

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
ED-1109 DIDACTICA ESPECIFICA EN PRIMARIA
CREDITOS: 3.0
II CICLO DE 1995
LIC. GILBERTO CHAVARRIA CHAVARRIA

DESCRIPCION

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes, desarrollados hasta este nivel en el plan de estudios, con el fin de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Primaria.

Es un curso teórico-práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades, en primero y segundo ciclos de la Educación General Básica.

OBJETIVOS

1. Identificar algunas de las modalidades curriculares en Primero y Segundo Ciclo, que han tenido mayor influencia en la educación costarricense.
2. Analizar algunas instituciones de Educación Primaria que trabajan con currícula diferentes.
3. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo.
5. Investigar diferentes procedimientos para desarrollar contenidos del programa de Primero y Segundo Ciclo.
6. Aplicar por medio de prácticas (micro-clase), los planes programados para 40 u 80 minutos.

CONTENIDOS BASICOS

1. Modalidades curriculares de mayor influencia en la Educación Primaria.
 - a. Personalizada.
 - b. Cognitivo.

- c. Integral.
 - d. Lenguaje Integral.
2. Instituciones con currícula diferentes (componente teórico y su aplicación).
- a. Escuela Laboratorio.
 - b. Escuela Bilingüe.
 - c. Escuela con Horario Alterno (3 grupos a cargo).
 - d. Escuelas Unidocentes.
 - e. Escuelas que laboran con un sistema de Educación Personalizada.
 - f. Escuelas Líderes.
 - g. Escuelas que poseen aula recurso.
- 1.1. Aspectos generales de la organización de la labor docente.
- 1.1.1 Ambiente.
 - 1.1.2 Distribución e implementación de áreas de trabajo.
 - 1.1.3 Tipos de horario por modalidad curricular.
 - 1.1.4 Rutinas.
 - 1.1.5 Evaluación
3. El papel del docente en el planeamiento curricular.
- a. Importancia del planeamiento curricular.
 - b. Planes de unidades y diarios, según la modalidad curricular.
 - Unidades de materia.
 - Unidades de experiencia.
 - Unidades por problemas.
 - Planeamiento por procesos.
 - c. Análisis de los programas vigentes de Primero y Segundo Ciclo de la Educación General Básica.

- d. Procedimientos para desarrollar algunos contenidos del programa de Primero y Segundo Ciclo.
- e. Ejecución de planes de lección (micro-clase) con los procedimientos seleccionados.

METODOLOGIA

Considerando que en la carrera se propone la formación de profesionales idóneos para el I y II ciclos de la Enseñanza General Básica, se hará énfasis en técnicas congruentes con el enfoque curricular vigente en este nivel. Se recurrirá a diferentes técnicas, entre ellas están: discusiones de lectura, trabajo en grupo, dinámicas de grupo, ejecución de trabajos de campo en escuelas y otros.

PRESENTACION DE LOS TRABAJOS

Todos los trabajos de investigación de campo, bibliográficos y fichas de lectura, deben presentarse preferiblemente mecanografiados o en letra script. En algunos será necesario darle copia a los compañeros.

EVALUACION

Parcial.....	25%
Final.....	30%
Trabajo escrito y exposición.....	15%
Fichas de lectura.....	10%
Trabajo práctico.....	15%
Asistencia y participación.....	5%
TOTAL.....	100%

BIBLIOGRAFIA

Arellano Osuna, Adelina El Lenguaje Integral: una alternativa para la educación Mérida, Venezuela. Editorial Venezolana C.A.

Avolio de Cols, Susam Planeamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Barrantes Vega, Marco Antonio y otros La Escuela Unidocente San José, Costa Rica. Tesis: U.C.R. 1981.

Bolaños, Guillermo y Molina Zaida Introducción al currículo San José. Editorial UNED. 1990.

- Goodman, Kenneth S. Lenguaje Integral
Mérida-Venezuela. Editorial Venezolana C.A. 1989.
- Iglesias, Luis F. La Escuela Rural Unitaria
Buenos Aires, Editorial Stilcograf, 1964.
- MEP. Contenidos curriculares para el programa de aulas recurso de problemas de aprendizaje para niños del primer ciclo de la educación general básica folleto.
- MEP. Estructura, Principios, Normas y Procedimientos de la Educación Especial en Costa Rica. Folleto, 1992.
- MEP. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática San José, EUNED, 1991.
- MEP. Orientaciones para elaborar un programa centrado en procesos San José, 1990.
- MEP. Programas de estudio primero y segundo ciclo de Educación General Básica. San José, Costa Rica, 1995.
- Nidia García y otros Conocimiento, participación y cambio: comportamiento en el aula. San José, Editorial U.C.R. 1994.
- Nidia García y otros Conocimiento, participación y cambio: espacio en el aula. San José, Costa Rica. Editorial U.C.R. 1993.
- Nidia García y otros Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José, Costa Rica. Editorial U.C.R. 1993.
- Palma, Carlos Cómo elaborar informes de investigación
San José, U.C.R. 1986.
- Peralta, Ma. Victoria Modalidades Curriculares en el Jardín Infantil Ediciones Parvus Ltda. 1987.
- SIMED. Administración del curriculum en las escuelas líderes
San José, MEP. 1993.