

21

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

CURSO: DIDACTICA ESPECIFICA PREESCOLAR

SIGLA: E.D.0047
CREDITOS: 3.0
PERIODO: 1 1996
REQUISITO: E.D.0035 E.D. 0036 E.D.0042 E.D.0043
PROFESORA: LICDA HELVETIA M. CARDENAS LEITON

PROGRAMA

DESCRIPCION

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades: Sala cuna, Maternal y Ciclo de Transición.

OBJETIVOS

1. Que los estudiantes logren un análisis de los aspectos generales de la organización de la labor docente.
2. Que puedan identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Que se analice la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Que se identifiquen diferentes procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
5. Que logre combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
6. Que puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
7. Que logren valorar la importancia del planeamientos didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Que alcancen justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Que se brinde un espacio para señalar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
10. Que logre demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.
11. Que logre diseñar con habilidad material didáctico adecuado.

EJES PROBLEMA

1. ¿ POR QUE ES IMPORTANTE LA ORGANIZACION DE LA LABOR DOCENTE ?

Período de adaptación.

Diagnóstico.

Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.

Organización de la clase

2. ¿ CUAL ES LA FUNDAMENTACION DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES EN EDUCACION PREESCOLAR, SEGUN WEIKART Y VICTORIA PERALTA?

Modalidades Curriculares según Weikart:

Marco abierto

Custodial

Centrado en el niño

Programado

Modalidades curriculares según Victoria Peralta:

Integral

Cognitivo

En personalización.

3 ¿ COMO DIFERENCIAR UN PLANEAMIENTO DIDACTICO BASADO EN PROCESOS DE OTRO PLANEAMIENTO FUNDAMENTADO EN EJES PROBLEMA QUE RESULTE SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS?

- El planeamiento didáctico por procesos (política M.E.P.)

- El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, Novack, entre otros)

Ejes problema

Preguntas generadoras

Conceptos

Estrategias didácticas:

Clarificación conceptual del docente.

Ideas previas de los alumnos

Reestructuración de ideas.

Revisión y ampliación de ideas.

Evaluación.

4. ¿CUALES SON LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACION SISTEMATICA DEL DESARROLLO DEL PARVULO?

Criterios para evaluar

Formas para evaluar:

- unidireccional
- coevaluación
- autoevaluación

Instrumentos para evaluar:

- Guías de observación
- Test
- Listas de cotejo
- Escalas de calificación.

METODOLOGIA

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles)
2. Conferencias:
 - Invitados especiales
 - Estudiantes
 - Profesora
3. Giras didácticas.
4. Investigación bibliográfica.
5. Utilización de técnicas participativas.
6. Lecturas de análisis.

EVALUACION

Exámenes.....	25%
1. 18 abril	
2. 4 julio.	
Comprobaciones de lectura y participación.....	15%
Reporte de visitas y observaciones.....	15%
Investigación.....	15%
Planeamiento.....	15%
Material.....	05%
Plan y desarrollo del taller.....	10%

BIBLIOGRAFIA

Abarca, Sonia (1992) **Fundamentos de Pedagogía**. CIPET.

Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992) **El Constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el 1 Simposio "Estado actual y Perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".

- Anderson, A. Capizzano, B. (1982) **El Jardín de Infantes, ingreso y adaptación.** Editorial Latina, Buenos Aires.
- Badaracco, M. (1991) **El taller es o se hace.** Magisterio Río de la Plata, Argentina.
- Cascante Iode y Francisco González (1995) **Programa y Antología de Lecturas.** Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.
- Castillejo, J. y otros. (1992) **El curriculum de la Educación Preescolar.** De Santillana, España.
- Chavarría G, Ma. Celina. (1991) **El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante.** Editorial U.C.R, San José, Costa Rica.
- Danoff, J. (1987) **Iniciación con los niños.** Editorial Trillas, México.
- De Bosh, Lydia. (1981) **Evaluación en el Jardín de Niños.** Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Germani, C. y otros. (1981). **Teoría y Práctica de la Educación Preescolar.** EUDEBA Buenos Aires.
- Moll, Luis C. (1993) **Vigotsky y la Educación.** Aique Grupo Editor. Argentina.
- Peralta, Victoria, (1987) **Modalidades curriculares en el Jardín Infantil.** Ediciones PARVUS.
- Pzellinsky, M. (1982) **La metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes.** Editorial PAE.
- Universidad Nacional. (1988) **El aprendizaje en los niños pequeños.** Heredia.

PROPUESTA DEL CRONOGRAMA

Febrero 29

- Presentación
- Reflexión: Lecciones Perennes del Jardín de niños.
- Análisis y discusión del programa.
- Organización del Libro Foro: El Jardín de Infantes: Ingreso y adaptación. (p 1 - 26, p 27 - 54, p 55 - 85).
- Aspectos generales de la organización docente:
 - Módulos horarios.
 - Distribución de la jornada diaria
 - Organización de la sala de clase.
- Lectura asignada: Un Jardín de Infantes Mejor. (p 111-150)

MARZO 7

- Comprobación lectura: Un Jardín de Infantes Mejor.
- Libro foro: El Jardín de Infantes: Ingreso y Adaptación.
- Lectura asignada: Principios y Técnicas de la Educación Preescolar. Roxana Valverde.

MARZO 14

- Comprobación de lectura: Principios y Técnicas
- Elaboración de cuento con tarjetas.
- Análisis del documento: El positivismo, constructivismo, cognitivismo. (Sonia Abarca).
- Organización mesa redonda.

MARZO 21

- Entrega y discusión de entrevista a niños de 2 a 4 años y de 5 a 6 respecto a los juguetes preferidos por ellos, y la relación de ésta con la lectura Un Jardín de Infantes Mejor.
- Trabajo en grupos: El Constructivismo y su aplicación a la Educación Preescolar. (Sonia Abarca).
- Entrega observación del período de adaptación en una institución preescolar.

MARZO 28

- Lectura de Reflexión.
- El Período de juego trabajo en marcha: Análisis del libro por grupos.
- Conferencia Profesora.
- Lectura asignada: Modalidades curriculares.

ABRIL 11

- Mesa Redonda: Modalidades curriculares.
- Discusión y análisis sobre observación del nivel de sala cuna.

ABRIL 18

I. PARCIAL

ABRIL 25

- Discusión y análisis sobre observación del niño : nivel de transición.
- Lectura asignada: Planeamiento didáctico. (p 43 - 49)

MAYO 2

- Comprobación de lectura asignada.
- Trabajo en grupos: ¿Cómo se planifica y desarrolla la práctica pedagógica en una sociedad democrática?

MAYO 9

- Conferencia: Planeamiento didáctico y secuencias de aprendizaje significativo. Sta Cecilia.

MAYO 16

- Iniciar el trabajo sobre el tipo de planeamiento didáctico que desean aplicar.
- Lectura asignada: ¿Cómo llevar a cabo la evaluación dentro de una práctica pedagógica democrática? (p 249 - 266)

MAYO 23

- Puesta en común de la lectura asignada.
- Lista de cotejo, guías de observación, test.
- Lectura asignada: El Taller es o se hace.

MAYO 30

- Entrega del material creativo.
- Puesta en común sobre resultados del taller, confrontación con lo teórico.

JUNIO 6

- Implementación de una jornada completa con base en la investigación realizada. Trabajo por grupos.

JUNIO 13

- Exposición grupos 1 y 2 (microclase).

JUNIO 20

- Exposición grupos 3 y 4 (microclase)
- Entrega planeamiento realizado.

JUNIO 27

- Exposición grupos 5 y 6 (microclase).

JULIO 4

-EXAMEN FINAL.

NOTA: PARA EL TRABAJO DEL 6 DE JUNIO, EL GRUPO DEBE REALIZAR MINIMO 3 OBSERVACIONES DEL PERIODO QUE LES CORRESPONDIO, PREPARAR EL PLANEAMIENTO DEL MISMO Y EJECUTARLO EN LA CLASE CON EL TIEMPO QUE SE DISPONE NORMALMENTE PARA ELLO. EL INFORME DEBE LLEVAR UN ANALISIS CRITICO.