

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DIDACTICA DEL LENGUAJE I ED-0020  
II SEMESTRE 1995 PROF:Licda Vianney Durán C.

I. DESCRIPCION DEL CURSO.

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño desde diferentes perspectivas, así como diversas formas creativas de comunicación con infantes. También se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje para preescolares y se dan destrezas auditivas y, las destrezas básicas para un programa de prelectura y preescritura.

Es un curso en el que el estudiante debe realizar observaciones a niños de 1 a 7 años y prácticas y material para diferentes centros educativos preescolares.

II. OBJETIVOS GENERALES.

- 1- Reconocer la importancia de la comunicación.
- 2- Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados.
- 3- Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1- Determinar la comunicación verbal como una necesidad social y característica del ser humano.
- 2- Conocer y disfrutar de la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen (en los primeros meses de edad) hasta los 7 años.
- 3- Adquirir un panorama de las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño.
- 4- Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.
- 5- Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.

IV. CONTENIDOS.

Este curso contempla dos aspectos: talleres de dos lecciones semanales y cuatro lecciones de teoría por semana. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

I TALLER

Elaborar diez láminas para conversación (denotación y connotación) con figuras grandes y nítidas montadas sobre cartón.  
Tamaño hoja carta.

II TALLER

Revisar láminas, redactar objetivos y situaciones de aprendizaje para las láminas de conversación.

### III TALLER

Comentario del cap 7 del libro Desarrollo del niño de Hellen Bee. Establecer : palabras pivotes, palabras X y frases complejas.

Tarea: Buscar un niño entre 20 y 24 meses que esté formando por lo menos frases de dos palabras, observarlo y Traer 25 frases diferentes (mínimo).

### IV TALLER

Comparar observación hecha y los grupos de frases del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee). Hacer tablas de palabras "pivote", palabras X y frases complejas. Tarea: Traer materiales para V taller.

### V TALLER

Elaborar 5 láminas de sentimientos "caras o máscaras" y 5 láminas de comunicación: niño-niño, niño-adulto, niño-animal, niño-profesional, adulto-adulto. (tamaño hoja carta). Redactar objetivos y actividades respectivas.

### VI TALLER

Observación #2: Conversación entre niño-madre o maestra. Escribir 25 frases de cada uno en el orden que se dieron. El niño debe tener de dos y medio a tres y medio años. Observación #3: Anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase.

### VII TALLER

Con base en la observación #2 hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamientos y elaborar análisis crítico.

### VIII TALLER

Hacer análisis y comentario oral y escrito sobre observ #3.

### IX TALLER

Observar y anotar la importancia de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana. Anotar aciertos y desaciertos observados.

### X TALLER

Exponer y discutir las observaciones y anotaciones del IX taller. Explicar sintaxis para las láminas. Tarea: traer materiales para siguiente taller.

### XI TALLER

Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis (10 x 10) Redactar objetivos y actividades respectivas. Tarea: Traer los materiales para el siguiente taller.

### XII TALLER

Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino-femenino, singular-plural, afirmativo-negativo, presente-pasado-futuro. Revisar juegos de láminas. Redactar objetivos y actividades resp.

### XIII TALLER

Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella. Tarea: Traer libros con ejercicios, juegos y hojas bon.

### XIV TALLER

Exponer práctica realizada. Discutir aciertos y desaciertos. Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos. Escribir e ilustrar cada uno.

## XV TALLER

Presentar un cuento (diez páginas) en letra script, en un cuaderno de caligrafía y el álbum.

Berío, David K. 1974. El proceso de la comunicación. Buenos Aires: El Ateneo.

## I UNIDAD: El lenguaje como medio de comunicación y otros

1. La letra script. Antecedentes. Ventajas y desventajas.

2. Los elementos de la comunicación.

3. Cómo comunicarse con los niños. Houston, Charles P. 1976. El niño y el lenguaje.

4. Formas creativas de comunicación con los niños.

## II UNIDAD: El desarrollo del lenguaje en el niño y otros

1. El aprendizaje del lenguaje.

2. Estadios del desarrollo del lenguaje infantil.

3. Desarrollo gramatical (estructura). Daley, Philip S. 1989. El niño y el lenguaje.

4. Construcciones jerárquicas: lenguaje egoc y soc.

## III UNIDAD: Programa de estimulación del lenguaje para preescolares.

1. Desarrollo Prelingüístico. Las primeras palabras.

2. Desarrollo del sistema fonológico. Burdo, Vianney. 1994. El niño y el lenguaje.

3. Desarrollo del vocabulario (léxico). Fuchs, H. G. 1978. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Trilce.

4. Desarrollo de destrezas de escucha.

5. Desarrollo de la sintaxis.

## IV UNIDAD: Destrezas Auditivas .

1. Recepción 2. Discriminación 3. Asociación

4. Cierre Auditivo. 5. Memoria auditiva. 6. Expresión gestual 7. Expresión verbal 8. Cierre gramatical.

## V UNIDAD: Destrezas básicas del habla.

1. Programa de prelectura 2. Programa de preescritura.

## V. METODOS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES.

- Exposiciones y demostraciones en clase.

- Trabajo en grupo o exposiciones múltiples.

- Elaboración y selección de materiales.

- Observación de niños.

- Aplicación de técnicas y materiales.

## VI. EVALUACION.

- Dos pruebas escritas.

- Exposición.

- 4 Observaciones (3% u/c)

- Práctica.

- 6 materiales (5% u/c)

- 100% La expresión corporal y el niño.

Los exámenes se realizarán al terminar la II Unidad y al final.

Los alumnos con notas bajas realizarán un examen de ampliación sobre los aspectos que han fallado. Si aprueba se le otorga la nota final.

VII. BIBLIOGRAFIA.

XV TALLER

Bee, Hellen. 1978. El desarrollo del niño. México: Marla. Presentación de caligrafía y el álbum.

Berlo, David K. 1974. El proceso de la comunicación. Buenos Aires: El Ateneo. CURSO TÉCNICO

Bolaños, Bolívar y otros. 1988. Didáctica de la lectoescritura. I UNIDAD. San José: EUNED. 1. La letra script. Antecedentes. 2. Los elementos de la comunicación.

Bouton, Charles P. 1976. El desarrollo del lenguaje. Buenos Aires: Huemul. 4. Formas creativas de comunicación con los niños.

Condemarin, Mabel y otros. 1978. Madurez Escolar. Santiago: Andrés Bello. 1. El aprendizaje del lenguaje. 2. Estados del desarrollo del lenguaje infantil.

Dale, Philip S. 1989. Desarrollo del Lenguaje. México: D.F.: Trillas. 4. Construcciones textuales: lenguaje egoc y soc.

Della Piana, Gabriel. 1978. Cómo comunicarnos con los niños. México D.F.: Limusa. 1. Desarrollo Prelingüístico. Las primeras palabras. 2. Desarrollo de la alfabetización. 3. Desarrollo de la escritura.

Durán, Vianney. 1994. El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón, Costa Rica: UCR. 4. Desarrollo de destrezas de escritura. 5. Desarrollo de la alfabetización.

Furth, H. G. 1978. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz. IV UNIDAD Destrezas Auditivas. 1. Recepción. 2. Discriminación. 3. Asociación.

Hohmann, Mary y otros. 1990. Niños pequeños en acción. México D.F.: Trillas. 8. Expresión verbal. 9. Expresión gestual.

Johnson, Wendell. 1973. Problemas del habla infantil. Buenos Aires: Kapelusz. 1. Programa de lectura. 2. Programa de prelectura.

Kappelmayer y Menegazzo. 1975. La iniciación en la lectoescritura. Buenos Aires: Ed. Latina. - Exposiciones y demostraciones en clase.

M.E.P. 1975. De la letra scripta a la cursiva. San José, C.R.: Talleres M.E.P. - Elaboración y selección de materiales. - Observación de niños.

Rodríguez, Socorro. 1986. Necesidades Básicas del niño. San José, C.R.: EUNED. - Aplicación.

Solano, Norma y Carrera, Yalile. 1977. Juegos organizados para preescolares. San José: U.C.R. - Dos pruebas escritas. - Exposición.

Stoke, Patricia. Harf, RUTH. 1984. Expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona: Paidós. - Práctica. - 6 materiales (2X CVU). - 2X

\_\_\_\_\_. 1967. La expresión corporal y el niño. Buenos Aires: Ricordi.

Stone, Lawrence J. Church, Jr. 1977. El preescolar de 5 a 6 años. Buenos Aires: Paidós. Los exámenes se realizarán al terminar la II Unidad y al final. sobre los aspectos en que han fallado.

\_\_\_\_\_. 1975. Enciclopedia Práctica Preescolar tomo V. Buenos Aires: Ed Latina.