

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO DE LA EDUCACION

CURSO: DIDACTICA ESPECIFICA PREESCOLAR

SIGLA: ED 0047
CREDITOS: 3.0
MODALIDAD: TUTORIA
PERIODO: II 1995
REQUISITO: ED 0035 ED 0036 ED 0042 ED 0043
PROFESORA: LICDA. MARIA DEL PILAR ZELEDON RUIZ

PROGRAMA

DESCRIPCION

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades Sala Cuna, Maternal y Jardín de Niños.

Es un curso teórico- práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades.

PROPOSITOS:

1. Que los estudiantes logren un análisis de los aspectos generales de la organización de la labor docente.
2. Que puedan identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Que se analice la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.

4. Que se identifiquen diferentes procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
5. Que logre combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
6. Que puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
7. Que logren valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Que alcancen justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Que se brinde un espacio para señalar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
10. Que logre demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.

EJES PROBLEMA

1. POR QUE ES IMPORTANTE LA ORGANIZACION DE LA LABOR DOCENTE?

Período de adaptación.

Diagnóstico.

Módulos horario.

Distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad
Organización del salón de clases

2. CUAL ES LA FUNDAMENTACION DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES EN EDUCACION PREESCOLAR, SEGUN WEIKART Y VICTORIA PERALTA?

Modalidades curriculares según WEIKART:

Marco abierto

Custodial

Centrado en el niño

Programado

Modalidades curriculares según VICTORIA PERALTA:

-Integral

-Cognitivo

-En personalización

3. COMO DIFERENCIAR UN PLANEAMIENTO DIDACTICO BASADO EN PROCESOS DE OTRO PLANEAMIENTO FUNDAMENTADO EN EJES PROBLEMAS QUE RESULTE SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS?

- El planeamiento didáctico por procesos (según el MEP)

- El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, Novack, entre otros)

Ejes problema

Preguntas generadoras

Conceptos

Estrategias didácticas

- Clarificación conceptual del docente

- Ideas previas de los alumnos

- Reestructuración de ideas

- Revisión y ampliación de ideas

Evaluación

4. CUALES SON LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACION SISTEMATICA DEL DESARROLLO DEL PARVULO?

Criterios para evaluar

Formas para evaluar:

unidireccional

coevaluación

autoevaluación

Instrumentos para evaluar:

Guías de observación

Test

Listas de cotejo

METODOLOGIA

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares.

2. Conferencias:

Invitados especiales

Estudiantes

Profesora

3. Excursiones

4. Investigación bibliográfica

5. Lecturas de análisis

EVALUACION

Exámenes	20%
Comprobación de lectura.	15%
Reporte de visitas y observaciones	15%
Investigación	15%
Planeamiento	15%
Material	10%
Plan y desarrollo del taller	10%
	<hr/>
	100%

BIBLIOGRAFIA

Abarca, Sonia (1992) Fundamentos de Pedagogía. CIPET.

Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992) El Constructivismo aplicado a la Educación Preescolar. Ponencia para el I Simposio "Estado Actual y Perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense"

Anderson, A. Capizzano, B. (1982) EL jardín de Infantes, ingreso y adaptación. Editorial Latina, Buenos Aires.

Badaracco, M. (1991) El Taller es o se hace. Magisterio Río de la Plata, Argetina.

Cascante Lode y Francisco González (1995) Programa y Antología de Lecturas. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Castillejo, J. y otros. (1992) El curriculum de la Educación Preescolar. Ed. Santillana, España.

Chavarría G, Ma. Celina. (19919 El reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante. Editorial U.C.R, San José, Costa Rica .

Danoff, J. (1987) Iniciación con los niños. ED. Trillas, México,

De Bosch, L. (1981) Evaluación en el Jardín de Niños. ED: Paidós, Buenos Aires.

Germani, C. y otros. (1981) Teoría y práctica de la Educación Preescolar. EUDEBA Buenos Aires.

Moll, Luis C. (1993) **Vigotsky y la Educación**. Aique Grupo Editor. Argentina

Peralta, Victoria. (1987) **Modalidades curriculares en el Jardín Infantil** Ediciones PARVUS.

Pzellinsky, M. (1982) **La metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes**. Ed: PAE

Universidad Nacional. (1988) **El aprendizaje en los niños pequeños**. Heredia.

PROPUESTA DEL CRONOGRAMA

SETIEMBRE 05

- Presentación
- Reflexión: **La simpatía y el amor por los niños**
- Propuesta programática
- Organización del Libro Foro: **El jardín de infantes: ingreso y adaptación** (p.1-26, p.27-54, p.55-85)
- Lectura adicional: **Un jardín de infantes mejor** (p.111-150) o el libro: **Principios y técnicas de la Educación Preescolar** de Licda. Roxana Valverde (UNED)

SETIEMBRE 12

- Trabajo en casa sobre las lecturas programadas

SETIEMBRE 19

- Lectura de Reflexión
- Libro Foro: **El jardín de infantes: ingreso y adaptación**
- Lectura extraclase: **El Positivismo y el Constructivismo** del libro **Fundamentos de Pedagogía** de Ms. Sonia Abarca
- Lectura adicional: **El Constructivismo y su aplicación a la Educación Preescolar** (ponencia del I Simposio de Educación Preescolar)

SETIEMBRE 26

- Trabajo en casa sobre las lecturas programadas

OCTUBRE 3

- Lectura de reflexión
- Puesta en común sobre las lecturas realizadas
- Lectura extraclase: **Modalidades Curriculares: según Weikart** y Victoria Peralta

OCTUBRE 10

I EXAMEN PARCIAL

OCTUBRE 17

- Lectura de Reflexión
- Puesta en común sobre la lectura: Modalidades Curriculares
- Lectura extraclase: Cómo se planifica y desarrolla la práctica pedagógica en una sociedad democrática?
- Lectura adicional: Planeamiento didáctico (p.43-49)

OCTUBRE 24

- Trabajo en casa sobre lectura programada

OCTUBRE 31

- Lectura de reflexión
- Puesta en común sobre tipos de planeamiento didáctico analizados en las lecturas anteriores.
- Iniciar el trabajo sobre el tipo de Planeamiento Didáctico que desean aplicar.
- Lectura extraclase: Cómo llevar a cabo la evaluación dentro de una práctica pedagógica democrática? (p. 249-266)

NOVIEMBRE 7

- Trabajo en casa sobre la lectura programada.
- Realizar el taller con los niños

NOVIEMBRE 14

- Lectura de reflexión
- Puesta en común sobre la lectura: Cómo llevar a cabo la evaluación de una práctica pedagógica democrática?
- Presentación de los resultados del taller.

NOVIEMBRE 21

- Presentación al grupo del Planeamiento realizado.
- Presentación del material didáctico realizado
- Puesta en común sobre las investigaciones.

NOVIEMBRE 28

II EXAMEN PARCIAL

DICIEMBRE 5

- Entrega de resultados del curso
- Devolución de los materiales