

Universidad de Costa Rica  
Sede Regional de Occidente  
Departamento de Educación  
Sección de Preescolar

Programa

Curso: ED-0057 Práctica Supervisada I Preescolar  
Requisitos: ED-0018, ED 0020, ED 0025, ED 0024  
Créditos:6  
Horas:8

II Semestre de 1993

I Descripción

En el curso Práctica Supervisada I, el estudiante aplica y adecua su formación académico profesional en el nivel preescolar y en el subnivel 0-4 años, de acuerdo con su realidad concreta educativa. Esta práctica se realiza bajo la modalidad de internado y se completa con un seminario. En éste se revisan y se actualizan conocimientos adquiridos, se discuten situaciones que puedan surgir en la labor escolar y se buscan alternativas didácticas.

II Objetivos Generales

1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos años de formación profesional, en el subnivel de 0 a 4 años.
2. Participar en forma vivencial de las experiencias que se ofrecen en un Centro Infantil.
3. Utilizar un planeamiento que responda al nivel 0 a 4 años, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños de acuerdo a la etapa de desarrollo y al grupo socio-económico y cultural al que pertenecen.
4. Desempeñar roles técnicos y administrativos en el Centro Infantil.
5. Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres y docentes.
6. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que contemplen el diagnóstico, ubicación y verificación del aprendizaje y el desarrollo del niño.

7. Analizar los planes y programas vigentes para la educación preescolar; de manera que orienten el planeamiento.

8. Mostrar una actitud de apertura y comprensión hacia los padres, niños, compañeros docentes y comunidad.

### III. Contenidos

Como se estipula en la descripción, este curso integra 8 horas semanales de trabajo con niños en el nivel de 0 a 4 años, y un seminario de 4 horas semanales. El seminario como técnica, tiene como objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo, debidamente planificadas. Constituye un verdadero grupo activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada; sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

Algunos contenidos básicos que pueden ser investigados, además de otros que surjan del grupo de estudiantes son:

1. Fundamentos para una atención integral al niño de 0 a 4 años.
2. Modalidades curriculares para Sala Cuna y Sala Maternal.
3. La planificación Curricular con niños de 0 a 4 años.
4. La evaluación en el nivel de Sala Cuna y Sala Maternal.
5. La organización y administración de la Sala Cuna y Sala Maternal.
6. Literatura Infantil para niños menores de 4 años.

### IV Evaluación

Práctica docente	50%
Planeamiento	15%
Observaciones	5%
Investigaciones	10%
Diagnóstico	10%
Proyecto	10%
Total	100%

La práctica docente está estructurada en las siguientes fases:

1. Diagnóstica. Permite al estudiante identificar necesidades y características del grupo del niño que tenga a cargo.
2. Planeamiento. En esta etapa el alumno organiza un planeamiento integrado que propone alternativas de solución tanto en lo referente al proceso de enseñanza y aprendizaje como a los otros elementos y factores curriculares.

3. Ejecución. Aplica los procedimientos seleccionados para solucionar los problemas planteados en fases anteriores.

4. Evaluación. Permite evaluar los resultados de la experiencia en cuanto al proceso y logros alcanzados tanto a nivel profesional como personal.

#### Reglamento del curso

A Las estudiantes deben:

1. Cumplir con el horario establecido en la institución en donde realizará la práctica. Involucrarse en la vida regular del centro educativo en cuanto a relaciones técnicas, docentes, administrativas con los educadores y con la comunidad.

2. Realizar reuniones periódicas para elaborar el planeamiento y organizar el trabajo en coordinación con la institución.

3. Asistir al centro de práctica puntualmente. Por la índole del curso, la asistencia es obligatoria (tanto para la practicante como para la asistente). Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que el estudiante debe avisar al profesor de práctica y presentar una justificación razonable o dictamen médico en caso de enfermedad. Una ausencia injustificada implica la pérdida de la práctica. El tiempo que dure la enfermedad se repondrá al final del período de práctica.

4. Llegar a la institución (de acuerdo al horario establecido) 15 minutos antes de la hora de entrada. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia. En la libreta de observaciones debe anotarse la hora de llegada y la de salida firmadas por la respectiva maestra del grupo.

5. Asistir a los seminarios de la Práctica Supervisada obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia a la práctica. Dos ausencias al seminario implican la pérdida del curso.

6. Preparar con la debida antelación el ambiente del aula, de manera que los materiales y recursos que van a utilizarse, se encuentren al alcance de los niños. Esto incluye además la decoración del aula.

7. Recibir a los niños cuando llegan a la clase.

8. Trabajar coordinadamente y en cooperación con su compañera de práctica.

9. Realizar un autoevaluación constante y diaria de su trabajo y atender las observaciones y sugerencias de la profesora.

10. Exponer el seminario el resultado de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.

11. Presentar con una semana de anticipación a la práctica el planeamiento (incluye materiales y anexos). Una vez revisados se presentan en limpio.

12. Al terminar un plan de trabajo, debe evaluarse el desarrollo del mismo, tanto en relación con los niños como a la practicante. Por tal efecto, debe entregar una crónica diaria de la evaluación destacando sus áreas débiles y fuertes y los logros tanto de los niños de la docente-practicante.

Los Profesores deben:

1. Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la práctica docente, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.

2. Revisar los planes de trabajo con ocho días de anticipación.

3. Guiar y aprobar el diseño de investigación del seminario en el mes de setiembre.

4. Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades curriculares.

5. Observar el trabajo del practicante en las dos áreas básicas de un educador: misión y función docentes.

6. Desarrollar charlas o buscar especialistas para que las brinden.

#### V. Recomendaciones

-En todo trabajo escrito que se presente se tomará en cuenta: originalidad, presentación, puntualidad, creatividad, redacción y ortografía.

-En la exposición ante el grupo debe existir dominio de los contenidos, creatividad, participación de cada uno de los integrantes, uso de técnicas de exposición participativas, etc.

- El trabajo escrito para la exposición debe contener las siguientes partes: índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos. Además el borrador debe presentarse a la profesora dos semanas antes de presentarlo ante las compañeras.

## VI. Bibliografía

- Appel G. y David M. LA EDUCACION DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS. Experiencia del Instituto Lócczy. Madrid: Narcea, 1986.
- Arias, Patricia y otros. GUIA DE TRABAJO PARA LA ATENCION DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN CENTROS INFANTILES. Seminario de Graduación para optar el grado de Licenciado en Administración Educativa. San José: Universidad de Costa Rica, 1992.
- Bolaños, G y Molina, Zaida. INTRODUCCION AL CURRÍCULO. San José: EUNED, 1990.
- Clicks. ADMINISTRACION DE ESCUELAS PARA NIÑOS PREESCOLARES. México: Diana, 1980.
- Dutilleul, M. y otras LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS. Madrid: Narcea, 1991.
- González, R. Desarrollo del niño: implicaciones para la maestra de educación Preescolar. EDUCACION. V.8, Nº 1y2. San José: Universidad de Costa Rica, 1984.
- Hernández, Rita y Rodríguez, Socorro. MANUAL CREATIVO PARA LA EVALUACION Y ESTIMULACION DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. Costa Rica: Ministerio de Salud, 1986.
- Mack, J. PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA . 2da edición. México: Diana, 1980
- Peralta, Victoria. EL CURRÍCULO EN EL JARDIN INFANTIL. Santiago: Alfa, 1988.
- Valverde, R. PRINCIPIOS Y TECNICAS DE EDUCACION PREESCOLAR. San José: EUNED, 1992

### Nota:

Durante el semestre se podrán asignar otras lecturas .

## Cronograma

### Agosto

- 9 - Dinámica de Integración "Adivina quién soy"
  - Reflexión
  - Evaluación diagnóstica.
  - Expectativas de las estudiantes hacia el curso.
  - Lectura del "Reglamento de Práctica".
  - Centros de Práctica.
  
- 16 - Percepción personal como futuras maestras: técnica de la metáfora.
  - Reflexión:
  - Lectura y discusión de la propuesta programática.
  - Tema: Currículo de la educación Inicial: Fundamentos, factores y elementos. A cargo de las profesoras.
  - Currículo tradicional y contemporáneo.
  - Repartir cartas solicitando permiso para realizar observaciones y práctica.
  - Asignación : lectura "El diagnóstico en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Solicitar instrumentos de diagnóstico en las instituciones donde realizarán la práctica, y traer perfiles teóricos de los niños de 0 a 4 años.
  - Se inicia observación en los Centros de Práctica.
  
- 23 - Reflexión
  - Discusión de la lectura: "El diagnóstico educacional".
  - Elaboración de diagnóstico institucional, del niño y de la institución.
  - Trabajo en grupos del artículo ; "Teorías de Aprendizaje... de la Dra. González.
  - Discusión del Trabajo en grupos.
  - Elaboración de guía de observación. (factores humanos, ambientales, temporales y elementos técnicos)
  - Observar el papel de la maestra, el agrupamiento de los niños, en el Centro donde realizarán la práctica.
  
- 30 - Visita al Centro Infantil del INS.
  - Observar ambiente físico, recursos y distribución del tiempo.

### Setiembre

- 6 - Reflexión.
  - Puesta en común de las observaciones realizadas.
  - Trabajo en grupos sobre características y funciones de la maestra de educación infantil, con base en los Capítulos II y III del libro "La didáctica del nivel inicial".

- Taller sobre el diseño de la investigación.
- Asignación para el 13 de setiembre: "La Planificación didáctica"

- 13 - Reflexión
- Entregar el diseño de la investigación.
  - Tema: Lineamientos generales sobre la planificación en los niveles de niños menores de cuatro años.
  - Análisis de guías curriculares para niños pequeños.
  - Taller de planeamiento.
  - Asignación: lectura "Profesoras estudiantes..." y observar las actividades que se realizan en los centros infantiles donde harán la práctica.

- 20 - Reflexión
- Puesta en común de la lectura asignada y sobre las actividades observadas.
  - El currículo Montessoriano.
  - Asignación : Observar técnicas sobre manejo de grupo en las secciones donde harán la práctica.

- 27 - Excursión al Centro Infantil de Recope
- Aplicar guía de observación.
  - Se inicia la observación participante

#### Octubre

- 4 - Reflexión.
- Puesta en común sobre las observaciones realizadas.
  - Taller : Manejo de límites.
  - Se inicia la práctica intensiva.
- 11 - Reflexión
- Puesta en común de las experiencias de la práctica. Grupo N°1 y 2
  - Tema: Trabajo con padres de familia.
  - Presentación de investigación.N°1
- 18 - Reflexión
- Puesta en común de las experiencias de la práctica. Grupo N°3 y 4
  - Presentación de investigación.N°2
- 25 - Reflexión
- Primeros Auxilios
  - Puesta en común de las experiencias de la práctica. Grupo N°5 6 y 7.
  - Presentación de investigación.N°3

Noviembre

- 1 - Excursión Centro Infantil CIL
  - Aplicar guía de observación
  - Se inicia retiro escalonado.
- 8 - Reflexión
  - Puesta en común sobre la observación realizada.
  - Presentación de investigación. N°4
- 15 - Reflexión.
  - Presentación de investigación. N°5
  - Presentación de investigación. N°6
- 22 - Convivencia de evaluación del curso.
- 29 - Citas individuales para entrega de documentos.

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento, sin la debida autorización de la Departamento de Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica