

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
CURSO: INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA II (FD0548)
TIPO DE CURSO: TEORICO: PERTENECIA A LA CARRERA DESCONCENTRADA DEL
PROFESORADO DE PRIMARIA
MODALIDAD DEL CURSO: SEMESTRAL ORDINARIO
VALOR: 3 CREDITOS
PROFESORA: LICDA. CECILIA AGUILAR LARA. 1
Ciclo 1993
PROGRAMA

I.- INTRODUCCION.

¿Qué es la Pedagogía? ¿Una ciencia, un arte o una aleación de ambas?. Los criterios son muy encontrados en la búsqueda de las respuestas a las anteriores interrogantes. Sin embargo, lo cierto es que la Pedagogía ha pasado a ser tema de estudio de muchos científicos sociales, que se han aproximado a definiciones que son dignas de ser estudiadas.

¿Cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía?, ¿Cuáles son sus pilares fundamentales?, ¿Cuáles son sus métodos de análisis de la realidad?, ¿Para qué sirve y a quiénes sirve?, ¿Qué tendencias existen?, ¿Cuáles son sus más destacados precursores?, ¿Cuáles son sus logros más relevantes?, ¿Existe una Pedagogía realmente costarricense?.

Las anteriores y muchas otras interrogantes interesan al estudio de esta disciplina, al que se inicia y al que no termina de iniciarse.

La escuela de Formación Docente, de manera muy atinada, ha incluido en sus nuevos Planes de Estudio, los cursos de Introducción a la Pedagogía y el de Teoría de la Educación, con el fin de que el futuro educador incursione en el estudio y la reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina y cuyo objetivo fundamental es darle a los que siguen por vocación la formación docente, el basamento y los instrumentos necesarios para ubicar con mayor exactitud su rol social-profesional, el de la Escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y el de la Educación en la sociedad.

El propósito fundamental de este curso, según el Plan de Estudios, es introducir al estudiante en la teoría y la práctica educativas. Se estudiará la Pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y sus métodos de indagación.

Como lo estipula el Plan de Estudios, en este curso de estudiarán los factores éticos, teleológicos, axiológicos, ontológicos, ideológicos y epistemológicos de la Pedagogía; así como los fundamentos pedagógicos que aportan otras ciencias sociales sobre el comportamiento humano y social (Filosofía, Sociología, Historia, Psicología). Se hará una reflexión sobre la didáctica concreta a cerca de la educación costarricense por medio de investigaciones, trabajos de campo y análisis de documentos

Este curso se encuentra ubicado en el primer nivel del Plan de Estudios. Su período es de un ciclo lectivo y requiere para su ejecución de cuatro (4) horas semanales de trabajo en el aula y de cinco (5) horas de trabajo fuera de clase. Vale tres (3) créditos.

II.- FINES DE LA EDUCACION COSTARRICENSE (1)

- a.- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, concientes de sus derechos y deberes y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b.- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- c.- Formar ciudadanos para una democracia en que se conjugue los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d.- Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la compresión humana, y
- e.- conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

III.- FINES Y OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA:

- 1- "El propósito de Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo" (Estatuto Orgánico: Artículo #3).
- 2- "Para este propósito la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional". (Estatuto Orgánico: Artículo #4).

Además, en lo que se refiere a las funciones de la Universidad de Costa Rica, (Estatuto Orgánico: Artículo #6) se establece, entre otras cosas las siguientes:

- a.- "Estudiar los problemas de la comunidad y participar en los proyectos tendientes a un pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país".
- b.- "Formar profesionales en todos los campos del saber capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y el subdesarrollo".

IV.- OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO:

El estudiante deberá

- a.- Definir el concepto de Pedagogía.
- b.- Analizar la educación en su sentido más amplio como práctica social, y en su sentido restrictivo como práctica docente.

- c.- Reflexionar a cerca de los fundamentos de la Pedagogía y su evolución.
- d.- Analizar la realidad socio-económica y educativa nacional.
- e.- Caracterizar el rol del docente.

V.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar este curso, el estudiante será capaz de:

- a.- Analizar diversas conceptualizaciones de la Pedagogía.
- b.- Conocer y evaluar diversas posiciones sobre la Pedagogía.
- c.- Analizar el aporte que otras disciplinas han dado a la Pedagogía.
- d.- Comprender el papel que la Educación y la escuela han desempeñado en el desarrollo de la humanidad.
- e.- Conocer y analizar las funciones de la Educación.
- f.- Analizar y evaluar el papel que juega el educador en la sociedad.
- g.- Conocer y analizar el estado actual de la Educación costarricense.
- h.- Caracterizar a la escuela costarricense.

VI.- CONTENIDOS:

Capítulo primero: Terminología básica.
Análisis de coyuntura.

Capítulo segundo: ¿Qué es la Pedagogía?
La Pedagogía, ciencia de la educación.
El objeto de estudio de la Pedagogía.
El método de indagación.
La Pedagogía en la ciencias sociales.
Los fundamentos de la Pedagogía.

Capítulo tercero: La educación como función esencial en la sociedad.
Las funciones de la educación (ideológica, política, económica, social, cultural).
Educación política.
Educación e ideología.

Capítulo cuarto: Pedagogía y didáctica: tendencias actuales.

Capítulo quinto: Funciones y responsabilidades del docente.

Capítulo sexto: La educación costarricense: educación formal, no formal e informal.
Fines de la educación costarricense.
Organización del sistema educativo costarricense.
Políticas actuales en la educación costarricense.
Situación actual de la educación en Costa Rica.

VII.- METODOLOGIA:

Por ser un curso definido como "teórico" se empleará una metodología participativa, que permita la real inserción del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende que tanto la participación del estudiante como la del docente posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica, que coadyuve a la reflexión exhaustiva de los temas propuestos. En este sentido se procurará que el papel del educador, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y el análisis.

En la medida de las posibilidades, se emplearán diversas técnicas didácticas que nos aproximen a la metodología de participación.

VIII.- ACTIVIDADES:

- a.- Cada estudiante deberá confeccionar un album de recortes de periódicos y semanarios nacionales y extranjeros, en los cuales se analice la temática del curso. Este album deberá llevarse al día y será revisado por el profesor. En cada noticia se subrayarán las ideas principales y luego se indicará la respectiva cita y se elaborará un análisis crítico de ella.
- b.- Se discutirán capítulos de libros.
- c.- Se analizarán artículos de revistas y ensayos.
- d.- Se realizarán observaciones en instituciones educativas (contexto institucional, trabajo del aula). Se dará una guía para ello.
- e.- Se investigará sobre la educación costarricense mediante trabajos bibliográficos y de campo.

IX.- EVALUACION:

a.- Album de noticias de educación y análisis crítico final	10	revisión semanal
b.- Trabajo en clase y asistencia	8	unidireccional y coevaluación
c.- Observaciones y sus reportes	10	tres en total
d.- Investigación temática	12	reporte escrito 6 exposición 6
e.- Análisis críticos	9	tres en total
f.- Pruebas cortas	9	
g.- Examen parcial	20	24 de setiembre
h.- Examen final	22	19 de noviembre

trabajos se entregan al día establecido para ello, después no irán valor.

estudiante que falte a más de tres sesiones de trabajo, pierde automáticamente el 8 % indicado en el presunto b. Una sesión de abajo significa, un día de clases.

obligación del estudiante cumplir con todas las observaciones.

BIBLIOGRAFIA.

e, Anibal. Educación y lucha de clases.

ramona, J. y Marqués, Salomón. ¿Qué es la Pedagogía?.

iérrez, Francisco. La educación como praxis política.

ja Carballo, José Luis. Dos paradigmas en las ciencias sociales.

rcía, Guillermo. La educación como práctica social.

studiantes de Barbiana. Carta a una profesora.

eyes, Cristina. Una madre acusa a la escuela.

longe Pereira, Claudio E. La escuela mito o realidad. Publicaciones Facultad de Educación, 1990.

Cirigliano, Gustavo E. Juicio a la escuela.

Bandera, G. La actitud de izquierda en pedagogía.

Dengo, María Eugenia. Escritos y discursos de Omar Dengo.

Ferreto, Adela y otros. Omar Dengo visto por cinco de sus discípulos

Nassif, Ricardo. Tendencias pedagógicas en América Latina.

Lemus, Luis Arturo. Pedagogía 2: Temas fundamentales.

Sujomlinski, Visili. Pensamiento pedagógico.

Makarenko, Antón. Poema pedagógico.

Revista educación, Universidad de Costa Rica. Diversos números.

Revista Interamericana de desarrollo educativo. "La Educación y gracia". (Marvin Herrera).

I Congreso Pedagógico Nacional. Documentos.

Artículos de diversos autores.