

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DIDACTICA DEL LENGUAJE I ED-0020
II SEMESTRE 1994 PROF: Licda Vianney Durán C.

I. DESCRIPCION DEL CURSO.

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño desde diferentes perspectivas, así como diversas formas creativas de comunicación con infantes. También se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje para preescolares y se dan destrezas auditivas y, las destrezas básicas para un programa de prelectura y preescritura.

Es un curso en el que el estudiante debe realizar observaciones a niños de 1 a 7 años y prácticas y material para diferentes centros educativos preescolares.

II. OBJETIVOS GENERALES.

- 1- Reconocer la importancia de la comunicación.
- 2- Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados.
- 3- Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1- Determinar la comunicación verbal como una necesidad social y característica del ser humano.
- 2- Conocer y disfrutar de la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen (en los primeros meses de edad) hasta los 7 años.
- 3- Adquirir un panorama de las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño.
- 4- Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.
- 5- Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.

IV. CONTENIDOS.

Este curso contempla dos aspectos: talleres de dos lecciones semanales y cuatro lecciones de teoría por semana. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

I TALLER (8 agosto).

Elaborar diez láminas para conversación (denotación y connotación) con figuras grandes y nítidas montadas sobre cartón.
Tamaño hoja carta.

II TALLER (22 agosto).

Revisar láminas, redactar objetivos y situaciones de aprendizaje para las láminas de conversación.

III TALLER (29 agosto).

Lectura del cap 7 del libro Desarrollo del niño de Hellen Bee. Establecer : ¿ Existen palabras pivotes? ¿ Cuáles son? ¿ Cuáles son las palabras X de la gramática del niño? ¿ Existen frases complejas? ¿ Qué orden se puede sacar de ellas? Tarea: Buscar un niño entre 20 y 24 meses que esté formando por lo menos frases de dos palabras, observarlo y Traer 25 frases diferentes (mínimo).

IV TALLER (5 setiembre).

Comparar observación hecha y los grupos de frases del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee). Hacer tablas de palabras "pivote", palabras X y frases complejas. Tarea: Traer materiales para V taller.

V TALLER (12 setiembre).

Elaborar 5 láminas de sentimientos "caras o máscaras" y 5 láminas de comunicación: niño-niño, niño-adulto, niño-animal, niño-profesional, adulto-adulto. (tamaño hoja carta). Redactar objetivos y actividades respectivas.

VI TALLER (19 setiembre).

Observación #2: Conversación entre niño-madre o maestra. Escribir 25 frases de cada uno en el orden que se dieron. El niño debe tener de dos y medio a tres y medio años. Observación #3: Anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase.

VII TALLER (26 setiembre).

Con base en la observación #2 hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamientos y elaborar análisis crítico.

VIII TALLER (3 octubre).

Hacer análisis y comentario oral y escrito sobre observ #3.

IX TALLER (10 octubre).

Observar y anotar la importancia de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana. Anotar aciertos y desaciertos observados.

X TALLER (17 octubre).

Exponer y discutir las observaciones y anotaciones del IX taller. Explicar sintaxis para las láminas. Tarea: traer materiales para siguiente taller.

XI TALLER (24 octubre).

Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis (10 x 10) Redactar objetivos y actividades respectivas. Tarea: Traer los materiales para el siguiente taller.

XII TALLER (31 octubre).

Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino-femenino, singular-plural, afirmativo-negativo, presente-pasado-futuro. Revisar juegos de láminas. Redactar objetivos y actividades resp.

XIII TALLER (7 noviembre).

Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella. Tarea: Traer libros con ejercicios, juegos y hojas bon.

XIV TALLER (14 noviembre).

Exponer práctica realizada. Discutir aciertos y desaciertos. Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos. Escribir e ilustrar cada uno.

III TALLER (29 agosto).

Lectura del cap 7 del libro Desarrollo del niño de Hellen Bee. Establecer : ¿ Existen palabras pivotes? ¿ Cuáles son? ¿ Cuáles son las palabras X de la gramática del niño? ¿ Existen frases complejas? ¿ Qué orden se puede sacar de ellas? Tarea: Buscar un niño entre 20 y 24 meses que esté formando por lo menos frases de dos palabras, observarlo y Traer 25 frases diferentes (mínimo).

IV TALLER (5 setiembre).

Comparar observación hecha y los grupos de frases del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee). Hacer tablas de palabras "pivote", palabras X y frases complejas. Tarea: Traer materiales para V taller.

V TALLER (12 setiembre).

Elaborar 5 láminas de sentimientos "caras o máscaras" y 5 láminas de comunicación: niño-niño, niño-adulto, niño-animal, niño-profesional, adulto-adulto. (tamaño hoja carta).

Redactar objetivos y actividades respectivas.

VI TALLER (19 setiembre).

Observación #2: Conversación entre niño-madre o maestra.

Escribir 25 frases de cada uno en el orden que se dieron.

El niño debe tener de dos y medio a tres y medio años.

Observación #3: Anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase.

VII TALLER (26 setiembre).

Con base en la observación #2 hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamientos y elaborar análisis crítico.

VIII TALLER (3 octubre).

Hacer análisis y comentario oral y escrito sobre observ #3.

IX TALLER (10 octubre).

Observar y anotar la importancia de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana. Anotar aciertos y desaciertos observados.

X TALLER (17 octubre).

Exponer y discutir las observaciones y anotaciones del IX taller. Explicar sintaxis para las láminas. Tarea: traer materiales para siguiente taller.

XI TALLER (24 octubre).

Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis (10 x 10)

Redactar objetivos y actividades respectivas. Tarea: Traer los materiales para el siguiente taller.

XII TALLER (31 octubre).

Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino-femenino, singular-plural, afirmativo-negativo, presente-pasado-futuro. Revisar juegos de láminas. Redactar objetivos y actividades resp.

XIII TALLER (7 noviembre).

Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella. Tarea: Traer libros con ejercicios, juegos y hojas bon.

XIV TALLER (14 noviembre).

Exponer práctica realizada. Discutir aciertos y desaciertos. Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos. Escribir e ilustrar cada uno.

XV TALLER (21 noviembre).

Presentar un cuento (diez páginas) en letra script, en cuaderno de caligrafía y el álbum.

CURSO TEORICO

I UNIDAD El lenguaje como medio de comunicación (mes de agosto)

1. La letra script. Antecedentes. Ventajas y desventajas.
2. Los elementos de la comunicación.
3. Cómo comunicarnos con los niños.
4. Formas creativas de comunicación con los niños.

II UNIDAD El desarrollo del lenguaje en el niño. (6 y 13 set)

1. Estadios del desarrollo del lenguaje infantil.
2. Desarrollo gramatical (estructural).
3. Construcciones jerárquicas: lenguaje ego y socio.

III UNIDAD Programa de estimulación del lenguaje para preescolares. (20, 27 set. y 4, 11 oct.)

1. Desarrollo del sistema fonológico.
2. Desarrollo del vocabulario (semántica).
3. Desarrollo de destrezas de escucha.
4. Desarrollo de la sintaxis.

IV UNIDAD Destrezas Auditivas (18 y 25 oct.)

1. Recepción
2. Discriminación
3. Asociación
4. Cierre Auditivo
5. Memoria auditiva
6. Expresión gestual
7. Expresión verbal
8. Cierre gramatical

V UNIDAD Destrezas básicas. (1 y 8 nov.)

1. Programa de prelectura
2. Programa de preescritura.

V. METODOS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES.

- Exposiciones y demostraciones en clase.
- Trabajo en grupo con exposición posterior.
- Elaboración y selección de materiales.
- Observación de niños.
- Aplicación de técnicas y materiales.

VI. EVALUACION.

- Dos pruebas escritas.....	45%
- Exposición.....	8%
- 4 Observaciones (3% c/u).....	12%
- Práctica.....	5%
- 6 materiales (5% c/u).....	30%
Total	100%

Los exámenes se realizarán al terminar la II Unidad y al final. Los alumnos con notas de 6 y 6.5 realizarán examen de ampliación sobre los aspectos en que han fallado. Si aprueba, su nota será 7.

VII. BIBLIOGRAFIA.

Bee, Hellen. El desarrollo del niño. México: Marla, 1978.

Berlo, David K. El proceso de la comunicación. Buenos Aires: El Ateneo, 1974.

Bolaños, Bolívar y otros. Didáctica de la lectoescritura. San José: EUNED, 1988.

Bouton, Charles P. El desarrollo del lenguaje. Buenos Aires: Huemul, 1976.

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago: Andrés Bello, 1978.

Dale, Philip S. Desarrollo del Lenguaje. México D.F.: Trillas, 1989.

Della Piana, Gabriel. Cómo comunicarnos con los niños. México D.F.: Limusa, 1978.

Francescato, Giuseppe. El lenguaje infantil. Barcelona: Ediciones Península, 1974.

Furth, H. G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Hohmann, Mary y otros. Niños pequeños en acción. San José D.F.: Trillas, 1990.

Johnson, Wendell. Problemas del habla infantil. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.

Kappelmayer y Menegazzo. La iniciación en la lectoescritura. Buenos Aires: Ed. Latina, 1975.

M.E.P. De la letra scripta a la letra cursiva. San José, C.R.: Talleres M.E.P., 1975.

Rodríguez, Socorro. Necesidades Básicas del niño. San José, C.R.: EUNED, 1986.

Solano, Norma y Carrera, Yalile. Juegos organizados para preescolares. San José: U.C.R., 1977.

Stokee, Patricia Harf, Ruth. Expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona: Paidós, 1984.

_____. La expresión corporal y el niño. Buenos Aires: Ricordi, 1967.

Stone, Lawrence J. Church, J. El preescolar de 2 a 5 años. Buenos Aires: Paidós, 1977.

_____. Enciclopedia Práctica Preescolar tomo V. Buenos Aires: Ed. Latina, 1975.