

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: EVALUACION EDUCATIVA

SIGLA: ED-0033

CREDITOS: 3

HORAS: 4 T. 1 P.

PERIODO: I CICLO 1992

PROFESORA: Lic. Hilda Rosa Cruz Castro

I.- DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de Preescolar, Primaria y Media, formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Además, se estudiarán elementos de Estadística Descriptiva aplicados a la interpretación de los mismos. Se revisarán normas y procedimientos que contemplen los reglamentos de evaluación vigentes para la educación Preescolar, Educación General Básica y Educación Diversificada.

II.- OBJETIVOS GENERALES

- A.- Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza.
- B.- Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación y medición acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- C.- Clasificar las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- D.- Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.

E.- Analizar estadísticamente ítems y los resultados de las pruebas ejecutadas.

F.- Analizar las bases jurídicas de la evaluación vigentes en los diversos niveles de enseñanza de nuestro país.

III.- UNIDADES

A.- GENERALIDADES DE EVALUACION

1.- Objetivos

a.- Diferenciar los conceptos de evaluación y medición.

b.- Juzgar críticamente el papel de la evaluación dentro del planeamiento educativo.

c.- Analizar los principios y fines de la evaluación.

d.- Distinguir los diferentes tipos de evaluación.

2.- Contenidos de la evaluación

a.- Evolución: Conceptos y naturaleza

b.- Papel de la evaluación en el planeamiento educativo

c.- Principios, fines y características de la evaluación

d.- Diferentes tipos de evaluación

3.- Actividades

a.- Comprobación de lecturas alusivas al contenido

b.- Realización de diferentes técnicas para el análisis de los temas

c.- Exposiciones por parte de los alumnos de los temas complementarios

B.- LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACION

1.- Objetivos

a.- Distinguir los conceptos de ideales, propósitos, fines, metas y objetivos

b.- Analizar diferentes enfoques sobre la taxonomía de los objetivos

c.- Diferenciar distintos enfoques sobre la formulación de objetivos

d.- Elaborar correctamente objetivos operacionales y en términos de procesos

2.- Contenidos

- a.- Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje
- b.- Conceptos
- c.- Taxonomía de los objetivos
- d.- Diferentes enfoques sobre objetivos
- e.- Objetivos operacionales y en términos de procesos.

3.- Actividades

- a.- Comprobación de lecturas seleccionadas
- b.- Elaboración de fichas de resumen, síntesis y análisis
- c.- Análisis y comparación de las diferentes taxonomías de los objetivos a través de las exposiciones del profesor y de los alumnos

C.- EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

1.- Objetivos

- a.- Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar el rendimiento académico
- b.- Elaborar correctamente pruebas de rendimiento
- c.- Discutir reflexivamente sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems
- d.- Juzgar críticamente el valor de la tabla de especificaciones en el planeamiento de las pruebas

2.- Contenidos

- a.- Clasificación de pruebas
- b.- Planeamiento de las pruebas: el papel del examinador, condiciones para elaborar diferentes tipos de ítems, tabla de balanceo o especificaciones
- c.- Características técnicas de las pruebas
- d.- Diferentes tipos de pruebas
- e.- Preguntas de respuesta breve
- f.- Preguntas de desarrollo

3.- Actividades

- a.- Exposiciones de los alumnos sobre diferentes temas
- b.- Confección de tablas de balanceo

c.- Elaboración de pruebas con diferentes tipos de ítems

D.- ANALISIS DE ITEMS Y PRUEBAS

1.- Objetivos

- a.- Realizar análisis cuantitativos en diferentes ítems
- b.- Aplicar medidas estadísticas en el análisis de pruebas
- c.- Determinar las características de las pruebas de rendimiento escolar según las exigencias administrativas

2.- Contenidos

- a.- Análisis cuantitativo de ítems
- b.- Medidas estadísticas aplicadas a las pruebas
- c.- El aspecto administrativo de las pruebas

3.- Actividades

- a.- Se analizarán ítems de diferentes tipos
- b.- Se estudiarán resultados de diferentes pruebas aplicando medidas estadísticas
- c.- Se confeccionarán pruebas siguiendo el nivel de exigencias administrativas mínimas

E.- TECNICAS PARA EVALUAR CONDUCTAS NO COGNOSCITIVAS

1.- Objetivos

- a.- Investigar el valor que poseen las técnicas de observación de la conducta no cognoscitiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b.- Confeccionar instrumentos de observación propios, aplicables en una institución educativa

2.- Contenidos

- a.- Autobiografías
- b.- Registros: tarjetas acumulativas, anécdotas, calificaciones, otros
- c.- Observación
- d.- Técnicas para obtener información
 - 1.- Sociograma
 - 2.- Cuestionarios (de ingresos, caracteriológicos)
 - 3.- Inventarios o formularios
 - 4.- Entrevistas

3.- Actividades

- a.- Se realizarán exposiciones acerca de temas investigados
- b.- Se confeccionarán instrumentos de observación y se aplicarán en una institución educativa

F.- BASES JURIDICAS DE LA EVALUACION ESCOLAR COSTARRICENSE

1.- Objetivos

- a.- Analizar los reglamentos de evaluación escolar vigentes
- b.- Investigar sobre la labor de los comités de evaluación en las escuelas y colegios
- c.- Analizar las disposiciones acerca de la prueba de sexto grado y el Bachillerato

2.- Contenidos

- a.- El Reglamento de Evaluación de la Educación General Básica y de la Diversificada
- b.- Reglamento de pruebas de VI grado y Bachillerato

3.- Actividades

- a.- Se analizarán reglamentos y disposiciones concernientes a la evaluación en muestras instituciones educativas de primaria y secundaria
- b.- Se realizarán entrevistas para constatar posiciones respecto a las pruebas de sexto grado y de Bachillerato

IV.- METODOLOGIA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleve a cabo el proceso de evaluación en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una

condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje; para este efecto, las lecturas que se asignan serán de gran importancia.

V.- EVALUACION

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto estará presente a lo largo del curso.

En diferentes momentos se efectuarán evaluaciones cuyas finalidades son de tipo diagnóstico y formativo, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere necesario.

La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Primera prueba parcial.....	20%
Segunda prueba parcial.....	25%
Comprobación de lecturas.....	15%
Exposición y trabajo escrito.....	10%
Trabajo escrito (prueba completa).....	10%
Fichas y tareas.....	10%
Investigación.....	10%

VI.- CONDICIONES GENERALES

A.- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor

B.- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.

C.- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.

- Ch.- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial, particular (se considera en este punto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la UCR).
- D.- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y calidad del contenido la claridad de la comunicación
- E.- El contenido de las lecturas que se asignan debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- F.- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- G.- Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- H.- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.

VII.- BIBLIOGRAFIA

- Adkins, Dorothy. Elaboración de test. México: 1979.
- Avolio de Cols, Susan. Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Marymar, 1980.
- Backhoff, Eduardo. La enseñanza de precisión. México: Editorial Trillas, 1987.
- Bloom, Benjamín y otros. Evaluación del aprendizaje. Argentina: Troquel, 1975.
- , Taxonomía de los objetivos de la educación. Argentina: Editorial El Ateneo, 1973.
- Bach, Lidia de Boschine. La evaluación en el jardín de infantes. Editorial El Colegio, 1971.
- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. Costa Rica: EUNED, 1987.
- Clarence H., Nelson. Mediciones y evaluaciones en el aula. Argentina: Editorial Kapeluz, 1971.

- Contreras B., Eduardo. Evaluación de proyectos de comunicación.
Quito, Ecuador: CIESPAL, 1985.
- Fermín, Manuel. La evaluación de los exámenes y las calificaciones.
Buenos Aires, Argentina: Kapeluz, 1971.
- Gagnó, Robert. La planificación de la enseñanza. México: Editorial
Trillas, 1986.
- Gómez Barrantes, Miguel. Temas de estadística general. Costa Rica:
EUNED, 1978.
- Goode J., Willian y Hatt Paul. Métodos de investigación social.
México: Editorial Trillas, 1976.
- Goring, Paul. Manual de evaluaciones y mediciones de rendimiento
en los estudios. Argentina: Editorial Kapelusz, 1971.
- Gronlund, Norman. Principios y técnicas de evaluación. España:
Anaya, 1978.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV.
Costa Rica: EUNED, 1988.
- Hotyat. Los exámenes. Argentina: Kapelusz, 1974.
- Karmel, Louis. Mediciones y evaluaciones escolares. México:
Trillas, 1985.
- Laffourcade, Pedro. Evaluación del aprendizaje. Argentina: Edito-
rial Kapelusz, 1969.
- Lauweiy, Joseph. Examen de exámenes. Argentina: Kapelusz, 1971.
- Lara González, Beltrán. Análisis estadístico de los instrumentos
de evaluación. Costa Rica: MEP, 1982.
- Lemus, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. Argentina:
Kapelusz, 1971.
- Linderman, Hard. Tratado de medición educacional. Argentina:
Editorial Paidós, 1971.
- Maccollough, Celeste. Análisis estadístico para la educación y las
ciencias sociales.
- Marelin Vianna, Herald. Los tests de educación. Ediciones de la
Universidad de Navarra. Pamplona, España, 1983.

- Mayer, Robert. Análisis de metas. Argentina: Kapelusz, 1975.
- Pollares, Manuel. Técnicas e instrumentos de evaluación. España: Editorial CEAC, 1977.
- Pidgeón, Douglas. Evaluación y medición de rendimiento escolar. Madrid: Anaya, 1976.
- Quintana, Carlos. Estadística elemental. Costa Rica: UCR, 1978.
- Romero, Mario. Notas sobre estadística económica. Costa Rica: UCR.
- Sauin, Enoch. Técnicas básicas de evaluación. Madrid: Magisterio Español, 1970.
- Sampacual, Gonzala. Las pruebas objetivas. España: Anaya, 1978.
- Tyler, Ralph. Principios básicos del currículo. Argentina: Troquel, 1973.
- Thyne, James. Principios y técnicas de examen. España: Anya, 1978.
- Ugalde, Jesús. Técnicas modernas de evaluación. Costa Rica: MEP, 1972.