

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DEL CURSO: CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO ED-0195  
PROFESORAS: LICDA. GILDA MARIA BARBOZA LEPIZ  
LICDA. MAYRA IVETTE GUZMAN MADRIGAL

*Ciclo 1996*

DESCRIPCION DEL CURSO:

Brinda al futuro educador una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre el crecimiento y desarrollo del niño, con el objetivo de que los docentes ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a cada etapa de desarrollo.

Se profundizará en las teorías del desarrollo, formuladas por J. Piaget y E. Erickson, así mismo se analizarán diversas teorías sobre la motivación humana, enfatizando el papel que este proceso tiene en el aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar las diferentes etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la edad escolar.
2. Valorar los aportes de Piaget y Erickson en el estudio del desarrollo humano.

UNIDADES:

- I. Desarrollo y crecimiento humano (conceptualización).
- II. Desarrollo prenatal.
- III. El niño preescolar.
- IV. El niño escolar.
- V. La motivación en el proceso educativo.

1. UNIDAD. Desarrollo y Crecimiento Humano.

Objetivos específicos:

1. Analizar los diferentes métodos para el estudio de los niños.
2. Analizar los procesos del desarrollo, crecimiento y maduración del niño.
3. Reconocer la influencia de la herencia y el ambiente en los procesos del desarrollo humano.

## Contenidos:

1. Métodos para el estudio de niños.
2. Herencia y ambiente.
3. Desarrollo, crecimiento y maduración.
4. Maduración y aprendizaje.
5. Leyes del desarrollo.

## Recursos de la unidad:

Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-hill, 1992.

Mussen, Coger y Kagan. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. México: Editorial Trillas, 1985.

Good y Brophy. Psicología educacional. México: Editorial Interamericana, 1985.

Graig Grace. Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1988.

Irwin M. y Bushell M. Estrategias de observación. (Folleto mimeografiado).

Yelon y Weinstein. La psicología en el aula. México: Editorial Trillas, 1988. Cap. I.

Whittaker James y Whittaker Sandra. Introducción a la Psicología. México: Editorial McGraw-Hill, 1985. Cap. 3.

## II. UNIDAD: Desarrollo Prenatal.

1. Analizar la importancia del desarrollo prenatal.
2. Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal.
3. Valorar los diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal.
4. Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

## Contenidos:

1. Importancia del desarrollo prenatal.
2. Etapas de desarrollo.
3. Factores desde el punto de vista fisiológico y psicológico.
4. Parto psicoprofiláctico.

## Recursos de la unidad:

Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Mussen y otros. Op. cit. Cap. II.

Bee Hellen. El desarrollo del niño. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1989, Cap. III y IV.

Graig Grace. Desarrollo psicológico del niño. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1989, Cap. III y IV.

III. UNIDAD: El niño preescolar (de 0 a 6 años).

Objetivos específicos:

1. Valorar algunas de las teorías que se han formulado sobre el desarrollo del niño.
2. Analizar las características del desarrollo biopsicosocio-intelectual del preescolar.
3. Realizar una observación de un niño.

Contenidos:

1. Conceptualización del niño según Erickson y Piaget.
2. El lactante.
3. Apego y separación.
4. Confianza básica.
5. El lenguaje.
6. El desarrollo del pensamiento.
7. El niño de dos a tres años.
8. El niño de cuatro a seis años.
9. Desarrollo social.

Recursos de la unidad:

Papalia D. Wendkos Olds S. Psicología de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Graig Grace. Op. Cit. Cap. VI al X.

Good Brophy. Op. Cit. Cap. IV y V.

Klaus Meir y Goodwin. Psicología educativa. México: Editorial Harla, 1987, Cap. VI.

Ministerio de Salud Pública. Los primeros vínculos afectivos. Folleto poligrafiado.

Mussen y otros. Op. Cit. Cap. III y VII.

#### IV. UNIDAD: El niño escolar (de 7 a 12 años).

##### Objetivos específicos:

1. Analizar las características del niño escolar.
2. Valorar el desarrollo psicosocial del niño de 7 a 12 años.
3. Comprender la transición del pensamiento preoperacional de las operaciones concretas.
4. Analizar las influencias sociales del niño escolar.

##### Contenidos:

1. Desarrollo psicosocial: industria vs inferioridad.
2. Desarrollo de habilidades motoras.
3. Pensamiento operacional.
4. Relaciones familiares.
5. Influencias familiares.
6. Compañeros de la misma edad y competencia social (socialización).

##### Recursos de la unidad:

Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Graig Grace. Op. Cit. Cap. XI y XII.

Mussen y otros. Op. Cit. Cap. VIII al X.

Klauss Meir. Op. Cit. Cap. VII.

#### V. UNIDAD: La motivación en el proceso educativo.

##### Objetivos específicos:

1. Comprender los diferentes conceptos relacionados con el proceso de motivación.
2. Valorar algunas de las teorías de la motivación y aprendizaje.
3. Identificar los diferentes niveles de necesidades propuestos por Maslow.
4. Analizar el papel de la motivación intrínseca y la extrínseca.
5. Valorar el papel de la motivación dentro del proceso educativo.

##### Contenidos:

1. Conceptualización.
2. Motivación intrínseca y extrínseca.
3. Teorías: asociacionista, cognoscitiva y humanista.
4. Papel de la motivación en el proceso educativo.

##### Recursos de la unidad:

Papalia D. Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Good y Brophy. Op. Cit. Cap. 10

Stephen Yelon y Wernstein. Op. Cit. Cap. 9.

Klaus Meir y Goodwin. Op. Cit. Cap. 9

Whittaker James y Whittaker Sandra. Op. Cit. Cap. 7.

## METODOLOGIA

Se realizarán exposiciones generales sobre los diferentes temas del curso por parte del profesor y los estudiantes ampliarán éstos a través de la asignación y reportes de lecturas, exposiciones, mesas redondas, videos y otras creativities referentes al desarrollo de cada tema.

## EVALUACION

Dos exámenes parciales de 25% cada uno .....	50%
Quices o trabajos cortos (reportes de lecturas, exposiciones, creativities) .....	10%
Observación .....	12%
Proyecto .....	12%
Trabajo de grupo .....	10%
Participación en clases .....	6%
TOTAL	100%

## INDICACIONES

### Observaciones:

Se realizarán siguiendo la guía que se analizará en clase. Debe ser un niño de 1 a 12 años.

El reporte debe incluir:

- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusión.
- Bibliografía.

### Proyecto:

Se realizará con base en las indicaciones que se haran en clases por parte del profesor. El informe lleva los mismos elementos que la observación para efectos de presentación del trabajo.