

13

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
ED-0903 METODOS DE INVESTIGACION I
PROFESOR LIC. JUAN ANTONIO ARROYO VALENCIANO
II SEMESTRE 1993

PROGRAMA DEL CURSO METODOS DE INVESTIGACION I

I. PRESENTACION.

Sobre la base de su inteligencia imperfecta pero perfectible, el hombre a lo largo de la historia de la humanidad, a intentado dominar el mundo para satisfacer tanto sus necesidades como intereses. La investigación científica, le ha permitido hasta ahora dominar en gran parte ese mundo, sometiendo a sus propias necesidades tanto materiales como espirituales, a través de una reconstrucción del mismo cada vez más amplia profunda y exacta. La ciencia aparece por tanto, como la más deslumbrante de las estrellas de la cultura, cuando la consideramos como un bien por si misma (conocimiento científico), y como una actividad productora tanto de nuevas ideas (investigación científica), como productora de bienes materiales y culturales (tecnología).

La aplicación de la investigación científica, al estudio de los problemas pedagógicos por parte del hombre, ha dado como resultado la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos denominado investigación educativa; la cual tiene por propósito comprender, analizar y explicar todas aquellas situaciones que giran entorno al fenómeno educativo.

De ahí que la finalidad de este curso, que esta dirigido a los estudiantes de Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, sea la de introducirles en el estudio y análisis de los contenidos teóricos, epistemológicos y prácticos tanto de la investigación educativa, así como de sus métodos de investigación.

II.OBJETIVOS.

Al concluir el semestre, el estudiante que asistió y participó en forma activa y eficiente al curso estará en capacidad de:

- a. Comprender los elementos teóricos, epistemológicos y prácticos utilizados por la investigación educativa.
- b. Aplicar los métodos y técnicas de la investigación educativa en la solución de los problemas inherentes a la Enseñanza del Inglés.
- c. Confeccionar un trabajo final de investigación en el campo de la Enseñanza del Inglés, siguiendo cada una de las etapas del proceso de investigación educativa.

III. CONTENIDOS DEL CURSO.

Los contenidos que permitiran a los estudiantes llegar al dominio de los objetivos planteados por el curso, se detallan por tema en el siguiente cronograma:

TEMA	FECHA
I. El Conocimiento	14/08
1. Concepto	
2. Fuentes del Conocimiento	
II. El Método Científico	21/08
1. Definición	
2. Función	
3. Características	
III. La Investigación Educativa	21/08
1. Origen	
2. Concepto	
3. Importancia	
IV. Estructura de los Proyectos de Investigación Educativa	26/08
1. Introducción	
A. Planteamiento del Problema	28/08
B. Definición del Problema	04/09
a. Concepto	
b. Formulación	
C. Planteamiento de la Hipótesis	11/09
a. Concepto	
b. Tipos	
c. Formulación	
D. Definición de los Objetivos	18/09
a. Concepto	
b. Tipos	
c. Formulación	

2. Marco Teórico	25/09
A. Definición	
B. Importancia	
C. Revisión Bibliográfica	
D. Organización de la Información	
E. Estructuración del Marco Teórico	
3. Metodología	02/10
A. Tipo de Investigación	
B. Sujetos y/o fuentes	
a. Población	
b. Muestra	
c. Tipos de Muestreo	
C. Variables	09/10
a. Concepto	
b. Tipos de Variables	
c. Definición: -Conceptual	
-Instrumental	
-Operacionalización	
D. Instrumentos	16/10
a. Principales Instrumentos	
b. Características	
c. Diseño	
d. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	
E. Procedimientos	
4. Análisis de los Datos	23/10
A. Presentación de los Datos	
B. Procedimientos Estadísticos	
5. Importancia del Estudio	23/10
A. Consecuencias	
B. Aplicaciones	
C. Limitaciones	
6. Bibliografía y Anexos	23/10

=====

IV. EVALUACION

El rendimiento académico de los estudiantes del curso, se medirá considerando los siguientes rubros:

a. Laboratorios 35%

Este rubro considera todas aquellas actividades asignadas semanalmente, relacionadas con los contenidos del curso, así como con las lecturas asignadas en el transcurso del semestre. Cada laboratorio es estrictamente individual, y debe ser entregado o realizado en la fecha asignada, de lo contrario no serán recibidos. La escala para su respectiva calificación va de 00 a 10.

b. Exposición de un tipo de investigación 05%

Los estudiantes organizados en grupos escogieran uno de los siguientes tipos de investigación:

Ex-post facto	28/08
Descriptiva	04/09
Cualitativa	11/09
Evaluativa	18/09
Cuasi Experimental	25/09
Experimental	02/10

y lo presentaran en un período no mayor de cuarenta minutos a sus compañeros, en la fecha indicada. Debe incluir una actividad práctica que integre al grupo y refuerce la comprensión de los contenidos de la exposición.

c. Práctica Comprensiva Individual 20%

Consiste en una actividad de carácter práctico, a la que serán sometidos los estudiantes, para determinar el dominio que cada uno posee en relación con los objetivos del curso. La misma se efectuará el 30 de octubre, con un horario de 8:20 a 11:20 a.m..

d. Proyecto de Investigación 40%

Cada estudiante debe seleccionar un tema de investigación, y diseñar en forma individual, un proyecto final de investigación; que tenga implícitas cada una de las etapas y elementos básicos del proceso de investigación educativa. Para dar asesoramiento a los estudiantes en el diseño del proyecto, se reservan para tal fin en forma exclusiva las siguientes fechas: 06, 13 y 20 de noviembre. La fecha límite para la entrega del proyecto vence el 27 de noviembre de 8:30 a 9:30 am..

Total 100%

La nota mínima para aprobar el curso es de 70, para obtener el derecho de realizar ampliación se debe tener una nota de 60 ó 65. La anterior evaluación sumativa, estará combinada con un proceso de evaluación formativa, dirigida por el profesor al estudiante según sus necesidades.

V. Bibliografía

Los estudiantes pueden consultar los siguientes textos, para profundizar en el estudio de los contenidos definidos en el cronograma del curso:

ARELLANO, Jaime. ^ Elementos de Investigación ^ . San Jose: EUNED, 1990.

ARY, Donald. ^ Introducción a la Investigación Pedagógica ^ . Mexico: Nueva Editorial Interamericana, 1982.

BLANC, Marcelo. ^ Cómo Investigar ^ . San Jose: EUNED, 1984.

BRENES, Alban. ^ Los Trabajos Finales de Graduación ^ . San Jose: EUNED, 1984.

CAMPOS, Natalia. et al. ^ Diagnóstico Evaluativo de la Enseñanza del Inglés en el III Ciclo y la Educación Diversificada. Algunas características del Planeamiento Didáctico ^ . San Jose: UCR, IIMEC, 1985.

- CAMPOS, Natalia. et al. ^ Diagnóstico Evaluativo de la Enseñanza del Inglés en el III Ciclo y la Educación Diversificada. Rendimiento ^ . San Jose: UCR, IIMEC, 1985.
- CARR, Edward. ^ El historiador y los Hechos ^ y ^ La Sociedad y el Individuo ^ . En: Qué es la Historia?. Barcelona: Península, 1978.
- COHEN, Morris. ^ Estadísticas y Naturaleza ^ . Mexico: Trillas, 1980.
- CHALMERS, Alan. ^ La Observación depende de la Teoría ^ . Madrid: Siglo XXI, 1982.
- FOX, David. ^ El proceso de Investigación en Educación ^ . Mexico, 1974.
- GOMEZ, Miguel. ^ Elementos de Estadística Descriptiva ^ . San Jose: EUNED, 1990.
- GRONLUND, Norman. ^ Medición y Evaluación de la Enseñanza ^ . Mexico, 1971.
- HASBUN, Leyla. ^ Verificación de las secuencias naturales en la adquisición de morfemas en el Inglés como lengua extranjera ^ . San Jose: UCR, IIMEC, 1992.
- HUFF, Darrell. ^ Cómo mentir con las Estadísticas ^ . Mexico: Trillas, 1980.
- ^ Investigación del Comportamiento ^ . Tercera Edición, 1988.
- THORNDIKE, Robert. et al. ^ Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación ^ . Mexico: Trillas, 1977.

ANEXO # 1

LABORATORIOS DEL CURSO METODOS DE INVESTIGACION I

Se detallan a continuación cada uno de los laboratorios, con su única y respectiva fecha de entrega. Los mismos deben presentarse a máquina, son estrictamente individuales. Laboratorios similares automáticamente quedan descalificados. Se recomienda dejarse copia de cada uno de los mismos.

- No. 1: Defina dos temas por investigar en su especialidad.
(28/08)
- No. 2: Seleccione uno de esos temas y elabore el planteamiento del problema por investigar.(04/09)
- No. 3: Defina tres problemas de investigación, para el tema seleccionado.(11/09)
- No. 4: Para cada problema redacte una hipótesis de investigación.
(18/09)
- No. 5: Escoja uno de los problemas con su respectiva hipótesis, y defínale tres objetivos generales, y tres específicos para cada general.(18/09)
- No. 6: Defina al menos tres apartados teóricos que debe contener su investigación, con su respectivo apoyo bibliográfico.
(25/09)
- No. 7: Justifique el tipo de investigación, que usted considera más adecuado para desarrollar el estudio de su problema.
(02/10)
- No. 8: Defina cual sería la población, la muestra y el tipo de muestreo por utilizar, de su investigación. (09/10)
- No. 9: Determine los instrumentos por utilizar en su investigación. Justifique porque los utilizaria.(16/10)

ANEXO # 2

UNIVERSIDAD DE COS RICA
FACULTAD DE EDUCACION
ED 0903 METODOS DE INVESTIGACION I
PROFESOR: LIC. JUAN ANTONIO ARROYO VALENCIANO

EVALUACION DEL PROYECTO FINAL DE INVESTIGACION

ALUMNO: CALIFICACION

I. Introducción (4 pts)

1. Planteamiento del Problema (1)
2. El Problema (Interrogante) (1)
3. Hipótesis (1)
4. Objetivos: generales (0.50)
 específicos (0.50)

II. Marco Teórico (1 pto)

1. Introducción (0.25)
2. Apartados: título (0.10)
 descripción (0.50)
 apoyo bibliográfico (0.15)

III. Procedimientos Metodológicos (3 pts)

1. Tipo de investigación (0.25)
2. Sujetos y/o fuentes (0.50)
3. Variables: Conceptual (0.50)
 Instrumental (0.50)
 Operacional (0.50)
4. Instrumento: descripción (0.50)
5. Análisis de los datos: procedimientos (0.15)
 técnicas estadísticas (0.10)

IV. Importancia de la Investigación (1.50)

1. Consecuencias (0.50)
2. Aplicación (0.50)
3. Limitaciones (0.50)

Bibliografía (0.25)
Anexos (0.25)

JARVAL/sag
II-S-1993