 3- Características
- 4- Importancia de los objetivos
- 5- Evaluación de los procesos
- 6- Tipos de prueba
- 7- Redacción de preguntas

- 8- Elaboración de exámenes
- 9- Administración de pruebas
- 10- Corrección y devolución de pruebas

VII. METODOS Y TECNICAS

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello las lecciones se orientarán hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas mediante la utilización de diversas técnicas como las que se recomiendan en el desarrollo del curso.

VIII. ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones, discusiones, investigaciones, demostraciones, debates, sociodramas, microenseñanzas, prácticas y observaciones de lecciones en los colegios, confección de fichas, murales, esquemas, planes, exámenes y otros.

Es imprescindible considerar que las lecturas extraclase son fundamentales para profundizar los temas abordados, por lo tanto, las comprobaciones de ellas se efectuarán semanalmente cuando corresponda.

IX. EVALUACION

El curso que se ofrece a los futuros docentes, es académico y a la vez formativo, por lo tanto hay que tener presente:

A- Asistencia

- 1- Seis ausencias injustificadas implican la pérdida del curso, al igual que doce justificadas.
- 2- Dos llegadas tardías constituyen una ausencia injustificada. Se considera llegada tardía tanto al presentarse retrazadamente, como el retirarse con anticipación de una de las lecciones. Si el retraso o el anticipo sobrepasan los diez minutos, se computarán como ausencia.

B- Exposiciones

- 1- Según la índole de algunos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias poligrafiadas para cada uno de los compañeros.
- 2- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y calidad del contenido, la claridad de la comunicación y los materiales indispensables.
- 3- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y la comprobación de ellas se verificará mediante pruebas cortas. Además, se considerarán en el examen parcial.

C- Teoría y práctica

1- El curso es teórico-práctico, ambos aspectos son objeto de evaluación. La teoría que incluye los tres primeros rubros que se enumeran seguidamente, debe aprobarse con nota de 7.00 (siete). También la correcta elaboración de unidades, planes de lección, técnicas de enseñanza y exámenes son requisitos para aprobar el curso. El estudiante debe observar diez bloques de lecciones de Estudios Sociales en los liceos e impartir dos lecciones en el grupo de estudiantes seleccionado.

D- Evaluación diagnóstica y formativa

Se efectuará al inicio y durante el desarrollo del curso para orientar y rectificar los aspectos necesarios.

E- Evaluación sumativa

1- I Exámen parcial	20%
2- II Exámen parcial	20%
3- Comprobación de lecturas	10%
4- Investigación y demostración técnicas	10%
5- Diez observaciones en los liceos con sus reportes y una práctica de acercamiento	15%
6- Elaboraciones prácticas (planes, unidades, exámenes y otros)	15%
7- Participación y responsabilidad	10%

TOTAL 100%

Prueba de Ampliación: Los estudiantes cuyo promedio sea de 6.0 o de 6.5 tendrán derecho de realizar el exámen de ampliación, el cual incluye todos los contenidos del curso (Art. 20 Reglamento Régimen Estudiantil).

"No hay educación posible si no está destinada al cumplimiento de los deberes humanos, en la más comprensiva acepción de la palabra. Es decir, a preparar al hombre para el cumplimiento de sus deberes en el campo que cada cual debe cultivar particularmente y prepararlo para la siembra, el cultivo y la recolección, en el inmenso lote de las actividades y aspiraciones que al conjunto como conjunto le corresponde".

Omar Dengo.

"Educar, entoces, representa una verdad ineludible, para quien se crea educador. Será su meta, ser siempre fiel vigilante de las cosas reales, un enamorado de las situaciones que tienen sabor a civismo, a orientación, a formación y sobre todo a comprensión".

Paulo Freire.

X. BIBLIOGRAFIA

- Alpizar, Wilbert. Educación y política en Paulo Freire. Un análisis de su experiencia en Guinea Bissau. Educ, 8(1-2) 213-221-1984.
- Anzieu, B Y Martín J. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapeluz, 1978, 258 p.
- Ashton, Patricia. Los objetivos en la práctica educativa. Traducción del Inglés, José Trigo, ARANA, España, 1980.
- Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires, Marymar, 1981.
- Backhoff, Eduardo. La enseñanza de presición. México, Trillas, 1987.
- Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Traducción, Eduardo Sierra. Argentina, Editorial Kapeluz, 1981.
- Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al Currículo. San José, Costa Rica, EUNED, 1985.
- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de Evaluación II. San José, EUNED, 1987.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Humanitas, Argentina, 1976, 236 p.
- Combs, Arthur. Claves para la formación de los profesores. Un enfoque humanístico. Traducción, Miguel Mur, Mag. Español, 1979.
- Crespo, Víctor. Trabajos de equipo en la escuela secundaria. Troquel, Argentina, 1969, 201 p.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas coognoscitivas. Universidad de Costa Rica, 1995.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. Los objetivos educativos: dos enfoques. Material mimeografiado. U.C.R. Sede de Occidente. 1993.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. Objetivos Educativos. Universidad de Costa Rica, 1993.
- De la Rosa Acosta, Bernardo. Educación Cívica y comprensión internacional. CEDE, España, 1975, 159 p.
- Fallas, Lisbeth. Reflexiones en torno a la enseñanza de los Estudios Sociales. Educación 8 (1-3) 83-93, 1984.
- Fuentes, Evalia. La enseñanza de los Estudios Sociales I y II ciclo. Costa Rica, EUNED, 1981.
- González, Angel. Didáctica de las Ciencias Sociales. CEAC, España, 1980.

- Gutiérrez, Francisco. Pedagogía de la comunicación, Editorial Costa Rica, San José, 1974.
- Hernández, Santiago. Metodología general de la enseñanza. Tomos I y II, UTEMA, México, 728 p.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. Costa Rica, EUNED, 1988.
- Hermoso, Salvador. Técnicas de la enseñanza de la Geografía. México, Fernández Editores S.A., 1963.
- Hill, Wilfred. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Argentina, Paidós, 1972, 375 p.
- Jarolimek, John. Las Ciencias Sociales de la Educación Elemental. Buenos Aires, Pax México, 1980, 450 p.
- Leif y Rustin. Didáctica de la Historia y de la Geografía. Argentina, Kapeluz, 1984, 142 p.
- Matewa, M. Aprendizaje en trabajo en grupos. Troquel, Argentina, 1972, 301 p.
- Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas, Venezuela, Editorial Saeciana, 1972.
- Melo, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires, Kapeluz, 1974.
- M.E.P. Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica, San José, 1995.
- Pérez, Rafael. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, 1991.
- Pullias, Earl. El maestro ideal. Argentina, Editorial Pax, 1974.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1974.
- Ordville Nordberg, H. y otros. La enseñanza de la escuela secundaria. Argentina, El Ateneo, 1970, 350 p.
- Pagés J. y otros. La educación Cívica en la escuela. Paidós, 1984.
- Plans, Pedro. Orientaciones sobre la didáctica de la Geografía. España, Editorial Magisterio Español S.A., 1971, 102 p.
- Polner, Murray. El mejoramiento de los Estudios Sociales. México, UTEHA, 1968, 301 p.
- Rish, Thomas. Teoría y práctica de la enseñanza en la escuela secundaria. Traducción, Ramón Alcazar, México, UTEHA, 1970, 690 p.

Simian de Molina, Susana. El método retrospectivo en la enseñanza de la Historia. Argentina, Estrada y cia S.A., 1978.

Toker, Karl. Principios de didáctica moderna. Traducción, Juan Jorge Tomás, Argentina, Kapeluz, 1970.

T. de Montoya, Mirta. Técnicas vivas de la clase. Argentina, Kapeluz, 1970.

Vargas, Luara. Técnicas participativas para la educación popular. San José, Costa Rica, Publicaciones Arjona, 1984.

Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. España, Universidad de Navarra S.A., 1976, 321 p.