



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA, ARTES Y LETRAS  
SECCION DE FILOSOFIA

PROGRAMA DEL CURSO  
**DE0010, FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACION**

PROFESOR: *Lic. Edgar Chavarría Solano.*

CICLO: **I-96**

CREDITOS: 2

HORAS ATENCION A ESTUDIANTES: *VIERNES DE 13 A 14 Hs. EN OFIC. 109 (AULA PINTURA). PARA ATENCION FUERA DE ESTE HORARIO SE DEBE OBTENER CITA PREVIA CON EL PROFESOR.*

**DESCRIPCION DEL CURSO:**

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, los principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han surgido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

**OBJETIVOS GENERALES:**

- 1.- Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.
- 2.- Comprender los problemas del conocimiento desde una perspectiva filosófica.
- 3.- Analizar el proceso del conocimiento como fundamento del quehacer educativo.
- 4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes pedagógicas en América Latina y Costa Rica.
- 5.- Reconocer los fundamentos epistemológicos de las principales corrientes cognitivas del aprendizaje.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.1.- Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.

2.1.- Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.

2.2.- Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.

3.1.- Analizar el estatuto epistemológico de la educación.

3.2.- Analizar la relación educación - ideología.

4.1.- Reconocer algunos principios e "indicadores" epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.

4.2.- Valorar la necesidad de una labor de síntesis epistemológica adaptada a nuestra realidad.

5.1.- Determinar los fundamentos epistemológicos básicos de las corrientes cognitivistas, conductistas y constructivistas.

#### **IV.- CONTENIDOS BÁSICOS:**

##### **1.- LA FUNCIÓN DE ESTE CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA.**

##### **2.- NOCIONES GENERALES:**

2.1.- Gnoseología, Teoría del Conocimiento y Epistemología.

2.2.- Educación: conceptos fundamentales

2.3.- ¿Epistemología y educación o Epistemología educativa?

##### **3.- CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN**

###### **3.1.- El conocimiento: problemas básicos**

- Fenomenología del conocimiento
- Posibilidad del conocimiento
- Origen del conocimiento
- Esencia del conocimiento

###### **3.2.- La educación: problemas básicos**

- La educación: ¿arte o ciencia?
- Educación e ideología.
- Crisis de la educación.
- El conocimiento y la visión de género.

#### 4.- CORRIENTES EPISTEMOLOGICAS Y EDUCACIÓN

- 4.1.- Concepción liberal y neo liberal de la educación
- 4.2.- La pedagogía marxista
- 4.3.- La pedagogía positivista
- 4.4.- El pragmatismo pedagógico
- 4.5.- El conductismo
- 4.6.- El cognoscitismo
- 4.7.- El conductismo cognitivo
- 4.8.- El constructivismo
- 4.9.- El post-constructivismo

#### V.- METODOLOGÍA:

- 1.- Clases magistrales
- 2.- Lecturas dirigidas y talleres de lectura
- 3.- Trabajo en grupos y exposiciones por parte de los estudiantes.
- 4.- Participación de invitados.

#### VI.-EVALUACION:

Exámenes parciales	60%
Un trabajo de investigación	15%
Exámenes cortos	15%
Trabajo en clase (participación, exposiciones., etc.)	10%

#### VII.- CRONOGRAMA

	<i>Marzo</i>					<i>Abril</i>				<i>Mayo</i>				<i>Junio</i>				
	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	25
Disc. del program	■																	
1a. unidad	■																	
2a. unidad		■	■	■	■													
3a. unidad							■	■	■	■								
4a. unidad												■	■	■	■	■	■	■
1r. Parcial						●												
2o. Parcial											●							

	<i>Marzo</i>					<i>Abril</i>				<i>Mayo</i>				<i>Junio</i>					
	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	25	
3r. Parcial																			
Entrega Investigación																			

**NOTA:** De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, los estudiantes que obtengan como nota final 6,0 o 6,50, tendrán derecho a examen de sustitución, ampliación o trabajo, según corresponda.

### **VIII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL:**

Ausubel, Novack y Hannesian. **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.** México, Trillas, 1989.

Bowen, James y Hobson, Peter. **Teorías de la Educación.** México, LIMUSA, 1986.

Broccoli, Angelo. **Ideología y Educación.** México, Nueva Imagen, 1978.

Ball, Stephen (comp.). **Foucault y la Educación,** Edit. Morata, s.d.e.

Bunge, Mario. **Epistemología.** Barcelona, Ariel, 1981.

Capella Riera, Jorge. **Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría.** 2 t. Lima, Zapata Santillana, 1983.

Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. **Teoría crítica de la enseñanza.** Barcelona, Martínez Roca, 1988.

Cirigliano, Gustavo. **Filosofía de la Educación.** Buenos Aires, Humanitas, 1990.

Cole, Michael. "Desarrollo gognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural". En: Moll, Luis, **Vygotsky y la educación.** Argentina, AIQUE, 1993.

Cordero, Gerardo y otros (comps.) **Introducción a la teoría Educativa.** Heredia, Universidad Nacional (CIDE), 1991.

Chavarría, María C. **El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante.** San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1991.

Dussel, Enrique. **La Pedagogía latinoamericana.** Bogotá, Nueva América, 1987.

Escolano, Agustín y otros. **Epistemología y Educación.** Salamanca, Sígueme, 1982.

Fernández L., Mario. "La obra de Jean Piaget y sus investigaciones sobre las explicaciones causales aplicadas a la psicogénesis del pensamiento infantil", en

Camacho, Luis y otros, Causalidad y determinación, San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1979.

Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. 25a. ed. México, Siglo XXI, 1980.

Fischel, Astrid. Consenso y represión. Una interpretación socio-política de la educación costarricense. San José, Editorial Costa Rica, 1990.

Gamboa, Emma. Educación en una sociedad libre. San José, Editorial Costa Rica, 1976.

Gutiérrez, Francisco. Una propuesta educativa latinoamericana. Metodología del lenguaje total. Buenos Aires, Humanitas, 1986.

Gutiérrez P., Gabriel. Metodología de las ciencias sociales, México, Harla, 1991

Gutiérrez, R. "Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Ausubel". En: Revista enseñanza de las ciencias. Num 5, Barcelona, mayo 1987.

González, Luis y Marquínez, German. Educación para el cambio. Bogotá, Búho, 1989.

Goyzueta, Sebastián. Lo que podemos conocer. Guatemala, Editorial de Textos Universitarios, 1983.

Méndez, Zayra. Aprendizaje y cognición. San José, EUNED, 1983.

Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

\_\_\_\_\_. ¿A dónde va la educación?. Barcelona, Teide, 1979.

\_\_\_\_\_. Psicología y Epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 -144, 1984.

Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo, 1986.

Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.

Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.

Sharrat, Sarah. Feminismo y ciencia: una relación problemática, San José, FLACSO, 1993.

Sobrino, Encarnación. Las ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.

Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.

Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.

Durante el curso se señalará bibliografía complementaria.

DE0010 Fund. Epistemológicos de la Educación  
 CICLO I 96

CRONOGRAMA DE LECTURAS

NUM. SEM.	FECHA	LECTURA	AUTOR
2	8 marzo	Ciencia y conocimiento ¿Qué es el conocimiento?	E. Chavarría (Univ. de Costa Rica) A. Goyzueta (Univ. San Carlos Borromeo)
3	15 marzo	Hacia una teoría explícita de la ciencia El horizonte de la ciencia y el paradigma de la modernidad	A. Serrano (Univ. Autónoma de Honduras) H. Jennsen (Univ. de Costa Rica)
4	22 marzo	La Educación Epistemología Educativa	P. Feroso C. Devandas (Univ. de Costa Rica)
5	29 marzo	Origen - Posibilidad del Conocimiento	Hessen
8	19 abril	Esencia del conocimiento	Hessen
9	26 abril	La Educación Teorías y tendencias en el curriculum de la educación costarricense	Capella
10	3 mayo	Concepciones constructivistas y conductistas de la inteligencia humana	Z. Méndez (Univ. de Costa Rica)
11	17 mayo	El punto de vista de Piaget	Z. Méndez
12	24 mayo	J. Bruner: su concepción sobre Aprendizaje y Desarrollo y su teoría de la instrucción	Z. Méndez
13	31 mayo	Enfoque de autores constructivistas recientes: el punto de vista de Ausbel, Noack y Gardner	Z. Méndez