

58

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CURSO FD-8091 PLANEAMIENTO Y DESARROLLO CURRICULAR  
**II Semestre 1.993**

PROF. EFRAIN RAMIREZ RAMIREZ

1. Descripción:

En este curso se pretende que los estudiantes se enfrenten a opciones de planificación y de diseño curricular y que las transformen en instrumentos de trabajo para los distintos niveles de un sistema educativo. Se trata, entonces, de vincular marcos referenciales con marcos operativos en el campo curricular, proponer problemas y crear opciones de solución.

Es un curso para el nivel de líderes de la educación y no se orienta hacia el manejo de problemas de nivel micro (aula o institución educativa) sino del nivel macro (niveles educativos, modalidades educativas, regiones, país).

2. Objetivos:

- 2.1. Analizar el alcance del proceso de planificación curricular.
- 2.2. Valorar el alcance y las limitaciones de diversos diseños curriculares.
- 2.3. Analizar las relaciones entre diseños curriculares y planes y programas de estudio.
- 2.4. Elaborar proyectos y programas curriculares.
- 2.5. Elaborar diseños curriculares según diversos enfoques.

3. Temática:

- 3.1. Conceptos de referencia (enfoque, política, teoría, modelo, diseño, etc.) en el ámbito de la teoría curricular.
- 3.2. Niveles, plazos y proceso de la planificación curricular.

- 3.3. Elaboración de proyectos y programas curriculares.
- 3.4. Principios del diseño curricular
- 3.5. Tipos de diseños curriculares y su relación con los enfoques.
- 3.6. Elaboración de diseños curriculares (perfiles, planes y programas de estudio).

#### 4. Metodología:

Se fundamenta en un enfoque de aplicación del conocimiento. En este sentido, se busca que estudiantes y profesor cuestionen los marcos de conocimiento referencial, definan problemas y propongan sus soluciones.

Se trabajará con lecturas básicas, trabajos individuales y de pequeños grupos ( 2 ó 3 personas) y exposición de trabajos. Además habrá breves exposiciones sobre teorías y conceptos (20' - 30) del profesor y de los estudiantes.

#### EVALUACION

- |   |              |
|---|--------------|
| 1- Participación en forma crítica y aporta sugerencias válidas.                                       | 20%          |
| 2- Elaboración de trabajos escritos donde muestre su conocimiento, análisis, síntesis y valoraciones. | 25%          |
| 3- exposición individual  | 15%          |
| 4- 2 pruebas escritas   | 20% cada una |

6. Bibliografía:

Nota: Esta bibliografía es básica. Los autores son representantes de alguna de las corrientes curriculares (enfoques). Es necesario que los estudiantes y el profesor clarifiquen este aspecto de la bibliografía.

- 6.1. Arnaz, José: La planeación curricular. Trillas, México, 1981.
- 6.2. Chadwick, Clifton: Tecnología educacional para el docente. Paidós, B.Aires, 1987.
- 6.3. Faunce, Roland y Bossing, Nelson: Desarrollo del plan escolar de núcleo básico. EUDEBA, B. Aires, 1967.
- 6.4. Gagné, Robert y Briggs, Leslie: La planificación de la enseñanza. Trillas, México, 1982.
- 6.5. Kaufmann, Roger: Planificación de sistemas educativos. Trillas, México, 1980.
- 6.6. Lafourcade, Pedro: Análisis crítico de planes de formación docente y planteo de nuevas propuestas curriculares. CEMIE-OEA, Dpto. de Publicaciones del MEP, San José, Costa Rica, 1981.
- 6.7. Lucarelli, Elisa: La comunidad y la institución educativa como fuentes del curriculum. ICASE. Universidad de Panamá, Panamá, 1977.
- 6.8. Magendzo, Abraham: Curriculum y cultura en América Latina Editado por Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. San José, Costa Rica, 1981.
- 6.9. Retana, Carlos: La planificación educativa. EUNED, San José, Costa Rica, 1986.
- 6.10. Taba, Hilda: Elaboración del currículo. Troquel, B. Aires, 1974.
- 6.11. Tyler, Ralph: Principios del currículo. Troquel, B. Aires, 1973.