

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ED-1110 BIBLIOTECAS EDUCATIVAS  
Prof. MSc. Saray Córdoba G.  
II semestre 1996

**PROGRAMA**

**DESCRIPCION:**

Este es un curso ubicado en el bachillerato en Primaria que pretende crear conciencia entre los futuros educadores, sobre el papel tan importante que juega la biblioteca, la lectura y la información dentro de las instituciones educativas.

Es un curso teórico que abarca los principales elementos componentes de la biblioteca escolar, concebida como un instrumento de desarrollo del currículo, que permite el fomento de la lectura y la formación de una actitud científica. Parte del supuesto de que, dada la escasez de estas bibliotecas en las instituciones educativas, los educadores deben ser promotores de las mismas, pero para ello deben comprender en qué consiste su función. Además, consideramos que es importante que los educadores reconozcan esta función, dado que en nuestro país, muchos de ellos atienden las bibliotecas escolares, a falta de recursos humanos capacitados en el campo propiamente.

**OBJETIVOS:**

1. Destacar la importancia de la lectura y del uso de la información en la edad escolar.
2. Dar a conocer las funciones y objetivos que debe cumplir una biblioteca educativa.
3. Discutir acerca del papel que debe cumplir la biblioteca educativa en las escuelas y colegios.
4. Reconocer cuál es la situación real de las bibliotecas escolares en Costa Rica.
5. Ubicar el concepto de biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje, dentro del desarrollo del currículo.

**CONTENIDOS:**

1. La promoción de la información y la lectura (3 semanas: 5-19 Ago.).
  - 1.1. La información en la actual coyuntura.
  - 1.2. Papel de la lectura en la escuela y el hogar.

- 1.3. Importancia de la información para el docente.
2. Enfoques curriculares y biblioteca escolar (3 semanas: 26 ago.- 9 set).
  - 2.1. Enfoque tradicional
  - 2.2. Enfoque innovador
3. Papel de la biblioteca educativa (3 semanas: 16 - 30 set.)
  - 3.1. Objetivos
  - 3.2. Papel del docente en la biblioteca escolar
4. Situación del sistema de bibliotecas escolares en Costa Rica (4 semanas: 7 - 28 oct).
  - 4.1. El Proyecto Multinacional de la O.E.A.
  - 4.2. Características de las bibliotecas existentes
  - 4.3. La biblioteca y el docente en nuestras instituciones educativas
5. Cómo aprovechar la biblioteca educativa en el desarrollo del currículo y la promoción de la lectura (3 semanas: 4 - 18 nov).
  - 5.1. Materiales que debe tener una biblioteca escolar.
  - 5.2. Las mediatecas.
  - 5.3. Actividades curriculares que se pueden desarrollar con participación de la biblioteca.
  - 5.4. Cómo organizar un rincón de lectura.

#### ACTIVIDADES:

Al ser éste un curso teórico, el estudio de los conceptos se vuelve muy importante. Sin embargo, esto no quiere decir que tengamos que ignorar la situación real de nuestras bibliotecas escolares y decidir qué podemos hacer por ellas.

De esta manera, a la par del estudio de la teoría, se desarrollará una actividad de reconocimiento de las características que presentan nuestras bibliotecas y el análisis de aquellas actividades que podemos desarrollar para aplicar la teoría. Para ello, los estudiantes tendrán que elaborar un pequeño trabajo de investigación que permita confrontar la teoría con la experiencia en nuestro país.

El curso se basará en lecturas variadas, cuya discusión en clase, tanto individual como grupalmente, será fundamental. En la bibliografía de este programa se anotan algunas fuentes de donde se extraerán estas lecturas. Además, se realizarán actividades de comprensión de lectura, por medio de quizzes, visitas a bibliotecas modelo, trabajo en grupo y exámenes.

## METODOLOGIA:

A pesar de que el curso es teórico, la participación de los y las estudiantes es muy importante. Las discusiones y el trabajo en grupo permitirán impulsar un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, donde la participación de la profesora se caracterice por ser una guía en ese proceso.

De esta manera, la metodología que se empleará en el curso será participativa, tratando de evitar al máximo la exposición de la profesora del curso, como principal actividad.

## CRONOGRAMA:

Inicio del curso	5 de agosto 1996
1 examen	9 de setiembre 1996
2 examen	28 octubre 1996
Visitas	14 y 28 octubre 1996
entrega del trabajo escrito	18 noviembre 1996
Final del curso	18 noviembre 1996

## EVALUACION:

Partiremos de las experiencias de los y las estudiantes en el campo de las bibliotecas. Por ello habrá una primera actividad relacionada con el relato de esa experiencia, que se tomará como un diagnóstico de su nivel de entrada al curso.

La evaluación concurrente se realizará por medio de los exámenes, quizes, trabajo en grupo y discusiones en clase. Ésta nos demostrará si hay que cambiar el rumbo del curso o si seguimos como hasta ese momento.

Por último, habrá una evaluación sumativa que consistirá en una evaluación participativa entre los y las estudiantes y la profesora. También se considerará el trabajo escrito de investigación.

Los elementos para cuantificar la evaluación serán:

Exámenes	40%
Participación en clase	10%
Investigación (informe escrito)	25%
Comprobación de lectura (quizes)	20%
Reportes de visitas	5%
TOTAL	100%

## BIBLIOGRAFIA:

Alexander, Alberto G. "El proceso de intercambio de información en el planteamiento educativo: un enfoque organizacional". Universitas 2000 s.n.t.

Bourneuf, Denyse y Paré, A. Pedagogía y lectura : animación de un rincón de lectura. Bogotá : CERLAL, Procultura y Kapelusz, 1984.

El Libro y el niño : guía práctica de estímulo a la lectura / comp. por Laura Sandroni y Luiz R. Machado. Bogotá : CERLAL, Procultura y Kapelusz, 1984.

Macedo, Neusa D. de y Siqueira, Idméa S.P. "Subsidios para a caracterização da biblioteca escolar". Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação 20(1/4):67-69, 1987.

Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares: Colombia, Costa Rica, Perú y Venezuela / Silvia Castri-llón y otros. Bogotá : OEA, Universidad Nacional de Colombia, 1982.

Montero Gálvez, Virginia. Bibliotecas escolares de Costa Rica en una nueva concepción curricular. San José : MEP, OEA, 1983.

. La biblioteca escolar : decoración y centros de interés. San José : MEP, 1982.

Pennac, Daniel. Como una novela. Barcelona : Ed. Norma, 1995.

Siqueira, Idméa Semeghini Próspero. "Projeto arte-in : preparando o arte-educador para interagir nas programações da biblioteca escolar". Revista Brasileira da Biblioteconomia e Documentação 20(1/4):45-66, 1987.

Soto de Borges, Gisela y otros. Guía para orientar la organización y funcionamiento de un centro de evaluación de recursos para el aprendizaje. Turmero, Aragua : Ed. El Mácaro, 1986.

Van Patten, Elia Ma. Elementos de bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. 2. ed. San José : EUNED, 1987.

Villalobos, Oscar. Las bibliotecas escolares : centros de recursos para el aprendizaje : antología. San José : EUNED, 1984.