

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

CURSO: NORMAS BASICAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LA EDUCACION SECUNDARIA

SIGLA: ED-0197

CREDITOS: 3

HORAS: 4 POR SEMANA

PERIODO: I CICLO 1996

PROFESOR: LIC. JOSE ANGEL ORTIZ C.

I DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de Secundaria, formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Además, se estudiarán elementos de Estadística Descriptiva aplicados a la interpretación de los mismos. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación General Básica y Educación Diversificada.

II OBJETIVOS GENERALES

- A. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- B. Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- C. Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- D. Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- E. Analizar estadísticamente ítemes y los resultados de las pruebas ejecutadas.
- F. Analizar las bases jurídicas de la evaluación vigentes en los diversos niveles de enseñanza de nuestro país.

III UNIDADES DE TRABAJO

A. GENERALIDADES DE EVALUACION

1. OBJETIVOS

- a. Diferenciar los conceptos de evaluación y medición.
- b. Juzgar críticamente el papel de la evaluación dentro del planeamiento educativo.
- c. Analizar los principios y fines de la evaluación.
- d. Distinguir los diferentes tipos de evaluación.

2. CONTENIDOS DE EVALUACION

- a. Evolución: conceptos y naturaleza.
- b. Papel de la evaluación en el planeamiento educativo
- c. Principios, fines y características de la evaluación.
- d. Diferentes tipos de evaluación.

3. ACTIVIDADES

- a. Comprobación de lecturas alusivas al contenido.
- b. Realización de diferentes técnicas para el análisis de los temas.
- c. Exposiciones por parte de los alumnos de los temas complementarios.

B. LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACION

1. OBJETIVOS

- a. Distinguir los conceptos de ideales, propósitos, fines, metas y objetivos.
- b. Analizar diferentes enfoques sobre la taxonomía de los objetivos.
- c. Diferenciar distintos enfoques sobre la formulación de objetivos.
- d. Elaborar correctamente objetivos operacionales y en términos de procesos.

2. CONTENIDOS

- a. Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- b. Conceptos.
- c. Taxonomía de los objetivos.
- d. Diferentes enfoques sobre objetivos.
- e. Objetivos operacionales y en términos de procesos.

3. ACTIVIDADES

- a. Comprobación de lecturas seleccionadas.
- b. Análisis y comparación de las diferentes taxonomías de los objetivos a través de las exposiciones del profesor y de los alumnos.

C. EVALUACION DE RENDIMIENTO ACADEMICO

1. OBJETIVOS

- a. Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar el rendimiento académico.
- b. Elaborar correctamente pruebas de rendimiento.
- c. Discutir reflexivamente sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.
- d. Juzgar críticamente el valor de la tabla de especificaciones en el planeamiento de las pruebas.

2. CONTENIDOS

- a. Clasificación de pruebas.
- b. Planeamiento de las pruebas: el papel del examinador, condiciones para elaborar diferentes tipos de ítems, tabla de balanceo o especificaciones.
- c. Características técnicas de las pruebas.
- d. Diferentes tipos de pruebas.
- e. Preguntas de respuesta breve.
- f. Preguntas de desarrollo.

3. ACTIVIDADES

- a. Exposiciones de los alumnos sobre diferentes temas.
- b. Confección de tablas de balanceo.
- c. Elaboración de pruebas con diferentes tipos de ítems.

D. ANALISIS DE ÍTEMES Y PRUEBAS

1. OBJETIVOS

- a. Realizar análisis cuantitativos en diferentes ítems.
- b. Aplicar medidas estadísticas en el análisis de pruebas.
- c. Determinar las características de las pruebas de rendimiento escolar según las exigencias administrativas.

2. CONTENIDOS

- a. Análisis cuantitativo de ítemes.
- b. Medidas estadísticas aplicadas a las pruebas.
- c. El aspecto administrativo de las pruebas.

3. ACTIVIDADES

- a. Se analizarán ítemes de diferentes tipos.
- b. Se estudiarán resultados de diferentes pruebas aplicando medidas estadísticas.
- c. Se confeccionarán pruebas siguiendo el nivel de exigencias administrativas mínimas.

E. TECNICAS PARA EVALUAR CONDUCTAS NO COGNOSCITIVAS

1. OBJETIVOS

- a. Investigar el valor que poseen las técnicas de observación de la conducta no cognoscitiva en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- b. Confeccionar instrumentos de observación propios, aplicables en una institución educativa.

2. CONTENIDOS

- a. Listas de cotejo.
- b. Escalas de calificaciones: numérica, gráfica y gráfica descriptiva.
- c. Registro anecdótico.
- d. La entrevista.
- e. La autobiografía.
- f. Otros.

3. ACTIVIDADES

- a. Se realizarán exposiciones acerca de temas investigados.
- b. Se confeccionarán instrumentos de observación y se aplicarán en una institución educativa.

F. BASES JURIDICAS DE LA EVALUACION ESCOLAR COSTARRICENSE

1. OBJETIVOS

- a. Analizar los instructivos de evaluación escolar vigentes.
- b. Investigar sobre la labor de los comités técnicos académicos en los colegios.
- c. Analizar las disposiciones acerca de la prueba del Tercer Ciclo y el Bachillerato.

2. CONTENIDOS

- a. El Reglamento de Evaluación y Normas de Promoción de la Educación General Básica y la Educación Diversificada.
- b. Reglamento de pruebas de Tercer Ciclo.
- c. Reglamento de pruebas de Bachillerato

3. ACTIVIDADES

- a. Se analizarán instructivos y disposiciones para constatar posiciones respecto a las pruebas de Tercer Ciclo y de Bachillerato.

IV. METODOLOGIA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje; para este efecto, las lecturas que se asignarán serán de gran importancia.

V. EVALUACION

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere necesario. Asimismo, se realizará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

1. Parcial..... 20%
2. Parcial 20%
3. Pruebas cortas 20%
4. Tareas 10%
5. Exposición y trabajo escrito 10%
6. Elaboración de un examen con cuadro de balanceo . 20%

VI CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
- B. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que se presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, esto deberán ser expuestos en clase; aportando las correspondientes copias para cada uno de sus compañeros.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
- E. En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- G. Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.

VII BIBLIOGRAFIA

Adkins, Dorothy. Elaboración de test. México: 1979.

Avolio de Cols, Susan. Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar, 1980.

Backhoff, Eduardo. La enseñanza de precisión. México: Trillas, 1987.

Bloom, Eduardo. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires: Troquel, 1975.

----- Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires: Editorial El Ateneo, 1973.

Bach, Lidia de Boshine. La evaluación en el jardín de infantes. Editorial El Colegio, 1971.

- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluaciónII. 5ta.ed., San José: EUNED, 1993.
- Clarence H., Nelson. Mediciones y evaluaciones en el aula. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1971.
- Contreras, Eduardo. Evaluación de proyectos de comunicación. Quito: CIESPAL, 1985.
- D'Agostino de Cersósimo, Giuseppa. Aspectos teóricos de la evaluación educacional. 2da.ed., San José: Editorial EUNED, 1993.
- Fermin, Manuel. La evaluación de los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.
- Gagné, Robert. La planificación de la enseñanza. México: Trillas, 1986.
- Gómez, Miguel. Temas de estadística general. San José: EUNED, 1978.
- Goode, William. Métodos de investigación social. México: Trillas, 1976.
- Goring, Paul. Manual de evaluaciones y mediciones de rendimiento en los estudios. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.
- Groundlund, Norman. Principios y técnicas de evaluación. España: Anaya, 1978.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. Costa Rica: EUNED, 1988.
- Aprendamos a elaborar exámenes escritos. 2da.ed., San José: Editorial UNED, 1993.
- Hotyat. Los exámenes. Buenos Aires: Kapeluz, 1974.
- Karmel, Louis. Mediciones y evaluaciones escolares. México: Trillas, 1985.
- Laffourcade, Pedro. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.
- Lauweys, Joseph. Examen de exámenes. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.
- Lara, Beltrán. Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación. San José: MEP, 1982.