

PROGRAMA: ED-0041 SALUD MENTAL
I CICLO DE 1996

DESCRIPCION

Este curso está orientado para brindar al estudiante una serie de conocimientos, actitudes y habilidades en el campo de la prevención de las enfermedades mentales, así como el fortalecimiento de la salud mental.

Se analizará lo positivo y lo negativo que brindan la familia y el hogar a la formación del individuo.

También se estudiará el papel de la escuela y el maestro en la orientación y guía del educando.

Se profundizará en algunos aspectos fundamentales de la educación sexual.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar el surgimiento del movimiento de Higiene y Salud Mental.
2. Valorar el papel de la familia y el hogar en el desarrollo socio-emocional del niño.
3. Analizar el papel de la escuela en el desarrollo socio-emocional del educando.
4. Identificar los problemas más importantes que presentan los niños excepcionales a nivel psico-educativo.
5. Valorar el papel de la educación sexual en el contexto psico-educativo.

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE:

1. Llevar al día la bibliografía asignada para cada uno de los temas.
2. Participar activamente en todas las discusiones así como en los trabajos asignados.
3. Cumplir con las evaluaciones asignadas.
4. Realizar todos los trabajos y presentarlos con responsabilidad.

RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR:

1. Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
2. Evaluar el trabajo y aprendizaje de cada estudiante.

Ubicación Histórica y surgimiento de la Higiene y la Salud Mental.
La Familia en el contexto de la Salud Mental.
La escuela y su influencia en la salud mental de los educandos.
El papel de la educación sexual en el desarrollo emocional del niño.

UNIDAD I: Ubicación histórica y surgimiento de la Higiene Mental

OBJETIVOS:

1. Analizar el surgimiento de la higiene mental, desde el punto de vista histórico.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Establecer la relación que existe entre la salud pública y la salud mental.
4. Establecer la diferencia que existe entre los conceptos de salud e higiene mental.

CONTENIDOS:

- Historia de la locura.
- Surgimiento de la Higiene Mental.
- Conceptualización de la Salud y la Higiene Mental.
- Salud pública y salud mental.
- Niveles de Prevención.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroll, Herbert " Higiene Mental ", México Edit. Continental, 1990 Cap I y X.
2. Coronado Mariano. " El maestro y la salud mental ", C.R. U.N.E.D. Cap I y II.
3. Nathan y Harris " Psicopatología y sociedad ", México Trillas. II edición, 1989 Cap I.
4. Caplan y Grumberg " Perspectivas en la prevención primaria " Folleto poligrafiado.
5. Hernán San Martín " Salud y Enfermedad " 3 edición, México La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1981 Cap XXV.
6. H.S.M. Mustad. Introducción a la Salud Pública, México, Editorial Fournier, 1982.

II UNIDAD: La Familia en el contexto de la salud mental.

OBJETIVOS:

1. Analizar los conceptos de pareja, hogar y familia.
2. Analizar el papel que desempeñan las relaciones familiares en la salud mental de los individuos.
3. Analizar los diferentes criterios que se han propuesto para la selección adecuada de la pareja.
4. Valorar el papel de los padres en el desarrollo socio-psico-emocional del ser humano.

5. Analizar las relaciones patológicas que se pueden presentar en la familia, así como su efecto sobre el desarrollo de los niños.
6. Analizar las relaciones patológicas que se pueden presentar en la familia, así como su efecto sobre el desarrollo de los niños.
7. Valorar algunos sistemas terapéuticos al servicio de la familia y del niño.

CONTENIDOS:

1. Matrimonio.
2. Tipos de pareja y su influencia.
3. Amor y matrimonio.
4. Roles que se desempeñan en el hogar.
5. El amor, la aceptación y la estabilidad, factores fundamentales en el desarrollo emocional.
6. Solidaridad en la familia.
7. Abandono, sobreprotección, ilegitimidad, divorcio y adopción.
8. Relaciones familiares patológicas.
9. Factores y causas de la disgregación familiar.
10. Servicios terapéuticos para el niño y la familia.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroll, op cit. cap VII.
2. Jourard, Sidney " La Personalidad saludable ", México, trillas 1987 cap XII y Apéndice.
3. Finch. " Fundamentos de psiquiatría infantil ".
4. Dursen A. " Psicoterapia de niños y adolescentes ", México, Fondo de Cultura Económica 1989 cap IV, V, I y II de la segunda parte.
5. Sheed Charlie " Cartas a Karina ", Costa Rica, Editado por Desarrollo Cristiano Internacional, 1995.
6. Dursen A. " Psicoterapia de niños y adolescentes ", México, Fondo de Cultura Económica, 1989 cap IV, V, I y II de la segunda parte.
7. Marquiegui J y Brunet J.J. " Cómo educar a los hijos ".
8. Porot, Maurice " La Familia y el niño ", Edit. Planeta Cap I, II y III.

UNIDAD III: La escuela y su influencia en el desarrollo emocional de los educandos.

OBJETIVOS:

1. Analizar el papel del maestro en el desarrollo emocional del niño.
2. Valorar el papel de los exámenes y las calificaciones desde el punto de vista de la higiene mental.
3. Analizar el valor que tiene el uso de pruebas de inteligencia y personalidad en el contexto educativo.
4. Analizar los problemas emocionales que se pueden presentar en los alumnos, así como las interferencias que los mismos hacen en la labor del educador.
5. Valorar el papel de la familia en el desarrollo emocional del niño.

1. La educación y el ajuste psíquico.
2. El maestro y la salud mental.
3. La disciplina escolar y la salud mental.
4. Los exámenes y las calificaciones de los trastornos en el niño.
5. Problemas emocionales y mentales en los niños.
6. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos del niño.
7. Niños excepcionales.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroll, cap IX y XII.
2. Duché cap III.
3. Candless " Conducta y desarrollo del niño ", México, Edit Interamericana, 1993.
4. Nathan, cap XV.
5. Ajuriaguerra " Manual de psiquiatría infantil ", Bave Edit. Toray Masson, 1979 cap XX.
6. Jengish B. Alexa y Morales M^a Esther " El fracaso escolar: causas, consecuencias y recomendaciones ". Editorial Fundación UNA Heredia, 1993.

UNIDAD IV: La educación sexual y su influencia en el desarrollo emocional del niño.

OBJETIVOS:

1. Analizar en qué consiste la educación sexual.
2. Valorar el papel de la educación sexual en el desarrollo individuo.
3. Analizar el papel de los padres y educadores en la formación sexual de sus hijos y alumnos.
4. Analizar las diferentes desviaciones sexuales.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización de la educación sexual.
2. Objetivos y fines de la educación sexual.
3. Quiénes deben impartirle y por qué.
4. Educación sexual y desarrollo emocional.
5. La educación sexual y la educación.
6. Desviaciones sexuales.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Kalodny R. " Manual de la sexualidad humana ", Madrid Pirámide 1982.
2. Masters y Johnson " El vínculo del placer ", España Grijalbo.
3. James L. " Sexualidad Humana " Edit. El manual moderno, 1989.
4. Enciclopedia de la sexualidad. Editorial Océano, España 1989.

5. Meneses E. " Educar comprendiendo al niño ", México Trillas 1989.
6. Barrera G. " El adolescentes y sus problemas en la práctica ", Venezuela 1987.
7. Rossi Ana Cristina " Situaciones conyugales " San José, REI Centroamericana S.A., 1993.

EVALUACION:

Es un proceso que se realizará a lo largo de todo el Ciclo Lectivo y comprende los siguientes aspectos:

Quices que se realizarán cada ocho o quince días	50%
Un análisis crítico	15%
Un proyecto educativo sobre Higiene Mental	15%
Trabajo de grupo y exposición	15%
Concepto	<u>5%</u>
TOTAL	100%

ANALISIS CRITICO:

Se realizará sobre un libro, debe llevar introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Dentro del desarrollo debe incluirse un pequeño resumen de las ideas principales del autor, así como su posición personal respecto a las ideas del autor.
 Fecha de entrega: Semana del 27 al 31 de Mayo.

PROYECTO EDUCATIVO:

Podrá realizarse de manera individual o grupal, si es un grupo el mismo no puede ser mayor de 3 miembros.

Cada grupo seleccionará entre el marco general de la higiene y la salud mental, el área sobre la cual desee trabajar. Todo trabajo debe realizarse con el énfasis puesto en la prevención de las enfermedades mentales.

Fecha de entrega: Semana del 10 al 14 de Junio.

TRABAJO DE GRUPO:

Se formarán grupos de 5 estudiantes cada uno se encargará de preparar y exponer creativamente uno de los temas del programa.

NOTA:

Para ganar el curso es indispensable haber cumplido con todos los trabajos.